

INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER

**Proyecto: " Construcción de paz y
fortalecimiento de los Derechos Sexuales y
Reproductivos para las Mujeres y las Niñas en
Quintana Roo"**

Denominación de la Meta:

**Meta 11.MT MF-1 Promover la implementación del
Modelo de Territorialización de la Estrategia
Nacional para la Prevención del Embarazo en
Adolescentes.**

Informe general

Diciembre, 2023

Índice

1. Introducción.	7
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo General	9
2.2 Objetivos Específicos	9
3. Metodología	10
3.1 Cronograma general de la actividad	10
3.2 Modalidad	13
3.2.1 Modalidad de intervención de las y los participantes.	14
3.2.2 La persona facilitadora integró los siguientes elementos:	14
3.2.3 Personas que registran la asistencia	14
3.2.4 Lista de materiales y recursos para el desarrollo de las actividades	15
3.2.5 Coffe break	16
3.3 Equipo facilitador	17
3.4 Generalidades de la meta	17
Descripción de cada actividad	19
Actividad 1	19
4. Generalidades de la actividad	20
4.1 Elementos de la mesa de trabajo	21
4.2 reparación y organización del proceso formativo	22
4.3 La selección de facilitadoras y facilitadores de las mesas de trabajo	22
4.4 ¿Qué son las metodologías participativas de aprendizaje?	23
4.5 ¿Para qué se usan las metodologías participativas?	23
4.6 Técnicas de la persona facilitadora	24
4.7 Proceso del programa de trabajo	24
Actividad 2	25
4.8 Generalidades de la actividad	25
4.9 Características para el desarrollo de los talleres.	26
4.9.1 Las actividades se desarrollarán de acuerdo al modelo educativo la Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar, Yaxché, AC.	26
4.9.2 Corolarios del Modelo Educativo	26

4.9.3 Principios del Modelo Educativo.	27
4.9.4 Elementos de las actividades	28
4.9.5 Fases del proceso de enseñanza	28
4.9.6 Puntos de partida para la planificación del taller	29
4.9.7 Enfoque de trabajo	33
4.9.8 Momento de aplicación	33
Actividad 3	34
4.10 Generalidades de la actividad	35
4.11 ¿Qué necesita la persona facilitadora para las pláticas?	35
4.11.1 Conocimientos	35
4.11.2 Actitudes	36
4.11.3 Habilidades	36
4.12 ¿Qué habilidades y conocimientos claves necesita una facilitadora?	36
4.12.1 Escucha activa	36
4.12.2 Recapitular	37
4.12.3 Comunicación buena y efectiva	37
4.13 Consideraciones generales de la feria	39
4.14 Organización de la feria	40
4.15 Durante la feria	41
4.16 Acciones de aplicabilidad	42
4.17 Elementos transversales de la feria	43
Actividad 4	44
4.18 Generalidades de la actividad	45
5. Cartas descriptivas	47
Actividad 1.1 Mesa de trabajo	47
Actividad 1.2 Talleres de planeación	55
Actividad 1.3 Pláticas	61
Actividad 1.3.1 Feria en Educación Integral de la Sexualidad	68
6. Desarrollo	85
Actividad 1.1 Plan de Abogacía y Agenda Local de trabajo	85
6.1 Identificación de Actores estratégicos	85

6.2. Evaluación de la voluntad política de los actores en el tema	88
6.3 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del GEPEA	89
6.4 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del Municipio de Othón P. Blanco	89
6.5 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del Municipio de Bacalar.	91
6.6 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del Municipio de Felipe Carrillo Puerto	92
6.7 Identificación de recursos humanos tanto del estado como de los municipios a trabajar.	94
6.7.1 Recursos Humanos Estatales	94
6.7.2 Municipio Othón P. Blanco	95
6.7.3 Municipio Bacalar	95
6.7.4 Felipe Carrillo Puerto	96
6.8 Conformación de los GMUPEAS	96
6.9 Informe general Cualitativo de la Actividad 1.1	96
6.10.1 Análisis cualitativo de la Mesa del Plan de Abogacía y Diálogo Político del GEPEA	98
Actividad 1.2 Taller de planeación Municipal de la Agenda local para a la prevención del embarazo adolescente	103
6.11 Informe General de resultados cualitativos	103
6.11.1 Informe general de resultados cualitativo de los talleres GMUPEAS	104
6.11.2 Resultados Encuesta de satisfacción	108
Actividad 1.3 Pláticas y Ferias en Educación Integral de la Sexualidad	113
6.12 Resultados de las pláticas	114
6.12.1 Análisis cualitativo de resultados de las pláticas	115
6.12.2 Resumen general de resultados de las ferias	117
6.12.3 Instancias participantes	118
6.12.4 Análisis cualitativo de resultados de las ferias “Yo decido”	121
Actividad 1.4 Estrategia de Difusión de los Materiales audiovisuales (Spot de TV, vídeos digitales, spots de radio) editoriales (cuadernos y libros) de la campaña ¡Yo Decido! y ¡Yo Exijo Respeto!	122
6.13. Informe de resultados	122
7. Aplicación de los Ejes Rectores de la ENAPEA	123
8. Tabla estadística	125
8.1 Actividad 1.1 Plan de Abogacía y Agenda Local de trabajo	125

8.2 Actividad 1.2 Taller de planeación Municipal de la Agenda local para a la prevención del embarazo adolescente.	126
8.3 Actividad 1.3 Pláticas y Ferias en Educación Integral de la Sexualidad	128
8.3.1 Pláticas municipio de Othón P. Blanco	128
8.3.2 Pláticas municipio de Solidaridad	128
8.3.3 Pláticas municipio de Benito Juárez	128
8.3.4 Pláticas municipio de Bacalar	129
8.3.5 Pláticas municipio de Felipe Carrillo Puerto	129
8.3.6 Feria municipio de Othón P. Blanco	129
8.3.6 Feria municipio de Benito Juárez	130
9. Conclusiones	131
10. Recomendaciones	133
11. Principales aprendizajes y logros	136
12. Bibliografía	138
13. Anexos	141
Anexo 1. Evidencia fotográfica	141
Mesa de trabajo GEPEA	141
Mesa de trabajo GMUPEA Othón P. Blanco	142
Mesa de trabajo GMUPEA Bacalar	144
Mesa de trabajo GMUPEA Felipe Carrillo Puerto	145
Taller de Planeación con GMUPEA Othón P. Blanco	147
Taller de Planeación con GMUPEA Bacalar	148
Taller de Planeación con GMUPEA Felipe Carrillo Puerto	149
Municipio: Othón P. Blanco	151
Plática 1	151
Plática 2	153
Plática 3	155
Plática 4	158
Municipio de Solidaridad	159
Plática 1	159
Municipio de Benito Juárez	161
Plática 1	161

Plática 2	163
Plática 3	165
Plática 4	167
Plática 5	169
Plática 6	171
Plática 7	174
Municipio de Bacalar	175
Plática 1	175
Municipio de Felipe Carrillo Puerto	177
Plática 1	177
Plática 2	179
Municipio: Benito Juárez	182
Feria 1	182
Municipio: Othón P. Blanco	184
Feria 2	184
Anexo 2. Agenda Local de Trabajo	186
Agenda de trabajo desarrollado por el GEPEA	186
Agenda local desarrollado por el GMUPEA de Othón P. Blanco	193
Agenda local desarrollado por el GMUPEA de Bacalar	195
Agenda local desarrollado por el GMUPEA de Felipe Carrillo Puerto	197

1. Introducción.

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un factor de importancia que se debería establecer y abordar de manera municipal, integrando actores estratégicos con la finalidad de fortalecer los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes, así como la erradicación del embarazo adolescente e infantil. Resulta más que indispensable generar procesos de enseñanza y aprendizaje basado en investigación científica que contempla aspectos psicológicos, físicos, sociales de la sexualidad. El objetivo fundamental es proporcionar conocimientos, herramientas, técnicas de prevención a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas. Teniendo como referencia información libre de mitos y prejuicios, habilidades, actitudes y valores que las y los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; comprender cómo proteger sus derechos humanos, así como sus derechos sexuales y reproductivos.

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un enfoque de la educación sexual basado en los derechos humanos y de género, tanto dentro como fuera de la escuela. Ésta se basa en los planes de estudio cuyo objetivo es dotar a NNA de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social.

No obstante, la EIS en México se enfoca en aspectos biológicos principalmente: en 1° y 2° grados de primaria, se incluye en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad; en tanto que de 3° a 6° está incorporada en la asignatura Ciencias Naturales, al igual que en 1° de secundaria, donde se da énfasis a aspectos biológicos. Así mismo, de 1° a 6° de primaria, se incluyen contenidos de EIS en la asignatura Formación Cívica y Ética, igual que en 2° y 3° de secundaria. En los primeros grados de primaria, se propicia que niñas y niños se reconozcan como personas únicas y valiosas que deben cuidarse. Se conocen las partes y funciones del cuerpo; las semejanzas y diferencias físicas entre mujeres y hombres; además de las situaciones de riesgo, como la violencia escolar o el abuso sexual. En 4°, 5° y 6° grados se reconocen los cambios físicos, el ciclo menstrual, la fecundación, la prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual (ITS), el abuso sexual y la violencia de género. Mientras que, en el nivel de secundaria, se abordan las implicaciones personales y sociales de las ITS y del embarazo temprano, su prevención y la importancia de decidir de manera informada, libre y sin riesgos, además se enfatiza que las y los adolescentes son sujetos de derechos y responsabilidades.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se introdujo en la década de los noventa la EIS en los planes y programas de estudio; en el año 2000 se dio inicio a la formación docente y a la difusión de textos para madres y padres de familia; posteriormente se culminó un ciclo de reformas curriculares en los tres niveles de educación básica (2004 preescolar, 2006 primaria y 2009 secundaria) incorporando desde entonces estos contenidos, para que, finalmente, en 2011, se incluyeran en todos los planes de estudios de Educación Básica.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición reveló que desde hace ocho años (2009) Quintana Roo es el estado con más embarazos en adolescentes del país; ahora, el Observatorio de Violencia Social y de Género de Benito Juárez dio a conocer que cada año, cuando menos, 140 menores de 14 años son víctimas de violación.

En términos de fecundidad, el promedio nacional e 2009 de nacimientos en mujeres de 10 a 19 años por cada mil es de 69.5, y Quintana Roo registró 96.4 -seguido por Nayarit (89.5) y Chiapas (89.1)-, y muchas de las embarazadas precoces son parte del dantesco escenario de las niñas que, dentro o fuera del hogar, son víctimas de incesto, comercio sexual infantil, pornografía infantil, embarazos forzados e inseminación forzada.

El IPAS México (International Projects Assistance Services, por sus siglas en inglés) -Servicios de Asistencia de Proyectos Internacionales, es una organización que busca aumentar la capacidad femenina para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos- alertó afecciones físicas y psicológicas, incluido el riesgo de morir, en niñas encinta menores de 15 años.

La asociación civil (IPAS México) explicó que hay mucho mayor riesgo de mortalidad y morbilidad maternas (secuelas a la salud por la gestación) en las niñas cuando llevan a término un embarazo, que si decidieran interrumpirlo en condiciones seguras.

Si los embarazos en menores son por violencia sexual, el Estado debe garantizar el aborto, pero, sobre todo, salvar la vida según la Norma Oficial Mexicana 046, que establece derecho a la interrupción y atención médica urgente, una de las causales en 14 entidades del país -aún no en Quintana Roo- por las que se puede interrumpir un embarazo.

El Observatorio de Violencia Social y de Género del Estado, alertó que las mujeres más vulnerables en Quintana Roo son las niñas, y explicó que el embarazo infantil es una de las consecuencias más dramáticas de violación, además de ser un delito.

Los embarazos ocurridos en la adolescencia constituyen un importante impacto para la salud y el bienestar de las jóvenes, no solo por los riesgos y secuelas que pueden darse en materia de salud, sino por sus efectos en términos de los proyectos de vida. Y por una serie de problemas sociales que afecta la vida de las y los adolescentes.

Por falta de material documentado de ese tipo de violencia muchos de esos casos quedan impunes, además de que Quintana Roo tiene los índices de delitos sexuales más altos del país.

La labor del funcionariado estatal en estas situaciones es de gran importancia para que a las víctimas de estos delitos les sean restituidos sus derechos y reciban la mejor atención psicológica, medica, así como legal.

Por esa razón es de vital importancia sensibilizar y dotar con herramientas a las y los adolescentes, empoderándolos en la toma de sus propias decisiones, así como el autocuidado de su salud sexual y reproductiva, sobre todo en las comunidades indígenas que es donde existe mayor vulnerabilidad

El presente informe aborda **implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en el estado de Quintana Roo.**

2. Objetivos

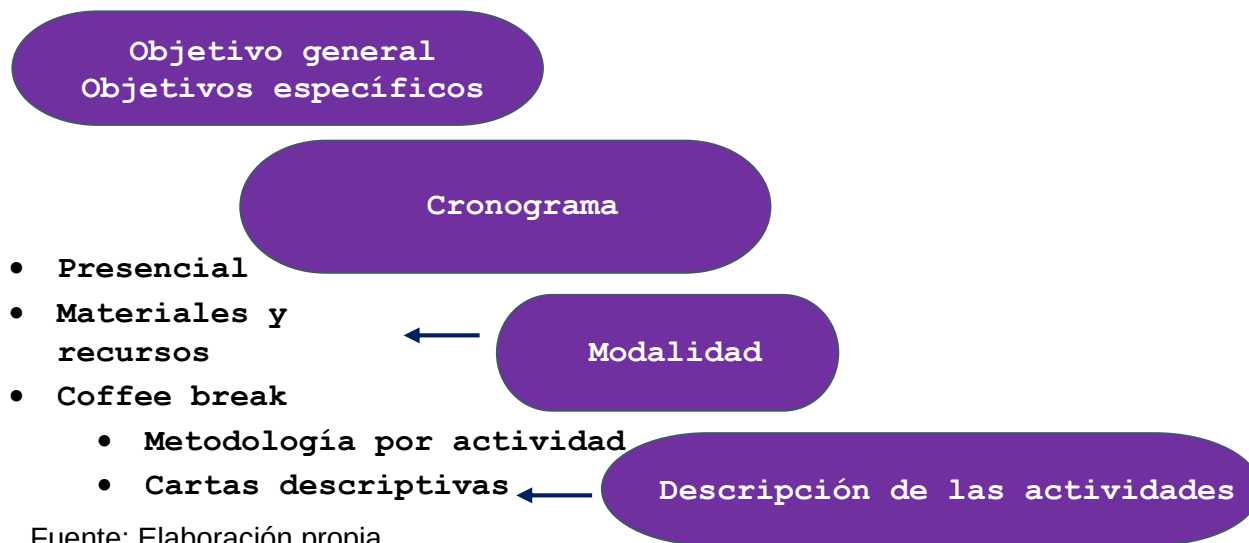
2.1 Objetivo General

- Fortalecer las estrategias interinstitucionales del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente del Estado de Quintana Roo mediante la implementación de acciones articuladas a nivel Estatal y Municipal.

2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar un plan de abogacía y diálogo político, tendrá como resultado la primera propuesta de agenda local de 3 municipios en la que se considera la conformación de Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).
- Impulsar el trabajo de los GUMPEA a través de talleres de planeación municipal, que consideren los Planes Municipales, la inclusión de los temas de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes (de haber ejecutado la Meta MF-2 del FOBAM en 2022).

3. Metodología



Fuente: Elaboración propia

3.1 Cronograma general de la actividad

Actividad	Quincena 1	Quincena 2	Quincena 3	Quincena 4	Quincena 5	Quincena 6	Quincena 7	Quincena 8
	Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre	
Logística de la meta con la anuencia de la IMEF Quintana Roo								
Adquisición de materiales								
Elaboración de la carpeta metodológica								

Emisión de la convocatoria para las y los participantes								
Diseño del instrumento de medición de conocimientos pre-post								
Aplicación del pretest								
Actividad 1.1 Diseño e implementación de un plan de abogacía y diálogo político, teniendo como resultado la primera agenda local en las que se considera la conformación de los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEA) Municipios : O.P.B -								

BACALAR - F.C.P								
Actividad 1.2 Talleres de planeación municipal que tendrán como resultado la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescent e" Municipios : O.P.B - BACALAR - F.C.P.								
Actividad 1.3 Se llevarán a cabo dos acciones derivadas de la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescent e" Municipios : B.J.- SOL. - F.C.P.- BACALAR- O.P.B								
Actividad 1.4 Estrategia de								

difusión de los materiales audiovisuales (Spot de TV, videos digitales, spot de radio) y editoriales (cuadernos y libros) de la campaña ¡Yo Decido! y ¡Yo Exijo Respeto! ESTATAL								
Actualización del drive con las evidencias de cada taller								
Aplicación del post-test								
Elaboración de reporte final								
Integración de medios de verificación								
Entrega del reporte final								

3.2 Modalidad

Las actividades se desarrollaron en la modalidad PRESENCIAL.

3.2.1 Modalidad de intervención de las y los participantes.

Existen diversas formas para que el público asistente participe con sus comentarios y preguntas.

1. **La persona levanta la mano para participar:** La persona facilitadora lleva el orden de la palabra e indica quién sigue. Uno o dos micrófonos para que se escuche bien la pregunta.
2. **Las personas escriben sus preguntas en un trozo de papel:** Papeles para las preguntas. Las personas que reparten las hojas, son quienes al finalizar recogieron las preguntas para entregar a la persona expositora.

3.2.2 La persona facilitadora integró los siguientes elementos:

- La bienvenida e indica los objetivos y tema a desarrollar.
- Presenta a las personas participantes.
- Indica la dinámica establecida.
- Desarrolla los contenidos mencionados en los términos de referencia.
- Modera las intervenciones de las personas participantes: mantiene el orden de los contenidos, llama la atención para volver a los temas de interés cuando alguien se desvía del objetivo; vela por el cumplimiento de los tiempos.
- Modera la parte de preguntas: abre el período de preguntas, da la palabra o lee la pregunta recibida.
- En todo momento, aplica las reglas de funcionamiento para el desarrollo correcto de las actividades.
- En caso de que emerja una persona, que irrespete la normativa o la integridad de las personas allí presentes, solicita su salida. Para lo cual debe contar con el apoyo de otras personas.
- Hace una breve síntesis sobre las ideas expuestas, indicando coincidencias, divergencias complementarias, o cualquier información importante de acuerdo con los objetivos de la actividad. Esta es una precisión que debe indicar el equipo organizador a la persona moderadora: ¿qué interesa rescatar al final de la mesa de trabajo?

3.2.3 Personas que registran la asistencia

- Se ubicaron en los ingresos para dar la bienvenida y registrar la asistencia.

- Brindaron un trato de forma amable al público y conocer muy bien el tema a tratar y la dinámica de la actividad.
- Es muy importante que estén preparadas para recibir a alguna persona que requiera asistencia para registrarse o para ingresar al auditorio. Por eso deberían tener cerca de otras personas de apoyo.
- Asimismo, tiene presente las personas de apoyo incluyendo emergentes, y a quién se entregan las hojas de registro y los materiales sobrantes, cuando finaliza la actividad.

3.2.4 Lista de materiales y recursos para el desarrollo de las actividades

Se mencionan los materiales utilizados en la implementación de las actividades.

Lugar	Materiales, recursos y otros apoyos necesarios
Para el desarrollo de la actividad	▪ Mantelería ▪ Nombres de las personas expositoras. ▪ Sillas ▪ Vasos ▪ Pichel con agua ▪ Servilletas ▪ Proyector ▪ Computadora ▪ Pantalla para la proyección ▪ Cualquier otro recurso solicitado por las y los participantes
Para el auditorio	▪ Suficientes hojas para hacer preguntas, bolígrafos o micrófonos. ▪ Personas de apoyo que asistan la participación del público o emergentes que pudiera suscitarse
Para la persona facilitadora	Una carpeta que incluya los siguientes documentos: ▪ Agenda de la actividad con el orden de participación ▪ Desarrollo de actividades o contenidos.

	Además, una persona más debe estar pendiente de cualquier requerimiento que tenga, pues el facilitador o facilitadora no puede moverse de su lugar.
--	---

3.2.5 Coffe break

Coffe break	30 piezas de agua purificada de 500ml 1 frasco de café soluble de 350 gramos 30 piezas de platos de cartón chicos desechables 30 piezas de vasos térmicos desechables de 14 oz 30 piezas de cucharas desechables chicas Un paquete de servilletas de 500 piezas 4 bolsas negras jumbo para basura 30 piezas de refrescos en lata de diversos sabores 30 piezas de sándwiches 30 piezas de fruta de mano 3 cajas de galletas surtidas 1 frasco sustituto de crema de 520grs. 1 garrafón de agua purificada 50 piezas de pan dulce Implementación de vasos, platos y cucharas biodegradables para la contribución a un ambiente sustentable.
Acciones de valor agregado (Productos adicionales)	
Acción	Descripción
Material digital de difusión acorde a los temas revisados.	Se proporcionarán materiales adicionales a las y los asistentes, con el objetivo de complementar la temática de tal manera que sea atractiva y la fortalezca
Propuesta de modificación al Coffe break con miras a disminuir el impacto ambiental a través de la disminución de residuos.	
- Se propone sustituir la utilización de vasos y platos desechables por vasos y platos de melamina. - Sustituir las cucharas de plástico por cucharas de metal para reutilizar en cada taller.	

3.3 Equipo facilitador

El personal que facilitó el proceso de capacitación está conformado por psicólogas y psicólogos, sexólogas, sexólogos con experiencia ENAPEA, GEPEA, contención emocional en temas de violencia de género, psicoterapia, intervención en crisis y perspectiva de género.

3.4 Generalidades de la meta

El local o sede de los talleres contó en todo momento con equipo necesario para proyectar, equipos de cómputo, apuntadores y lo necesario para el desarrollo del mismo; así como aire acondicionado, mesas, sillas, servicio de mantelería. Tuvo suficientemente espacio con total tranquilidad y comodidad para las personas asistentes.

La evidencia fotográfica al ser una fuente de verificación, las capturas muestran momentos más significativos de las actividades que conforman la meta, se anexan en el apartado de anexos imágenes que registren cada etapa de la misma.

Duración del evento y organización. - Yaxché, AC en coordinación con las autoridades se encargó de la búsqueda y renta de locales en donde se impartieron los talleres. El local o sede de los talleres contó en todo momento con equipo necesario para proyectar, equipos de cómputo, apuntadores y lo necesario para el desarrollo del mismo; así como aire acondicionado, mesas, sillas, servicio de mantelería.

Sede y mobiliario

Se contemplaron equipo de logística como: cañón, pantalla para proyectar, laptop, bocina, micrófono, mobiliario necesario para el desarrollo óptimo, así como la sede o el lugar donde se llevarán a cabo las actividades

Lugar del evento.

Las acciones se realizaron de manera presencial en los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Felipe Carrillo Puerto del Estado de Quintana Roo, de acuerdo a los términos de referencia del IQM.

Material complementario. Es de mencionar que durante el trabajo realizado con GEPEA, GMUPEA se entregó el siguiente material:

- Kit de material por participante, integrado por 1 bolígrafo, 3 hojas tamaño carta y material de papelería necesario para la impartición de los foros y talleres.

- Todos lo necesario en mobiliario y equipo, logística y materiales para la ejecución de las actividades.

Descripción de cada actividad

19

Actividad 1

Diseño e implementación de un plan de abogacía y diálogo político, teniendo

**como resultado la primera agenda local
en las que se considera la
conformación de los Grupos Municipales
para la Prevención del Embarazo en
Adolescentes (GUMPEA) Municipios:
O.P.B – BACALAR –F.C.P**

4. Generalidades de la actividad

Actividad	Descripción	Cantidad	Total, de horas	Municipio
Diseñar e implementar un plan de abogacía y diálogo político	Se realizarán 4 mesas de trabajo con una duración de 6 horas cada una, con los integrantes del GEPEA	4 mesas de trabajo (1 por municipio y una con el GEPEA)	6 horas (por mesa)	Othón P. Blanco Bacalar Felipe Carrillo Puerto GEPEA

Para poder Diseñar e implementar un plan de abogacía y diálogo político, se realizaron 4 mesas de trabajo con una duración de 6 horas cada una, dirigidos a los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar y Felipe Carrillo Puerto, y a los 23 integrantes del GEPEA, dicho plan incluye lo siguiente: a) Identificación de actores estratégicos en los diversos

sectores del gobierno estatal, municipal y legislativo local (comisiones de salud, educación, género, juventud, etc.) incluyendo las instancias que forman; b) Evaluación de la voluntad política de los actores en el tema; c) Identificación de recursos humanos tanto del estado como de los municipios a trabajar. Este plan de abogacía y diálogo político tuvo como resultado la primera propuesta de agenda local de 3 municipios en la que se considera la conformación de Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).

4.1 Elementos de la mesa de trabajo

La parte central de una mesa de trabajo es la exposición de ideas, opiniones o posiciones sobre un tema o situación. Es a partir de esa exposición que se suscitan reacciones del público presente. Las mesas de trabajo tienen por lo general tres partes que se organizan de esta manera.

En las mesas de trabajo se pueden fortalecer actitudes. Las actitudes están compuestas por tres elementos relacionados pero distintos a la vez:

1. Un elemento cognoscitivo, es decir una idea, un conocimiento, una creencia cualquiera concerniente al objeto de la actitud.
2. Un elemento afectivo: es decir, emociones o sentimientos que surgen cuando el individuo se coloca frente al objeto, o simplemente piensa en ese objeto.
3. Un elemento del comportamiento. Es decir, el pensamiento no solo se limita a la esfera del conocimiento, a la parte cognitiva de cada ser, sino más bien se refiere al individuo como un ser total en quien converge una serie de factores como: el pensamiento, el sentimiento, la acción, la expresión de valores, las actitudes, creencias, aspiraciones y, por supuesto, el pensar con algún propósito. La capacidad de pensar está siempre presente, no solo en la mente, sino también en el corazón, en todas las expresiones del ser humano. Cuando tenemos confianza, logramos a menudo efectuar tareas que exceden nuestras esperanzas.

La mesa de trabajo forma parte de las metodologías activas que, a su vez, son estrategias facilitadoras y promotoras del pensamiento crítico que promueven la eficacia de los mensajes y la asertividad de la comunicación de las y los participantes, mediante la utilización de mecanismos participativos, como, por ejemplo, en la mesa de trabajo, o bien utilizando procesos de diálogo didácticamente. También se ha conceptualizado la mesa de trabajo presencial como una herramienta de crecimiento personal, que activa y propicia la participación de las y los participantes en el ámbito individual, grupal y social, buscando

propiciar en ellos sus habilidades cognitivas y expresivas en pro de externar sus sistemas de creencias, actitudes y valores.

4.2 reparación y organización del proceso formativo

La preparación de la mesa de trabajo es clave para el logro del objetivo de la sensibilización en género. En un amplio sentido, el proceso de planeación que abarca la convocatoria, el contexto institucional, los perfiles, el programa de trabajo, la modalidad pedagógica, la duración, los compromisos de aplicación, entre otros, son cruciales para el éxito de la actividad. Estos elementos favorecieron la labor de la o el facilitador de la mesa de trabajo en género. Si bien estos no se agotan en todas sus dimensiones, son fundamentales en el proceso de sensibilización, pues constituyen una base que permitió ampliar y fortalecer las redes para la construcción de un lenguaje de género común, primer paso ineludible en la ejecución de la Política Nacional de Igualdad en el país.

4.3 La selección de facilitadoras y facilitadores de las mesas de trabajo

Las y los facilitadores de la sensibilización en género cuentan con ciertas habilidades, conocimientos y competencias para transmitir y coordinar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que requiere la movilización de aspectos personales, creencias sociales y formas de cognición social del género. La didáctica del género y la sexología es un elemento clave para la multiplicación porque facilita la transmisión de conocimientos en un ambiente crítico, respetuoso y participativo.

Dado que la sensibilización es un trabajo creativo que conlleva adecuar el proceso de aprendizaje a las características del grupo y a las condiciones y exigencias del entorno, es necesario seguir una serie de principios, como:

- **Flexibilidad:** Mantener claros los objetivos de la sensibilización, pero adaptando las técnicas y las modalidades, según las particularidades de cada contexto y dependencia pública.
- **Creatividad:** Innovar a través de actividades y modalidades pedagógicas que permitan abrir nuevos caminos que conduzcan a los objetivos deseados.
- **Reflexividad:** Realizar actividades que estimulen la reflexión, el sentido crítico y la conciencia sobre las condiciones que producen y reproducen la desigualdad entre mujeres y hombres.
- **Trabajo de colaboración:** Motivar la participación, interés, opinión favorable y la elaboración de propuestas alternativas entre

las y los colegas de trabajo, para eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres, tanto al interior de la dependencia como en la elaboración de sus programas y proyectos.

- **Compromiso con el cambio:** Las y los servidores públicos deben adoptar compromisos de acción, que impliquen transformaciones en las rutinas institucionales y den cumplimiento a la Política Nacional de Igualdad. Propiciar cambios individuales y organizacionales, pero acompañados de compromisos que integren los valores de igualdad y equidad de género en la cultura laboral e institucional.

La primera recomendación didáctica tiene que ver con los momentos en los que toda actividad de capacitación se divide: 1) inicio, 2) desarrollo y 3) cierre.

Al respecto, es importante el orden en que se realicen ciertos pasos del procedimiento de la capacitación favoreció el resultado de la misma. Por ejemplo, es fundamental que inicialmente se dé a conocer al grupo de personas a las que se capacita, el objetivo de aprendizaje, la mecánica de trabajo, la duración y los contenidos a revisar durante la sesión.

De igual manera, durante el desarrollo de la capacitación se fomentó un ambiente participativo en el que cada persona se sienta tomada en cuenta, en un ambiente de confidencialidad y respeto y que sus opiniones contribuyen a la construcción del aprendizaje. Finalmente, para el cierre de la actividad se realizó un breve recuento de lo visto y una valoración sucinta de los objetivos alcanzados.

4.4 ¿Qué son las metodologías participativas de aprendizaje?

Las metodologías participativas de aprendizaje son métodos y enfoques activos que animan y fomentan que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias. Las participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información de expertos de afuera. Esta metodología fomenta que la gente comparta la información, aprendan unas de las otras y trabajen juntas para resolver problemas comunes.

4.5 ¿Para qué se usan las metodologías participativas?

Se usan metodologías participativas en situaciones donde un grupo de personas trabaja juntas para resolver un problema común. Para poder resolver bien los problemas se requiere la contribución de una serie de personas con distintos tipos de experiencia y conocimientos. Esto también incluye a todas las personas que están interesadas en encontrar la mejor solución, "las participantes principales". La experiencia demuestra que cuando todo el mundo contribuye al proceso de aprendizaje, las personas

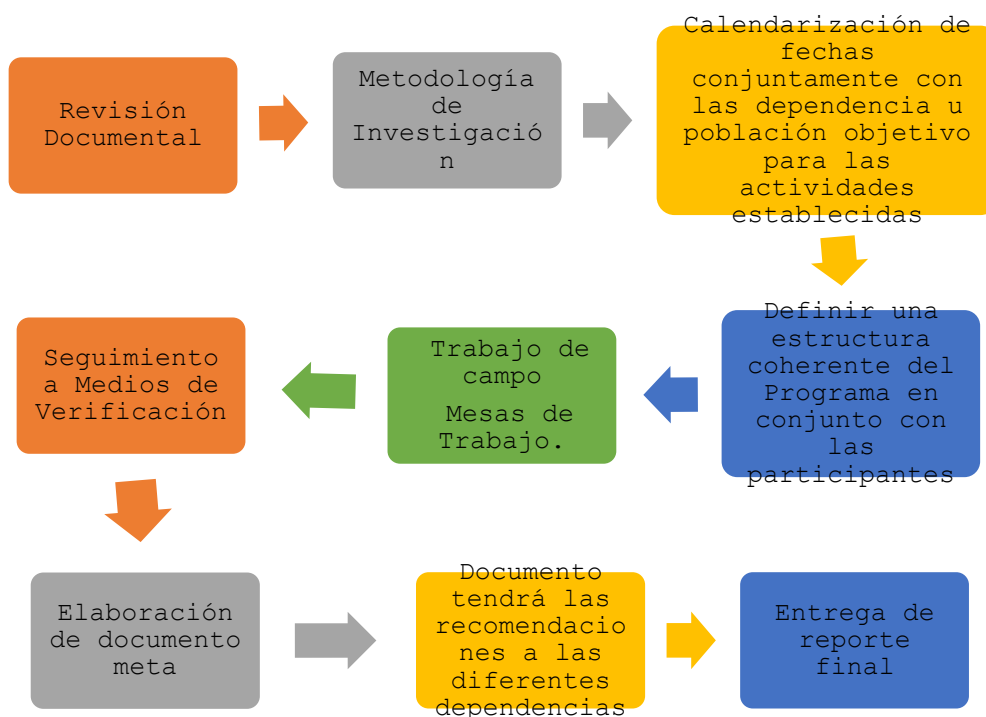
sienten que el problema les pertenece más y desarrollan soluciones más apropiadas a su contexto.

4.6 Técnicas de la persona facilitadora

Las metodologías participativas usan una gama de técnicas para facilitar el proceso de aprender y compartir. Cuando las personas participan por primera vez en un proceso de aprendizaje participativo, trabajan con las facilitadoras para aprender distintas maneras de explorar asuntos locales.

- Ayudar a que las participantes se sientan cómodas con las metodologías participativas.
- Incentivar a las participantes
- Ayudar a que la gente se comuniqué de forma efectiva.
- Dirigir las dinámicas de grupos.

4.7 Proceso del programa de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Actividad 2

Talleres de planeación municipal que tendrán como resultado la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescente" Municipios: O.P.B – BACALAR –F.C.P.

4.8 Generalidades de la actividad

Actividad	Descripción	Cantidad	Total, de horas	Municipio
Impulsar el trabajo de los GMUPEAS a través de 3 talleres	Se realizaron 3 talleres con una duración de 8 horas cada uno, con los	3 talleres (1 por municipio).	8 horas (por cada taller)	Othón P. Blanco Bacalar Felipe Carrillo Puerto

	integrantes de los GMUPEAS			
--	-------------------------------	--	--	--

4.9 Características para el desarrollo de los talleres.

El marco referencial de esta propuesta se basa en la intervención psicosocial participativa, en la cual el objeto de estudio son los colectivos, los factores sociales y ambientales que repercuten en su convivencia, cuyo análisis permitirá la realización del taller con perspectiva de género desarrollando contenidos en materia de Educación Integral de la Sexualidad. Se utilizaron herramientas, técnicas útiles derivadas de enfoques y disciplinas diversas que faciliten la comprensión.

4.9.1 Las actividades se desarrollarán de acuerdo al modelo educativo la Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar, Yaxché, AC.



4.9.2 Corolarios del Modelo Educativo

- Las personas pasan de ser objeto de estudio a ser sujeto protagonista de todo el proceso.
- Genera procesos de actuación de las personas involucradas en el programa, los cuales implican organización, movilización, sensibilización y concientización.
- Se prioriza que la población involucrada tenga un conocimiento más sistemático y profundo de su situación particular y así pueda actuar eficazmente en su transformación.

- Permite la recuperación histórica de las experiencias populares de sus municipios de modo que las propias personas involucradas descubran sus intereses, sus recursos y reconozcan lo que han hecho para mejorar su situación.
- Supone una colaboración en el trabajo de las personas participativa.
- Esta relación puede lograr un enriquecimiento en las vivencias de las personas y la vinculación entre los conocimientos teóricos y metodológicos de las personas facilitadoras.
- Las vivencias de experiencias expresan la sabiduría popular y aportan no sólo conocimiento de la realidad, sino también ayudan a los investigadores para comprender los problemas estudiados.
- Constituye una significación de los problemas que aquejan a la comunidad ante los ojos de las propias personas involucradas.

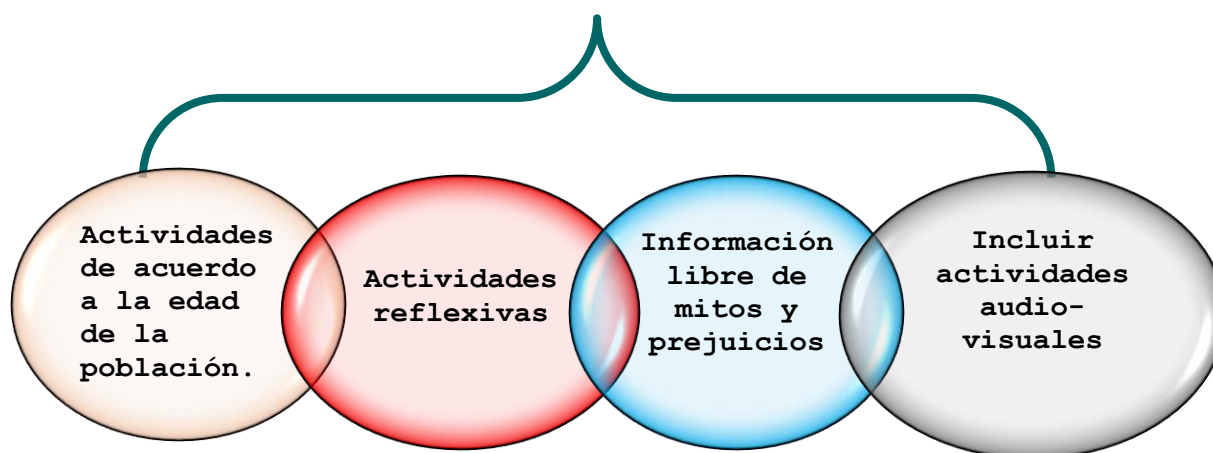
4.9.3 Principios del Modelo Educativo.

- **Conocimiento y comprensión de la realidad:** A través de estudios cuantitativos y de la utilización de técnicas cualitativas.
- **Perspectiva global:** Lo que nos permite construir un pasaje del diagnóstico de salud al diagnóstico comunitario; transformar las prioridades centradas en el equipo en prioridades compartidas; abordar los programas sanitarios desde una perspectiva interdisciplinaria; superar el protagonismo del profesional de la salud habilitando el protagonismo de la población.
- **Información:** Sin información no hay participación. La información es pública y un derecho ciudadano. La información desde el ámbito de salud, educación, seguridad, etc. Todos los conocimientos deben ser compartidos para poder saber desde donde partimos y hacia dónde vamos. Se debe dar la misma información a todos los implicados, instituciones, técnicos y población, pero con lenguajes adaptados.
- **Coordinación:** Sin coordinación no hay intervención comunitaria. Cada participante decide su nivel y posibilidades de implicación; integrándose a lo que ya se viene haciendo desde otros ámbitos (públicos, privados, organizaciones no gubernamentales, etc.) evitando de esta manera superposiciones y por lo tanto, un debilitamiento tanto de las estrategias como de los recursos. Para garantizar la continuidad, la implicación es del recurso o institución no de las personas. La coordinación del personal técnico debe contar con el apoyo de la Institución a la que pertenece.
- **Participación ciudadana.** Como proceso y como cesión de poder: el posicionarnos como ciudadanía, con derechos y deberes, es lo que permite la posibilidad de pasar de ser «consumidora» de

prestaciones a personas ciudadanas y, al mismo tiempo, agentes de su propio desarrollo.

- **Bienestar de las y los participantes.** Los cuales no deben ser expuestos a ninguna situación desfavorable en el equilibrio de los beneficios y riesgos de la participación en la investigación dirigida a la promoción del conocimiento, especialmente las que son graves y probables. Dado que la privacidad es un factor que contribuye al bienestar de las personas, la confidencialidad de los datos obtenidos a través de la recopilación y el uso de los datos que son anónimos (por ejemplo, datos de una encuesta) u omitidos tiende a ser la norma.
- **Ética.** Las y los participantes deben protegerse y proteger a los demás contra los riesgos potenciales, al mitigar las consecuencias negativas de su trabajo en la colaboración y la búsqueda del bienestar de todas las partes interesadas. El respeto por las personas y grupos que desean ser escuchadas y escuchados por su contribución a la investigación se puede demostrar a través de las citas adecuadas, agradecimientos, coautoría, o el otorgamiento de derechos de propiedad intelectual

4.9.4 Elementos de las actividades



Fuente: Elaboración propia.

4.9.5 Fases del proceso de enseñanza

Fuente: Elaboración propia.

4.9.6 Puntos de partida para la planificación del taller

Podría convenirse que, en la educación popular, para la organización de un taller es necesario considerar dos puntos de partida: uno de orden estratégico, y otro de orden metodológico.

El punto de partida estratégico para la planificación de un taller se cuenta los objetivos que se pretende alcanzar: el “para qué” de la realización del taller. Las características que adopte el taller, su duración, contenidos, las técnicas que se utilizarán, así como la estrategia de difusión, registro y evaluación, serán diferentes según se trate de un taller de formación, de diagnóstico, de planificación, de evaluación, o bien de un taller de análisis de coyuntura.

Por su parte, **el punto de partida metodológico** de la planificación de un taller desde la perspectiva de la educación popular, consiste en partir del conocimiento de las personas participantes, sus intereses, historia, códigos culturales y comunicacionales. Esto implica tanto el momento de la planificación del taller (¿cómo acordamos con los participantes la realización de un taller con determinados objetivos?; ¿cómo seleccionamos las técnicas a utilizar más adecuadas a las características de los participantes?), como el momento de trabajo en el taller, su desarrollo (¿cómo partimos de los saberes de los participantes y los ponemos en juego?; ¿cómo potenciamos la comunicación mutua?).

A la hora de planear el taller es entonces importante tener en claro para qué se quiere realizar, así como partir de un conocimiento de las personas que participarán.

Para la planeación del taller resultó importante tener en cuenta los siguientes elementos:

a) Objetivos: ¿Qué se busca con el taller? Como fue señalado en el capítulo anterior, es importante tener claros los objetivos que se busca alcanzar con el taller, por un lado, para poder ver qué cosas pueden lograrse con el taller y que cuales no; y por otro para poder luego hacer una adecuada evaluación, valorando el taller en el marco de la totalidad del proceso.

b) Participantes: ¿A quién va dirigido? Es importante conocer las características de las participantes (edad, género, si se conocen, si comparten una actividad en común, trabajo, etc.). La persona coordinadora solicitó las características al IQM, los criterios de una división en subgrupos, así como para potenciar la participación y la valoración del saber de todas las personas. El taller, en tanto espacio microsocio y micropolítico, es también una arena donde se reproducen relaciones de poder y dominación de nuestra sociedad; y es tarea del coordinador poder ir realizando un trabajo de redistribución del saber, una valoración del saber del otro.

c) Contenidos: En función de los objetivos que se persigan con el taller, los contenidos que se quieran trabajar y las características de los participantes, se analizará la estrategia del abordaje de los contenidos, la secuencia lógica de su tratamiento, los tiempos a dedicar a cada tema, y las técnicas específicas que se utilizarán (dinámicas de caldeo y presentación, técnicas dramáticas, técnicas participativas para la evaluación o el diagnóstico, etcétera). Es importante realizar un adecuado análisis de la relación entre objetivos/contenidos y tiempo disponible. Los contenidos (y la estrategia de su tratamiento) debe responder a los objetivos del taller, de modo de evitar la realización de dinámicas sin un adecuado fundamento. Asimismo, se debe analizar cuidadosamente el tiempo disponible. Es preferible resignar el tratamiento de algunos contenidos en función de trabajar adecuadamente otros, a realizar un taller donde por querer abarcar demasiado, se trabaje con insuficiencia todo, frustrando el cumplimiento de los objetivos. Un taller es por definición un espacio en que se trabaja con intensidad en torno a un tema, por lo que la cantidad de contenidos no conviene que sea excesiva. Por último, al planificar el tratamiento de los contenidos, es importante tener en cuenta un aspecto fundamental: el atractivo de la propuesta. En lo posible, es importante procurar pasar

un buen momento, disfrutar, gozar, sin detrimento de la importancia o dificultad de las cuestiones que se trabajen.

d) Recursos: Este detalle que parece no ser de relevancia, es sin embargo un aspecto a tener en cuenta en la planificación. Se suelen olvidar las cosas más elementales por no incluirlas en la planificación, y esto luego conlleva dificultades materiales a la hora de realizar el taller según lo previsto. En la planificación de los recursos se incluye todo lo necesario según la actividad planificada: desde la modalidad, hasta los materiales de trabajo gráfico u otros.

f) Responsables y roles: Dentro del equipo se presentaron a las personas que coordinará la meta y a las personas operativas como facilitadoras de los procesos.

g) El tiempo: El tiempo adecuado de duración del taller también es variable, según los objetivos del taller y las características de los participantes, sin embargo, para el presente tuvo una duración de 8 horas de acuerdo a los términos de referencia del IQM.

Los tres momentos de un taller

El taller comienza antes del taller. Esto es, el taller no comienza en el momento en que se reúne el grupo convocado, sino que el primer momento es ya la planificación del mismo. Se suele acordar que el taller incluye tres momentos diferenciados: planificación, desarrollo y evaluación.

1) Planificación: Refiere a lo reseñado en el subtítulo anterior, a lo que se le suma la convocatoria, la invitación a las personas participantes. La convocatoria es un aspecto también muy importante, que puede realizarse con diferentes medios y metodologías. En cualquier caso, es importante incluir información clara sobre el "para qué" se convoca.

2) Desarrollo: Refiere a lo que sucede efectivamente en el taller con lo que se planificó previamente. El desarrollo del taller tiene a su vez tres momentos:

a) APERTURA: Si la población participante del taller no se conoce se inicia con la presentación, utilizando eventualmente técnicas específicas para ello. Lo fundamental de la apertura, imprescindible para cualquier taller, y condición casi necesaria para el éxito del mismo es el análisis de las expectativas, el contrato de trabajo y el establecimiento del encuadre. Cada integrante llega al taller con un conjunto de ideas previas y fantasías respecto a lo que allí se trabajará, y de para qué servirá, o no servirá, la actividad. En función de estas ideas previas se dará el compromiso, participación, satisfacción

o frustración de cada integrante en relación al taller. Por lo tanto, es importante señalar que como parte del inicio se abordaron y describieron las expectativas de cada persona.

El análisis de las expectativas está vinculado al establecimiento del contrato de trabajo y del encuadre. Esto comprende el establecimiento de las coordenadas de tiempo y espacio: dónde se trabajó, duración del taller, y con qué frecuencia se realizará.

En caso en que se fuera a utilizar más o menos tiempo del previsto, esto debe ser acordado por las y los participantes.

A su vez, si se piensa realizar un registro de audio o audiovisual del taller, se les comentó indicando qué fines tendrá dicho registro para solicitar autorización.

b) DESARROLLO: el desarrollo con flexibilidad y creatividad de las tareas planificadas.

c) CIERRE: El cierre de la actividad es un momento importante en sí mismo, y además es el momento en que se realiza la evaluación del taller (que se verá en el próximo ítem). Es importante que cada taller, en tanto micro-proceso de producción con objetivos específicos, tenga un cierre en sí mismo más allá de su eventual pertenencia a un ciclo de talleres. Para esto es importante no sobrecargar un taller con muchas cosas al punto de poner en riesgo que todo pueda ser trabajado. Se debe evitar que el taller termine por vía de la deserción progresiva de los integrantes, en una suerte de "deshilache" del taller.

Tanto para la creación y producción realizada, así como para la percepción colectiva de la misma, es importante que cada taller tenga un cierre en el cual recapitular, repasar acuerdos, objetivar aprendizajes, dar cuenta del proceso, y vivenciar las transformaciones operadas dando cuenta de un proceso de acumulación. El cierre es un momento necesario en el proceso de trabajo como modo de restituir consistencia grupal luego de un tiempo de trabajo que obligó a la apertura, que eventualmente implicó desacuerdos o conflictos, y que requiere de una etapa de síntesis y cierre.

3) EVALUACIÓN: Refiere al análisis y reflexión de lo producido en el taller. La consideración de lo que vimos, pensamos y sentimos en torno a lo que sucedió en el taller.

La evaluación abarca tanto lo producido-creado en el taller, así como los aspectos referentes a cómo nos sentimos durante el mismo. La evaluación del taller tiene al menos dos niveles. Por una parte, al final

del taller es necesario generar un espacio para que cada integrante exprese cómo se sintió, qué piensa de cómo se trabajó, cómo evalúa la actividad, que cosas le gustaron y cuáles no, qué cosas cambiaría y qué propuestas haría.

4.9.7 Enfoque de trabajo

Las actividades se desarrollaron desde la perspectiva humanista, la base del enfoque del protocolo y acciones. El humanismo (Carl Rogers) implica la confianza en la tendencia actualizante de las personas y en el potencial de resiliencia o capacidad de recuperación emocional frente a la adversidad. El humanismo implica una visión de los seres humanos con la capacidad de desarrollar recursos propios y con un potencial creativo inherente. Es por tanto una visión no determinista, en donde se relativiza la influencia del pasado. De ahí la importancia de favorecer la conciencia de las y los profesionales.

4.9.8 Momento de aplicación

Antes, durante y después de situaciones de necesidad o en particularidades del personal asistentes al taller. SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN PREVIA Y AL FINALIZAR, PERMITIENDO CONOCER EL NIVEL DE APRENDIZAJE POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER.

Actividad 3

Se llevarán a cabo dos acciones derivadas de la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescente"

Municipios: B.J.- SOL. -F.C.P.-
BACALAR- O.P.B

4.10 Generalidades de la actividad

Actividad	Descripción	Cantidad	Total, de horas	Municipio
Se realizaron 15 pláticas y 2 ferias derivadas de la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescente", relacionadas por lo menos con dos componentes de la ENAPEA	Se realizaron 15 pláticas de 2 horas cada una, en cada municipio y 2 ferias de 8 horas cada una (zona sur y zona norte)	15 pláticas y 2 ferias	8 horas cada feria y 2 horas cada plática.	Othón P. Blanco Bacalar Felipe Carrillo Puerto Solidaridad Benito Juárez

4.11 ¿Qué necesita la persona facilitadora para las pláticas?

El papel de la facilitadora es apoyar el proceso de aprendizaje. La facilitadora crea un entorno de apoyo donde se pueda realizar el "viaje del aprendizaje". Las participantes exploran sus propias experiencias y las de las demás, identifican sus puntos fuertes y débiles y comparten sus conocimientos, ideas y preocupaciones. Si es apropiado, una facilitadora puede también ofrecer su propia experiencia de las de facilitar el intercambio de ideas y experiencia

4.11.1 Conocimientos

- Perspectiva de género
- Interculturalidad
- Perspectiva de derechos
- Perspectiva de diversidad
- ENAPEA
- Sexología
- Derechos Humanos
- Metodología anticonceptiva
- Elaboración de agendas y plan de abogacía

4.11.2 Actitudes

- Honesta y amigable
- Comprometida a ayudar a las personas a aprender por sí mismas
- Conciente de los temas de género
- Respetar las diferencias culturales, orientación sexual
- Tratar a todos las participantes igual
- Auto-conciente

4.11.3 Habilidades

- Escucha activa y buenas preguntas
- Comunicación abierta
- Dirigir el trabajo en grupo
- Resolver conflictos
- Sintetizar
- Mantener actividades dentro del tiempo programado

4.12 ¿Qué habilidades y conocimientos claves necesita una facilitadora?

La facilitadora desarrolla una amplia base de conocimientos, habilidades y actitudes. En general en cuatro áreas principales:

- Fomentar que las personas participantes compartan y aprendan
- Comunicación buena y efectiva
- Conseguir que el material sea práctico y relevante
- Saber responder a las dinámicas de grupos

La siguiente información tiene como objetivo proporcionar una "lista de control" y algunas ideas sobre las técnicas que las personas facilitadoras implementan para asegurar que la población participante tenga la mejor experiencia de aprendizaje.

4.12.1 Escucha activa

La escucha activa contribuye para que la comunicación de ideas y sentimientos sea abierta. Así hacemos que las personas participantes se sientan no sólo escuchadas sino también entendidas. Algunos consejos incluyen:

- Mirar a la persona que habla para mostrar el interés en lo que está diciendo.
- Prestar atención al lenguaje corporal para mostrar físicamente que se le está escuchando.

- Escuchar lo que se dice y cómo se dice para entender los sentimientos y emociones además de las palabras.

4.12.2 Recapitular

Sintetizar es una habilidad importante para obtener conclusiones y resultados de las actividades de los talleres. Algunos consejos incluyen:

- Exponer los puntos positivos en primer lugar
- Resaltar donde hubo acuerdo o diferencias
- Reflexionar sobre los comentarios de los participantes y no sobre tus opiniones propias
- Centrarse sólo en los puntos principales que se han presenta

4.12.3 Comunicación buena y efectiva

- Se demuestra entusiasmo, calma y confianza.
- Se habla despacio y claramente.
- Se usa un lenguaje simple y apropiado.
- Se proporciona instrucciones y orientación claras.
- Por ejemplo, para el trabajo en grupo.
- La facilitación del trabajo
- Ser claras sobre el objetivo del trabajo y acordarlo con las personas participantes.
- Mantener las actividades centradas y al día, siguiendo el programa establecido.
- Animar a que todas las personas integrantes del grupo contribuyan.
- Finalizar sintetizando la discusión y acordando puntos de acción.

1. Introducción y rompehielos: Se inició la acción con una actividad lúdica o dinámica de integración, que permitió a las participantes conocerse y establecer un ambiente de confianza.

2. Presentación del tema: Se introduce el tema principal de la plática de manera clara y atractiva, utilizando ejemplos relevantes y situaciones cotidianas que conecten con la realidad de las adolescentes.

3. Actividades interactivas: Se incluyeron diversas actividades que fomenten la participación activa de las personas, como juegos de roles, debates, discusiones en grupos pequeños, ejercicios de reflexión individual, dramatizaciones o resolución de problemas. Estas actividades permitieron que las personas participantes compartan sus experiencias, opiniones y perspectivas, promoviendo el diálogo y el intercambio de ideas.

4. Apoyo visual y multimedia: Se utilizaron recursos visuales, como presentaciones, videos o imágenes, para complementar la información y mantener el interés de las participantes.

5. Experiencias prácticas: Se diseñaron actividades prácticas que permitieron a las personas asistentes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Por ejemplo, se realizaron simulaciones de resolución de conflictos, prácticas de comunicación asertiva o de toma de decisiones.

6. Reflexión y retroalimentación: Se realizaron momentos de reflexión grupal e individual, donde la población asistente pueda expresar sus aprendizajes, inquietudes y preguntas. Fomentar la retroalimentación constructiva, tanto de la persona facilitadora como entre las propias adolescentes, para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo.

7. Cierre y conclusiones: Se finalizó el taller con un resumen de los puntos clave abordados, destacando los aprendizajes más importantes. Así como brindar el espacio para que las personas participantes compartan sus impresiones finales, expresen sus metas o compromisos personales relacionados con el tema y se motiven mutuamente.

A) Selección del equipo de facilitación.

Como se apuntó anteriormente cada persona facilitadora necesita desarrollar una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes mínimas. El equipo se integró por un grupo diverso de personas que contribuyen con sus habilidades especiales. Cuando se planifica se pueden necesitar la siguiente combinación de características:

- Un grupo de personas diversas, lo cual contribuyó a asegurar un equilibrio de perspectivas e ideas.
- Experiencia práctica en el tema. Las personas facilitadoras tienen experiencia en el tema, entonces pueden ayudar al resto a tratar temas prácticos, tales como poner la teoría en práctica a nivel comunitario.
- Conocimientos técnicos sobre el tema. Por ejemplo, conocimientos médicos sobre juventudes, métodos anticonceptivos, etc.

B) Trabajo con el equipo de facilitación

Las y los integrantes del equipo de facilitación trabajaron en sintonía como profesionales a la vez que como un grupo de personas.

C) Establecimiento de las reglas del juego

Se plantearon las siguientes preguntas para establecer las reglas:

- ¿Cómo quiere el equipo que sea su taller? (Por ejemplo, divertido, interesante y que dé que pensar.)
- ¿Cómo quiere al equipo trabajar juntas? (Por ejemplo, proporcionando apoyo mutuo, trabajando en parejas y/o con una líder.)
- ¿Qué principios son importantes para el equipo?
- ¿Cómo quiere el equipo tratar los problemas? (Por ejemplo, siendo honestas y discutiendo las cosas según van surgiendo.)
- ¿Qué principios existen para contribuir en las sesiones del otro cuando hay problemas potenciales? Siempre es útil convenir una señal o una manera de llamar la atención de los otros (por ejemplo, levantar la mano)

4.13 Consideraciones generales de la feria

De manera interna se formaron comités que permita desarrollar la feria de manera amplia y adecuada, para lo cual se elaboró la siguiente metodología para la organización de la Feria con el propósito de establecer pautas para el desarrollo de esta actividad; y lograr a través de ella mayor difusión y reconocimiento dentro del municipio a realizarse, como un servicio que beneficia a un gran número de jóvenes a través de la información y orientación oportuna.

a) Componente Central:

El propósito fue promover, difundir, sensibilizar y fortalecer los conocimientos de las personas asistentes.

La apertura del evento se inició con este componente:

Una charla de bienvenida por las autoridades pertinentes, motivando a las personas participantes a integrarse y revisar cada uno de los stands, permitiendo reconocer acciones de valor y oportunidades de desarrollo infantil, adolescente y juvenil, facilitando herramientas fundamentales encaminados a su desarrollo integral, así como la toma de decisiones efectivas.

Finalmente, una vez realizado el acto de bienvenida, se presentaron los diferentes servicios, información y actividades recreativas.

b) Componente Complementario:

Las acciones fueron de carácter informativo, referido a las opciones formativas, recreativas, informativas, de salud existentes en la región. Se establece la feria, donde las y los asistentes tuvieron la oportunidad de tener contacto directo con los diferentes espacios, dependencias y

organizaciones los que expondrán acciones, servicios que beneficia a la población participante.

4.14 Organización de la feria

1) SELECCIÓN DE LOS ESPACIOS: dado que cada instancia/dependencia/organización tiene necesidades diferentes de acuerdo a sus actividades a desarrollar en la feria, el comité Coordinador identificó cada espacio a ocupar en la feria. Para ello, fue importante conocer con suficiente antelación los espacios disponibles y los servicios con que cuentan. Por ejemplo: hay actividades que pueden hacerse al aire libre; pero otras no.

También se consideró el número de posibles participantes a cada actividad. Esto permitió anticipar las aglomeraciones y el flujo de personas en el área, además de programar las actividades; no es lo mismo programar una charla, una actividad recreativa o una serie de ejercicios grupales. Aquí también vale determinar las actividades que pueden desarrollarse en forma simultánea.

La escogencia de los lugares no solo depende de la disponibilidad, es importante también considerar el acceso, la seguridad y los servicios adicionales como: transporte, alimentación, sonido, etc.

2) USO DE EQUIPOS: algunas actividades requirieron de equipos especiales, mismo que fue considerado por el Comité.

También se permitió planificar la programación de actividades, por ejemplo, si se programó una charla que requiere el uso de equipo audiovisual o si se quiere brindar un servicio que necesite la instalación de equipos especiales.

3) DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS: Generalmente esto se hace al azar, pero para la presente feria se consideraron las siguientes cosas básicas como: necesidades de espacio, mobiliario, accesibilidad, disponibilidad de servicios, etc.

Alguna instancia/dependencia/organización requirió, para desarrollar su actividad, ubicarse el lugar accesible, o uno donde no llegue mucho ruido, que no le pegue directamente el sol, el viento. Esto es aún más importante para los espacios en que se va a ofrecer alguna consulta y en la entrega de material educativo.

4) IDENTIFICACIÓN: En las Ferias se encontraban debidamente identificados quienes colaboran con la actividad. Esto ayudó a identificar entre un visitante y una persona colaboradora a quien se pueda recurrir para solicitar información.

5.) EL MATERIAL: Cada institución se responsabilizó por la cantidad de material que dispondrá para la actividad, y lo distribuyó en forma equitativa para que le dure toda la Feria.

El Comité Coordinador se responsabilizó por la seguridad de equipos y materiales que se encuentren en cada espacio y por los que se deban ser dejados en el lugar.

4.15 Durante la feria

1.) ACTO OFICIAL DE INAUGURACIÓN: Se realizó una actividad protocolaria para dar inicio formal a la Feria. El acto oficial deberá contar con la presencia de autoridades pertinentes.

Se asignó a la persona responsable para dirigir el acto protocolario, esta persona se encargó de dar la bienvenida a las y los asistentes, así como de dirigir el programa de acuerdo a lo estipulado.

Un ejemplo del programa de inauguración:

- 1- Palabras de Bienvenida a la actividad.
- 2- Mensaje de la autoridad de la IQM
- 3- Mensaje de una persona representante de la comunidad.
- 4- Mensaje de un representante institucional.
- 5- Acto cultural.
- 6- Mensaje de una autoridad local.
- 7- Inauguración formal.

El programa de inauguración lo define el IQM en coordinación con el comité organizador. La persona que dirigió el acto protocolario señaló el nombre de quién hará uso de la palabra y sus cualidades.

El acto de inauguración no fue muy extenso para lograr captar el interés de las y los visitantes.

2.) RESPONSABILIDAD DEL COMITÉ COORDINADOR: El Comité se mantuvo visitando los diferentes locales para asegurarse que las personas responsables no tengan ningún tipo de problema para el cumplimiento de su trabajo. Esto además favoreció la relación con las y los participantes.

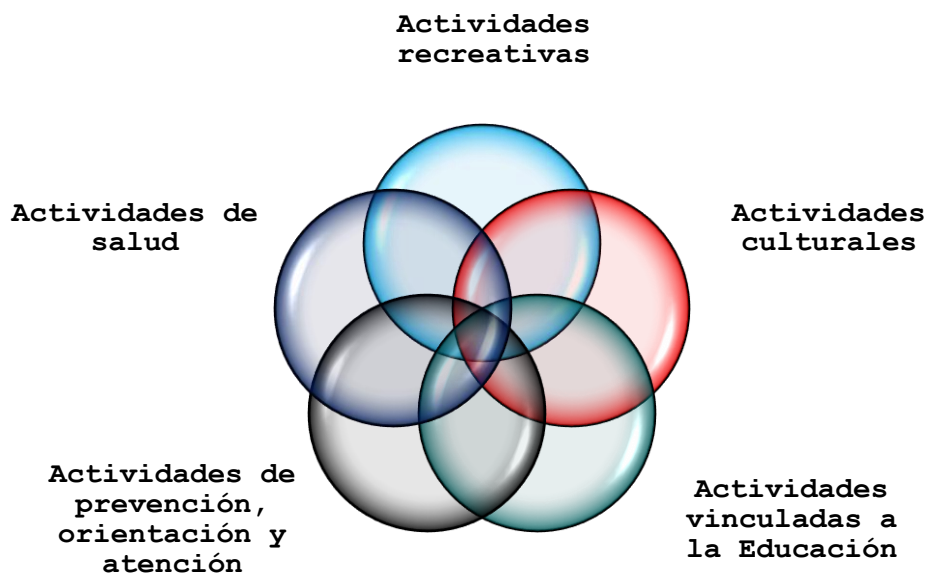
El comité solucionó los problemas administrativos que puedan presentarse y que afecten el desarrollo de la Feria.

Las personas responsables de cada puesto se aseguraron de cumplir adecuadamente con el trabajo planificado.

La actividad no se vio como una entrega de material divulgativo, sino que cada persona que llegue al stand recibió información adicional sobre su consulta, además participó en las actividades culturales.

Algunos grupos hacen entrega de material complementario.

4.16 Acciones de aplicabilidad



Fuente. Elaboración propia



1. Perspectiva de Género: se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género.

2. Perspectiva de Juventudes: es un concepto impulsado por los movimientos de juventudes, que buscan visibilizar las barreras que enfrentan para participar, ser tomadas en cuenta y ejercer sus derechos debido al esquema de opresión adultocentrista sobre el que se han construido las sociedades en la historia.

3. Perspectiva de Derechos: es un programa de acción que apunta a transformar las prácticas institucionales del Estado para que se ajusten a su fin esencial de garantizar la realización de los Derechos Humanos.

4. Interculturalidad: Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

5. Interseccionalidad: es una herramienta analítica que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.

Actividad 4

Estrategia de difusión de los materiales audiovisuales (Spot de TV, videos digitales, spot de radio) y editoriales (cuadernos y libros) de la

campaña ¡Yo Decido! y ¡Yo Exijo Respeto! **ESTATAL**

45

4.18 Generalidades de la actividad

Actividad	Descripción	Municipio
Reproducir y realizar una estrategia de difusión de los materiales audiovisuales (Spot de TV, videos digitales, spot de radio) y editoriales (cuadernos y libros) de la campaña ¡Yo Decido! y ¡Yo Exijo Respeto!	Elaboración de una Estrategia de Difusión con base en la información de la campaña nacional ¡Yo Decido! y ¡Yo Exijo! para las juventudes del Estado de Quintana Roo, en la que deberá considerar la supervisión, transmisión y publicación de la campaña en todos los medios seleccionados conforme al Plan. Se sugiere que este documento contenga al menos los siguientes elementos: Objetivo General; Objetivos Específicos; Identificación del Público y audiencias de interés; Estrategias de difusión ; Medios de difusión físicos o digitales en este apartado deberá incluir: el nombre del medio, tipo de medio, distribución (gratuita o pagada), cantidad de personas que accederán al medio; Presupuesto (montos asociados a cada acción o estrategia que se	Estatat

utilizará en el plan de difusión, estos montos deberán estar señalados claramente de manera detallada en el documento); Carta Gantt; estimación de las acciones a realizar en los meses que dura el proyecto; Estrategias de medición del Impacto y formas de supervisión de la campaña. Dicho Plan deberá ser presentado para su aprobación y visto bueno al IQM.

Cualquier arte o imagen que se pretenda utilizar para la estrategia de difusión deberá ser autorizado previamente por el IQM, debiendo enviar los archivo(s) electrónico(s) con las especificaciones correspondientes del medio en el que se utilizará y concatenada con el Plan de Difusión aprobado.

En la Estrategia de Difusión propuesta deberá considerar cuando menos los siguientes puntos que se señalan de manera enunciativa más no limitativa:

- 1) Diseño, producción, publicación y seguimiento de colocación de anuncios espectaculares que se instalarán en los municipios determinados por el IQM, y cuya ubicación será aprobada por el mismo Instituto.
- 2) Diseño, producción y publicación de contenido digital para las redes sociales: Tik Tok, YouTube, Instagram y Facebook dirigido a juventudes, creación de filtro para redes sociales, ;con la temática de la campaña Yo Decido! y ;Yo exijo respeto"
- 3) Producción y transmisión de Spots de radio en español y en maya para las zonas de Felipe Carrillo Puerto, Lázaro Cárdenas y Lázaro Cárdenas, en la cual se deberá de elaborar con juventudes del Estado de Quintana Roo. En el caso de transmisión por radio en tiempos comerciales, solicitar la comprobación de los tiempos a las emisoras, en el caso que se transmita por radio en

	tiempos de estado solicitará al SQCS la pauta de difusión una vez difundida la campaña. 4) Producción, diseño y publicación de un pódcast dirigido a juventudes con la temática de ;Yo Decido! y ;Yo Exijo Respeto! en el que participaran juventudes quintanarroenses y especialistas sobre los temas, el cual se deberá subir a todas las plataformas de streaming más conocida	
--	---	--

5. Cartas descriptivas

Actividad 1.1 Mesa de trabajo

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>1</u> de <u>1</u>
Nombre del taller/capacitación: Diseño e implementación de un plan de abogacía y diálogo político, teniendo como resultado la primera agenda local en las que se considera la conformación de los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA). Dirigido a los municipios: Othón P. Blanco-Bacalar-Felipe Carrillo Puerto y a los integrantes del GEPEA.	
Nombre de la/el facilitador: Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar, Yaxché, AC.	
Perfil de las/os participantes: Actores estratégicos en los diversos sectores del gobierno estatal, municipal, y legislativo local (comisiones de salud, educación, género, juventud, entre otros). Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).	

Objetivo General: Diseñar e implementar un plan de abogacía y diálogo político mediante mesas de trabajo con actores estratégicos a fin de obtener la primera propuesta de agenda local de 3 municipios en la que se considera la conformación de Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes			
No aplica.	Registro de asistencia.	Se invita a las personas participantes a registrarse, a través del formato de lista de asistencia para contabilizar su asistencia a la sesión.	Registrar la información solicitada en la lista de asistencia.	No aplica.	Mesa de registro Listas de Asistencia Bolígrafos.	Al lapso de la llegada de la persona participante.
No aplica.	Bienvenida y presentación ¿Para qué estamos aquí? ¿Cuál es el resultado final o producto que se	Las autoridades del Instituto Quintanarroense de las Mujeres y la persona facilitadora darán inicio a las actividades	Identifican el objetivo de la mesa de trabajo y la importancia de su participación.	Exposición, plenaria.	Laptop Proyector. Cable HDMI o VGA Presentación Power Point. Bocina y 1 micrófono inalámbrico.	20 minutos.

	generar á?	des presentá ndose y externan do una bienveni da a las personas particip antes. La persona facilita dora continua rá describi endo el objetivo de la activida d, brindará el contenid o temático de la mesa de trabajo y formalizará acuerdos para el desarrol lo adecuado de la sesión.				
Identifi car los nombres de la població n particip ante en un ambiente de	Tome de tempera tura y expecta tivas de la formaci ón.	Se realiza una dinámica de presenta ción en la que las y los particip	Comparte n experien cias positiva s de su propia adolesce ncia y juventud .	Exposici ón y plenaria .	Laptop Proyect or Cable HDMI o VGA Present ación Power Point.	30 minutos.

calidez y apertura para las actividades a desarrollar. Conocer las expectativas de las personas participantes antes referente a la mesa de trabajo.		antes, además de su nombre, comparte una experiencia positiva o agradable de su propia adolescencia y/o juventud, y acerca de sus expectativas de la mesa de trabajo.	Describirán sus expectativas de la mesa de trabajo.		Bocina y 2 micrófonos inalámbrico.	
Identificar las funciones y características del GMUPEA.	Grupo Municipal para la Prevención del Embarazo o Adolescente: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿A través de quiénes? ¿cuándo lo hace?	La persona facilitadora conforma grupos de a 5 integrantes entre el total de las personas participantes antes. Pide que respondan las preguntas respecto al GMUPEA: 1. ¿Qué es? 2. ¿Qué hace?	Participan activamente respondiendo las preguntas. Esta actividad es de gran importancia en aquellos casos donde las personas integrantes son de nuevo ingreso al grupo y sirve para	Análisis grupal. Identificación de objetivos comunes.	Papel bond Plumones Cinta adhesiva.	40 minutos.

	¿Dónde se hace?	3. ¿Cómo lo hace? 4. ¿A través de quién es? 5. ¿Cuándo lo hace? 6. ¿Dónde se hace?	homogenizar los conocimientos acerca del GMUPEA.			
Conformar los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).	12:	La persona facilitadora describe las funciones de las personas integrantes de los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).	Conformar los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).	Toma de decisiones. Integración de grupos con funciones específicas.	Hojas Bolígrafos	40 minutos.
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	20 minutos.
Identificar necesidades del contexto municipal en relación a la planeación de	Diagnóstico de necesidades. ¿Qué necesitamos? ¿Cuáles son los mayores retos?	La persona facilitadora propone para la primera fase de la elaboración de	Identificar necesidades conforme a sus realidades municipales como primer	Verbalización de experiencias. Trabajo en equipo.	Hojas de papel bond Plumones Cinta adhesiva.	40 minutos.

los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA) .	¿Cuáles son nuestros objetivos principales?	la agenda local que, cada grupo conforma do identi fi que las necesida des primordi ales de su municipi o en relación a la planeaci ón de los los GMUPEA con base a las siguien tes pregunta s: ¿Qué necesita mos? ¿Cuáles son los mayores retos? ¿Cuáles son nuestros objetivo s principa les? , realizan do un diagnóst ico a partir de las realidad	paso para la integrac ión de propuest as para la agenda local.			
---	---	--	--	--	--	--

		es propias del municipio.				
Proponer acciones iniciales para la integración de la agenda local.	Propuestas iniciales. ¿Qué proponemos? ¿Cómo lo haremos? ¿Quiénes lo haremos?	La persona facilitadora indica que, con base en el Dx. anterior, cada grupo conformado propondrá acciones que integren de manera incipiente la agenda local de trabajo en materia de Prevención del Embarazo en Adolescentes.	Las personas participantes antes plantean sus propuestas iniciales para integrar la agenda local.	Trabajo en equipo. Formulación de propuestas.	Hojas de papel bond Plumones Cinta adhesiva	30 minutos.
Validar las propuestas de la agenda local contrastando con la ENAPEA, componentes y	¿Nuestras propuestas están alineadas a la ENAPEA y las acciones del GEPEA y	La persona facilitadora presenta información a las participantes antes para que identifiquen	Validan las propuestas en función de ejes, componentes y subcomponentes.	Trabajo en equipo. Comparación de propuestas con la ENAPEA.	Hojas de papel bond Plumones Cinta adhesiva Computadora cañón	30 minutos.

subcompone nentes	en qué medida?	quen los ejes, componen tes y subcompone nentes de la ENAPEA a fin de que dichas formulac iones se realicen de manera armónica .				
Conforma r la Agenda local para la prevenci ón de embarazo en adolesce ntes, en la que se consider a la integrac ión de los Grupos Municipa les para la Prevenci ón del Embarazo en Adolesce ntes (GMUPEA) .	Agenda Local	La persona facilita dora conduce al grupo para que integren por municipi o la Agenda Local con propuest as para la prevenci ón de embarazo en adolesce ntes.	Conforma n la Agenda local para la prevenci ón de embarazo en adolesce ntes, la transcri ben y presenta n y finalmen te se toman acuerdos con base en fechas.	Transcri pción de propuest as. Análisis de propuest as. Calendar ización de activida des de la agenda local.	Hojas de papel bond Plumone s Cinta adhesiv a Laptop Proyect or .	90 minutos.
Cierre	Aprende zajes	La persona facilita	Comparte n sus aprendiz	Verbaliz ación de	Sillas en	20 minutos.

	obtenidos	dora pide a las participantes antes externen sus aprendizajes y experiencias de la mesa de trabajo.	ajes y experiencias finales.	aprendizajes.	círculo.	
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Relatoría de la actividad.						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
						6 horas

Actividad 1.2 Talleres de planeación

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u> 1 </u> de <u> 1 </u>
Nombre del taller/capacitación: Talleres de planeación municipal que tendrán como resultado la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescente". Dirigido a los municipios: Othón P. Blanco-Bacalar-Felipe Carrillo Puerto y a los integrantes del GEPEA.	
Nombre de la/el facilitador: Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar, Yaxché, AC.	
Perfil de las/os participantes: Integrantes de los municipios, personas tomadoras de decisiones, adolescentes.	
Objetivo General: Impulsar el trabajo de los GMUPEA a través de 3 talleres de planeación municipal, que consideren los Planes Municipales, la inclusión de los temas de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes (de haber ejecutado la Meta MF-2 del FOBAM en 2022), y la participación de niñas y adolescentes que hayan formado parte de su elaboración. Estos talleres tendrán como resultado la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescente", que incluya acciones específicas de acuerdo con los 4 componentes prioritarios de la ENAPEA y su Programa de Trabajo, así como indicadores cuantitativos y cualitativos que sienten una línea base para próximas acciones.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUMENTAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			

No aplica.	Registro de asistencia.	Se invita a las personas participantes a registrarse, a través del formato de lista de asistencia para contabilizar su asistencia a la sesión.	Registrar la información solicitada en la lista de asistencia.	No aplica.	Mesa de registro Listas de asistencia Bolígrafos.	Al lapso de la llegada de la persona participante.
No aplica.	Bienvenida y presentación ¿Para qué estamos aquí? ¿Cuáles es el resultado final o producto que se generará?	Las autoridades del Instituto Quintanarroense de las Mujeres y la persona facilitadora darán inicio a las actividades presentándose y externando la bienvenida a las personas participantes. Seguidamente la persona facilitadora describirá el objetivo de la actividad, el contenido temático y formalizará acuerdos para el desarrollo adecuado de las sesiones.	Identificar el objetivo del taller y la importancia de su participación.	Exposición, plenaria.	No aplica.	10 minutos.
Identificar las características de la Agenda local para la prevención del embarazo	Agenda local para la prevención del embarazo adolescente	La persona facilitadora conforma grupos de a 5 personas entre el total de participantes, solicita que respondan las preguntas respecto a la Agenda local para la prevención del embarazo adolescente: ¿Qué es?	Participación activamente respondiendo las preguntas. Esta actividad es de gran	Análisis grupal. Identificación de objetivos comunes.	Papel bond Plumones Cinta adhesiva.	50 minutos.

adolescente.	¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿A través de quiénes? ¿Cuándo lo hace? ¿Dónde se hace? ¿Cómo lo hace?	¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿A través de quiénes? ¿Cuándo lo hace? ¿Dónde se hace? ¿Cómo lo hace?	importancia sobre todo en aquellos casos en los que las integrantes son de nuevo ingreso al grupo y sirve para homogeneizar los conocimientos acerca de la Agenda local para la prevención del embarazo adolescente.			
Describir las características, retos y desafíos de la Agenda local para la	Agenda local para la prevención del embarazo adolescente	La persona facilitadora describe las funciones de las personas integrantes de la Agenda local para la prevención del embarazo adolescente. Posteriormente expone el video:	Participación activa en la exposición. Expone su punto	Exposición. Análisis de videos.	Laptop Proyector Cable HDMI o VGA	60 minutos

prevención del embarazo adolescente.	scent e.	https://youtu.be/c2908WiUM?si=Eg7PJjFihHQhz Dx https://youtu.be/1r 5lC1fWgg?si=-OsnHlodeG6xo3p https://youtu.be/dJeDV2CKmFg?si=FbMWY1lOk7VrTp8p	de vista acerca de los videos .		Bocina Videos	
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	20 minutos
Identificar necesidades para la construcción de la Agenda Local.	¿Qué necesitamos? ¿Cuáles son los mayores retos? ¿Cuáles son nuestros objetivos principales?	La persona facilitadora propone que, para la primera fase de la elaboración de la agenda local, identifiquen las necesidades primordiales, realizando un diagnóstico a partir de las realidades propias cada municipio.	Identifican necesidades conforme a sus realidades municipales como primer paso para la integración de propuestas para la agenda local.	Diagnóstico de necesidades. Verbalización de experiencias. Trabajo en equipo.	Hojas de papel bond Plumones Cinta adhesiva.	60 minutos
Proponer acciones iniciales para la integración de la	¿Qué proponemos? ¿Cómo lo haremos?	La persona facilitadora indica que, con base en el Dx. anterior, deberán de proponer acciones que integren de manera incipiente la agenda local de trabajo en materia de la Prevención del	Las personas participantes plantean sus propuestas iniciales	Trabajo en equipo. Formulación de propuestas.	Hojas de papel bond Plumones Cinta adhesiva	30 minutos.

agenda local.	¿Quiénes lo haremos?	Embarazo en Adolescentes.	les para integrar la agenda local.		siva .	
Validar las propuestas de la agenda local contrastando con el Plan Municipal para prevenir el embarazo en adolescentes.	¿Nuestras propuestas están alineadas al Plan Municipal para prevenir el embarazo en adolescentes?	La persona facilitadora presenta información a las participantes para que identifiquen los ejes, componentes y subcomponentes del Plan Municipal para prevenir el embarazo en adolescentes.	Valida n las propue stas en funció n de ejes con el Plan Municipa l para preven ir el embara zo en adoles centes .	Trabaj o en equipo Compar ación de propue stas con el Plan Municipa l para preven ir el embara zo en adoles centes .	Hoja s de pape l bond Plum ones Cint a adhe siva Lapt op Proye cto r.	30 minuto s.
Conformar la Agenda Local para la prevención de embarazo en adolescentes, así como acciones específicas de acuerdo con los 4 componentes prioritarios	Agenda local	La persona facilitadora conduce al grupo para que integren por municipio la Agenda Local con propuestas para la prevención de embarazo en adolescentes, así como acciones específicas de acuerdo con los 4 componentes prioritarios de la ENAPEA y su Programa de Trabajo, así como indicadores cuantitativos y cualitativos que sienten una línea base para próximas acciones.	Confor man la Agenda Local para la preven ción de embara zo en adoles centes , la transc riben y presen tan y finalm ente se toman acuerd	Transc ripció n de propue stas. Anális is de propue stas. Calend arizac ión de activi dades de la agenda local y accion es especí ficas de acuerd	Hoja s de pape l bond Plum ones Cint a adhe siva Lapt op Proye cto r.	110 minuto s.

de la ENAPEA y su Programa de Trabajo, al igual que los indicadores cuantitativos y cualitativos que sienten una línea base para próximas acciones.			os con base a fechas.	o con los 4 componentes prioritarios de la ENAPEA y su Programa de Trabajo, así como indicadores cuantitativos y cualitativos que sienten una línea base para próximas acciones.		
Integrar los elementos de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes (de haber ejecutado la Meta MF-2 del FOBAM en	Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes.	La persona facilitadora pide a las personas participantes que describen y expongan los elementos de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes con el objetivo de integrarla al plan de trabajo.	Describen los elementos de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes.	Análisis de contenido de los elementos de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes.	Lapto Proyección.	100 minutos

2022) y la participación niñas y adolescentes que hayan formado parte de su elaboración.						
Cierre de la actividad.	Aprendizajes obtenidos.	La persona facilitadora pide a las participantes externen sus aprendizajes y experiencias de la mesa de trabajo	Comparten sus aprendizajes y experiencias finales.	Verbalización de aprendizajes.	Sillas en círculo.	10 minutos.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Relatoría de la actividad.						TIEMPO TOTAL (Horas /Minutos) 8 horas (480 minutos)

Actividad 1.3 Pláticas

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión <u>1</u> de <u>1</u>
Nombre del taller/capacitación: Pláticas sobre Educación Integral de la Sexualidad alineados a los componentes de la ENAPEA.	
Nombre de la/el facilitador: Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar, Yaxché, AC.	
Perfil de las/os participantes: Niñas, Niños y Adolescentes de los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar, Felipe Carrillo Puerto, Solidaridad y Benito Juárez.	
Objetivo General: Desarrollar habilidades en temas de Educación Integral de la Sexualidad alineados a los componentes de la ENAPEA a través de una plática informativa/formativa lúdica y participativa con información libre de mitos y prejuicios.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
No aplica.	Registro de asistencia.	Se invita a las personas participantes a registrarse, a través del formato de lista de asistencia para contabilizar su asistencia a la sesión.	Registrar la información solicitada en la lista de asistencia.	No aplica.	Mesa de registro Listas de Asistencia Bolígrafos.	Al lapso de la llegada de la persona participante.
No aplica.	Bienvenida y presentación del seminario.	Las autoridades del Instituto Quintanarroense de las Mujeres y la persona facilitadora darán inicio al taller presentándose y externando una bienvenida a la actividad, después la persona facilitadora describirá el objetivo general del mismo.	Identifican el objetivo del taller y la importancia de su participación.	Exposición, plenaria.	No aplica.	5 minutos.
Identificar los nombres de la población participante en un ambiente de calidez y apertura para las	Tome de temperatura y expectativas de la formación.	Se realiza una dinámica de presentación en la que las y los participantes, además de su nombre, comparten una experiencia positiva o agradable de su propia adolescencia. Posteriormente se les pregunta acerca de sus expectativas de taller.	Comparten experiencias positivas de su propia adolescencia. Las y los participantes describirán sus expectativas	Exposición, plenaria.	Laptop Proyector Cable VGA o HDMI Presentación Power Point Pelota pequeña.	10 minutos.

actividades a desarrollar. Describir las expectativas de las y los integrantes.			tivas del taller.			
Identificar los elementos básicos de la sexología.	Elementos básicos de sexología con énfasis a la sexualidad infantil y adolescente.	La persona facilitadora a través de diapositivas abordará los conceptos y características de sexo, género, rol de género, estereotipos de género, sexualidad, sexología. Se usan ejemplos y contraejemplos. Posteriormente se realizan equipos y mediante una actividad lúdica, representarán cada uno de estos elementos.	Las y los participantes ejemplificarán las diferencias entre sexo, género, rol de género e identidad de género. Describirán la diferencia entre sexo, sexualidad y salud sexual y reproductiva.	Exposición, Dinámica grupal a través de plataforma virtual sobre género y conceptos asociados. Exposición en grupos pequeños.	Laptop Proyector Videos educativos.	20 minutos.
Desarrollar conocimientos	Derechos sexuales y reproductivos	La persona facilitadora dará a conocer los problemas de salud que pueden derivarse de	Las y los participantes analizarán	Exposición. Modelamiento	Proyector Presentación	20 minutos.

sobre la salud sexual y reproductiva como un campo de ejercicios de ciudadanía, conociendo nuestro cuerpo para disfrutar de la sexualidad.	uctivos.	prácticas de riesgo, así como la visibilización de las prácticas de riesgo y cómo disminuir tales prácticas. Se describirán los derechos sexuales y reproductivos, permitiendo discutir y problematizar las creencias en torno a los derechos de las personas en el terreno de sus vidas sexuales y reproductivas. Desarrollar conocimientos sobre la sexualidad como un campo de ejercicios de ciudadanía, conociendo nuestro cuerpo para disfrutar de la sexualidad. https://youtu.be/VhBwgyCxBw http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/ https://www.youtube.com/watch?v=zbrPCVVGjY&t=27s	rán casos vivenciales y el impacto que genera este tema en materia de salud sexual reproductiva. Participan en equipo, en plenaria y a través de una reflexión.	de conducta. Práctica individual y grupal.	Power Point Bocinas Micrófonos Inalámbricos Videos.	
Identificar las características básicas de los factores de riesgo, así como los	Factores de riesgo y factores protectores tomando como referencia los ejes	La persona facilitadora inicia el tema con una actividad en pequeños grupos, las y los participante tendrán a bien enlistar aquellos factores que, desde su punto de vista, podrían reducir el embarazo en la adolescencia, así como aquellos que podrían incrementar el riesgo de ello. A	A partir de ejercicios grupales y exposición de diapositivas, las y los participantes	Ejercicios en equipos pequeños. Roll Playing Práctica de inicio	Laptop Proyector Videos educativos	25 minutos.

factores protectores asociados al embarazo en la adolescencia.	de la ENAPEA Perspectiva de género. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes. Curso de vida. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos. Pertinencia cultural.	partir de tal actividad, el facilitador presenta sus diapositivas y propicia la reflexión y el análisis de casos relacionados con el tema.	identificarán y diferenciarán los factores de riesgo y de protección con base a sus características. Posteriormente, ejemplificarán, a través de la técnica de representación de roles, cómo una o un adolescente se enfrenta a tales factores, describiendo el papel de las y los docentes para contribuir a	ción básica relacionada con los factores protectores y de riesgo.		
--	---	--	---	---	--	--

			la generac ión de condici ones encamin adas a la prevenc ión del embaraz o en adolesc entes. Practic arán, adic ion almente , técnica s para mejorar la comunic ación familia r y con adolesc entes.			
La poblac ión aprend erá herra mientas para la Incorp oració n de los hombre s para la preven ción de embara zo en la	Sexual idad mascul ina, salud y preven ción del embara zo en adoles centes .	La persona facilitadora formará equipos de trabajo, les indicará que tendrán a bien crear y narrar una historia de un minuto donde se refleje la participación de los hombres en la prevención del embarazo. Reflexión: La persona facilitadora guiará el proceso para que las personas comenten su sentir con relación a las narraciones. Actividad: Se realizarán preguntas	Diálogo sobre la partici pación de los hombres en la prevenc ión del embaraz o en adolesc entes. Análi si s de la respons abilida d del hombre en el tema	Exposi tiva y Partic ipativ a.	Lapto p Proye ctor Hojas en blanc o Bolíg rafos .	30 minut os.

adolescencia .		reflexivas, la consigna para responder será que su respuesta la emitirán como si fueran del sexo opuesto, es decir, las mujeres responderán como si fuera un hombre que ellas conocen ("el primo de un amigo") y los hombres como si fueran una mujer. Siempre que una persona termine de responder se pedirá al grupo que reflexione y comenten sus puntos de vista respecto al tema tratado y se analizarán las diversas situaciones: • Si tuvieras un hijo varón en la primaria, y un día te dice que un compañero de su edad le pegó. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces? • Si vieras una pareja de hombres tomados de la mano y besarse en la calle. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces? • Según tú, ¿quién tiene la responsabilidad de prevenir un embarazo cuando se tiene una relación sexual? • ¿Cuál sería la razón por la que no te	del embarazo en adolescentes.			
----------------	--	--	-------------------------------	--	--	--

		protegerías en una relación sexual?				
No aplica.	Cierre.	La persona facilitadora guiará la reflexión final. Responden la evaluación final. Serán preguntas de opción múltiple.	Disposición para el cierre final de la capacitación.	Participativa y reflexiva.	Laptop Proyector.	10 minutos.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Relatoría de la actividad.						TIEMPO TOTAL 2 horas / (120 minutos)

Actividad 1.3.1 Feria en Educación Integral de la Sexualidad

CARTA DESCRIPTIVA			No. de Sesión <u> 1 </u> de <u> 1 </u>			
Nombre del taller/capacitación: Feria sobre Educación Integral de la Sexualidad alineados a componentes de la ENAPEA						
Nombre de la/el facilitador: Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar, Yaxché, AC.						
Perfil de las/os participantes: Niñas, Niños y Adolescentes del municipio Othón P. Blanco y Benito Juárez						
Objetivo General: Aplicar 2 ferias derivadas de la "Agenda local para la prevención del embarazo adolescente", relacionadas por lo menos con dos componentes de la ENAPEA, en coordinación con actores estratégicos e instituciones claves, y de acuerdo con las pautas ofrecidas en la "Guía Metodológica para la Implementación Territorial de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes".						

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVIDADES DESARROLLAR	DE O A	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO

		Facilitador/a	Participantes			
Registrar nombres y dependencias participantes.	Registro	Es importante el registro de todas y cada una de las personas participantes.	Proporcionar los datos necesarios conforme a las listas de asistencia.	No aplica.	Listas de registro Bolígrafos.	30 minutos antes del inicio.
Iniciar el evento de manera formal con la participación de las y los adolescentes, así como de las autoridades.	Inauguración	Participan autoridades del Instituto Quintanarroense de la Mujer, GMUPEAS, GEPEA autoridades del gobierno estatal y municipal, así como representantes de la población adolescente. Según descripción: 1) Agradecimiento a las personas participantes 2) presentación de las personas de la mesa, así como a autoridades y dependencias participantes	Permanecer en el evento de inauguración de la feria.	Plenaria.	Mesa para presidium Micrófono Botellas de agua Sonido Estrado.	15 minutos.

		3) palabras de una representant e del Instituto Quintanarroense de la Mujer 4) palabras de una persona representant e del gobierno estatal 5) palabras de una persona adolescente 6) Invitación a pasar a las diferentes actividades.				
--	--	--	--	--	--	--

Promocionar servicios amigables de salud en temas de salud sexual y reproductiva para adolescentes.	Bloque 1 Promoción de la salud sexual y reproductiva para adolescentes.	Participan 4 stand de salud sexual y reproductiva. Para ello se les incitará a las y los adolescentes a que Localicen el stand correspondiente. La visibilidad es esencial a la hora de que los visitantes descubran el stand, por eso la ubicación es muy importante. Cada stand tendrá las siguientes actividades. a) Promoción de estilos de vida saludable para jóvenes b) Folletos y trípticos informativos para prevenir embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual	Participar de manera activa en las actividades del stand.	Demostrativa.	Mesas Sillas Métodos anticonceptivos Folletos Trípticos Sobres de gel lubricante Material impreso sobre vidas saludables en población adolescente.	245 minutos de manera simultánea con otras actividades.
---	--	---	---	---------------	--	---

		c) modelos anatómicos de órganos sexuales pélvicos internos y externos d) Condones masculinos e) Condones femeninos f) otros métodos anticonceptivos 1- Anticonceptivos de barrera El preservativo El espermicida El preservativo femenino El diafragma La esponja vaginal 2- Anticonceptivos hormonales La píldora La minipíldora Progestágeno La píldora del día después (PDS) El adhesivo anticonceptivo El anillo vaginal El anticoncepti				
--	--	---	--	--	--	--

		vo inyectable El implante anticoncepti vo 3- Información sobre Anticoncepti vos permanentes Dispositivo intrauterino (DIU) Vasectomía Ligadura de trompas Es importante que cada dependencia use formas creativas de llamar la atención de las y los adolescentes para que puedan acercarse y resolver todas las dudas. Ante esto, es importante recordar que el evento está dedicado a ellas y ellos, así que es importante resolver cada una de las dudas. Es por ello que se les harán				
--	--	--	--	--	--	--

		demostracion es de cómo usar los métodos y se les invitará a que las y los adolescentes exploren, manipulen y desarrollen habilidades para el uso de diversos métodos para prevenir embarazos e ITS				
--	--	--	--	--	--	--

Promover hábitos de salud en las y los adolescentes de una forma lúdica para contribuir a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual	Rally de la salud.	Son una estrategia dinámica de aprendizaje, encaminada a motivar y desarrollar habilidades y conocimientos en población adolescente. Consiste en resolver ejercicios sobre salud en población adolescente, mediante acciones que combinan lo académico y lo lúdico. Tiene como finalidad valorar el desempeño del estudiante en la habilidad de la salud sexual y reproductiva Busca fortalecer acciones institucionales orientadas a establecer condiciones de igualdad entre mujeres y hombres en los ámbitos	Participar de manera activa en las actividades del stand.	Valoración de desempeño.		245 minutos de manera simultánea con otras actividades.
--	--------------------	---	---	--------------------------	--	---

75

		institucional, económico, social y político en Quintana Roo Adolescente: participante inscrito en algún plantel de secundaria y bachillerato que participa para desarrollar habilidades y conocimiento sobre servicios para el autocuidado y cuidado de la salud dirigido a adolescentes en Quintana Roo. Estación: Lugar en donde cada equipo de adolescentes resuelve un reto. La estación es atendida por integrantes del GEPEA Quintana Roo, El número de estaciones varía, depende del número de				
--	--	---	--	--	--	--

		reactivos del rally. Personas coordinadoras del rally: Equipo de trabajo integrado por el GEPEA para realizar la aplicación del rally del conocimiento Las bases del Rally serán conformadas por los siguientes ejes temáticos. a) Autocuidado b) Cuidado de la salud c) prevención de embarazo d) cultura general e) música actual f) Conocimientos de youtubers g) prevención de ITS h) series famosas i) Amor y sexualidad				
--	--	---	--	--	--	--

Promocionar servicios para la prevención de infecciones de transmisión sexual	Bloque 2 Prevención de ITS	Se implementarán stands de integrantes del GEPEA Quintana Roo con vinculación y experiencia en prevención de infecciones de transmisión sexual. Es importante considerar que las y los adolescentes se sienten atraídos por los stands visualmente atractivos. Se recomienda la Utilización de colores brillantes y esforzarse en un buen diseño para cada stand. Los mensajes deben ser claros y visible desde todos los sitios, tanto de cerca como de lejos. Utilizar una señalización	Participar de manera activa en las actividades del stand.	Expositiva	Folletos Trípticos informativos sobre ITS Sobres de gel lubricante Material impreso sobre vidas saludables en población adolescente.	245 minutos de manera simultánea con otras actividades.
---	-------------------------------	---	---	------------	--	---

		clara y una buena iluminación. Además de tener un 'look adecuado' y un diseño atractivo, el stand debe ser accesible. Las sonrisas de los profesionales de tu stand son importantes. Ofrece diferentes opciones de información para atraer a diferentes tipos de público. A mucha gente le gustan los folletos, panfletos y materiales de lectura. Otros asistentes son más visuales y les gustará ver una demo en una pantalla de alta definición o en una tableta. Muchos querrán				
--	--	--	--	--	--	--

		interactuar con el personal del stand y hacer preguntas. Asegúrate de que hay suficiente personal disponible en todo momento. Respecto a las personas anfitrionas del stand Considerar la posibilidad de tener una persona anfitriona en el stand capacitada tanto para responder preguntas simples como complejas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual. También puedes usar un modelo, un mago, un cantante, u otro tipo de animador que vaya junto con tu personal de empresa o el tema de tu stand o de la feria.				
--	--	--	--	--	--	--

		Asegurarse de destacar servicios de promoción de salud para población adolescente Cada stand debe asegurar información respecto a Clamidia Herpes genital Gonorrea VIH/SIDA VPH Sífilis Tricomoniassi				
Informar a jóvenes sobre los tipos de violencia, así como las formas de prevenir y actuar con base en los servicios que ofrecen las dependencias del estado de Quintana Roo.	Bloque 3 Vida sin violencia	Participan 4 stands de dependencias del Estado que trabajan prevención y actuación en materia de Violencia. Temas contemplados 1) tipos de violencia 2) violencia de género 3) dónde acudir en casos de violencia 4) ubicación de las dependencias que atienden temas de violencia 5) Formas de prevenir la violencia.	Participar de manera colaborativa en las actividades del stand.	Expositiva.	Stands, sillas, mesas, folletos informativos de cada dependencia.	245 minutos de manera simultánea con otras actividades.

Informar a la población adolescente sobre las consecuencias de las adicciones a través de métodos lúdicos y participativos, enfocados a jóvenes para fomentar el autocuidado y cuidado de la salud	Bloque 4 Vida saludable Sin Adicciones	Participan mínimo de 2 dependencias que trabajan temas de adicciones. Deberá integrarse por al menos los siguientes ejes temáticos • el alcohol • las anfetaminas • las sales de baño • la cocaína y el crack • los medicamentos para la tos y el resfriado (DXM) • los depresores del sistema nervioso (sedantes, tranquilizantes, barbitúricos)	Participar de manera colaborativa en las actividades del stand.	Expositiva.	Folletos informativos sobre las consecuencias de las adicciones.	245 minutos de manera simultánea con otras actividades.
--	---	--	---	-------------	--	---

		• el GHB • la heroína • las sustancias inhalables • la ketamina • el LSD • la MDMA ("éxtasis") • la marihuana • la metanfetamina (o "meth", del inglés methamphetamine) • las setas alucinógenas • la PCP • los analgésicos de venta con receta médica (opioides) • el Rohypnol • la salvia				
--	--	---	--	--	--	--

Compartir momentos agradables desde la perspectiva de juventudes	Actividad cultural	Se realizarán actividades culturales de y para jóvenes. Tales actividades deben tener en todo momento un enfoque a la promoción del autocuidado y cuidado de la salud dirigido a adolescentes en Quintana Roo. Algunos ejemplos: a) canto b) Poesía c) baile d) pintura e) murales f) hip hop g) teatro	Participar de manera colaborativa en la actividad.	Recreativa	De acuerdo a los requerimientos de cada una de las acciones culturales. Aunque de base, serían contemplados: a) escenario b) micrófono c) sistema de audio	60 minutos.
Cerrar el ciclo de actividades de la Ferias regionales de servicios para el autocuidado y cuidado de la salud dirigido a adolescentes en Quintana Roo	Clausura	La clausura la realizarán tanto autoridades como adolescentes de ambos géneros. Se les otorgan reconocimientos a las personas y dependencias participantes.	Participar de manera colaborativa en el cierre de la actividad.	Plenaria	Mesa para presidium Micrófono Botellas de agua Sonido Estrado Reconocimientos impresos Cámara fotográfica	30 minutos.

**TIEMPO
TOTAL
480
minuto
s (8
horas)**

85

6. Desarrollo

En el presente apartado se describirán de manera cualitativa y cuantitativa los resultados encontrados por actividad. Es relevante señalar que las actividades se desarrollaron de acuerdo a los lineamientos del Instituto Quintanarroense de las Mujeres mismos que se alinearon a los criterios de elaboración de productos del Instituto Nacional de las Mujeres. Las acciones se desarrollaron en cinco municipios: Othón P. Blanco, Benito Juárez, Bacalar, Solidaridad y Felipe Carrillo Puerto

Actividad 1.1 Plan de Abogacía y Agenda Local de trabajo

6.1 Identificación de Actores estratégicos

Sector	Grupo	Actores Sociales
Público Estatal	Secretarías	Secretaría de Desarrollo Social (SEBIEN)
		Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ)
		Secretaría de Gobierno (SEGOB)
		Secretaría de Salud (SESA)
		Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC)
		Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS)
	Institutos	Instituto de la cultura y las Artes del Estado de Quintana Roo (ICA)
		Instituto para el Desarrollo del Pueblo Maya y las Comunidades Indígenas (INMAYA)
		Instituto Quintanarroense de la Juventud (IQJ)
		Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM)
	Comisiones	Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de Quintana Roo (CEAVEQROO)
		Comisión de Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo (CDHEQROO)

	Procuradurías	Fiscalía General del Estado de Quintana Roo
		Procuraduría de Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y la Familia del Estado de Quintana Roo
	Sistemas	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia
		Sistema Quintanarroense de Comunicación Social
	Jurisdicciones sanitarias	Jurisdicción sanitaria 1
		Jurisdicción sanitaria 2
		Jurisdicción sanitaria 3
	Delegaciones	Coordinación Nacional de Becas Benito Juárez en Quintana Roo
		Instituto Mexicano del Seguro Social en Quintana Roo
		Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Quintana Roo
	Escuelas de Nivel Medio Superior	Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo
		Centro de Estudios de Bachillerato Técnico "Eva Sámano de López Mateos"
		Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Quintana Roo (CECyTE)
		Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)
	Universidades	Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.
		Universidad del Caribe
Municipal Othón P. Blanco	Direcciones generales	Dirección General de Seguridad Pública y Tránsito Municipal
		Dirección General de Desarrollo Social
	Direcciones	Dirección de la Policía Preventiva y Tránsito Municipal
		Dirección de Educación
		Dirección de Cultura y Artes
		Dirección de Salud
		Dirección de Parques de Hábitat
		Dirección de Planeación Municipal
		Dirección de comunicación social
	Institutos	Instituto Municipal de la Cultura física y el Deporte de Othón P. Blanco

		Instituto Municipal de Atención a la Juventud
		Instituto Municipal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (IMPIEMH)
	Sistemas	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Othón P. Blanco. Sistema Municipal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.
	Unidades	Unidad de los Derechos Humanos
Municipal Bacalar	Direcciones	Dirección de Comunicación Social
		Dirección de Planeación
		Dirección de Salud
		Dirección del Consejo de la Juventud y el Deporte
		Dirección de Educación
		Dirección del DIF
		Dirección de Cultura y Recreación
		Dirección de Proyectos
		Dirección del Centro de Atención Integral a la Mujer CIAM
	Delegación	Delegada del Instituto Quintanarroense de la Mujer
	Ciudadanía	Madres de familia
		Padres de Familia
		Personas al cuidado de Niñas, Niños y Adolescentes
		Niñas, Niños, Adolescentes y Juventud
Municipal Felipe Carrillo Puerto	Direcciones	Dirección de Salud
		Dirección del Consejo de la Juventud y el Deporte
		Dirección de Educación
		Dirección de Cultura y Recreación
		Dirección de Comunicación Social y prensa
		Dirección de Proyectos
		Dirección del DIF
		Dirección del Centro de Atención Integral a la Mujer.
		Delegado de la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.
	Delegación	Delegada del Instituto Quintanarroense de la Mujer
	Ciudadanía	Madres de familia
		Padres de Familia

		Personas al cuidado de Niñas, Niños y Adolescentes
		Niñas, Niños, Adolescentes y Juventud
Privado	Organizaciones de la Sociedad Civil	Redefine Quintana Roo
		Red + Positiva de Quintana Roo A.C.
		Elije Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A.C.
		Go Joven A.C.
		Desarrollo de Capacidades Universales de Quintana Roo A.C.
		Sociedad de Padres de Familia Quintana Roo.

6.2. Evaluación de la voluntad política de los actores en el tema

Para la evaluación de la voluntad política se sustraen de referencia frases plasmadas en el Análisis FODA del grupo GEPEA, y GMUPEAS de los municipios seleccionados, lo cual permiten conocer el potencial del grupo e indicadores sobre la voluntad política de las personas involucradas.

De acuerdo a la Guía para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en las Entidades Federativas se entenderá por:

- **Fortalezas:** Capacidades especiales con que cuenta el grupo y que le permiten tener una posición privilegiada para hacer frente al problema (conocimiento del contexto, recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan de modo competente, etcétera).
- **Debilidades:** actores desfavorables a la intervención (recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan eficazmente, etcétera).

En cuanto a los tipos de relación propuesto por el GEPEA, desde una perspectiva descriptiva (sin ánimo de juicio) son:

- **Relaciones fuertes:** colaboración (V1), de dependencia (V2).
- **Relaciones débiles:** de aislamiento (V3), de desinterés (V4) y puntuales (V5).
- **Relaciones de conflicto** (V6).

La voluntad política se clasificará de acuerdo a la relación predominante:

- **A favor:** (V1) y (V2)

- Indiferente: (V3), (V4) y (V5)
- En contra: (V6)



6.3 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del GEPEA

Grupo	Fortalezas	Debilidades	Síntesis
GEPEA del Estado de Quintana Roo	Mecanismos de coordinación (GEPEA-GIPEA. (V1) Instituciones públicas que abordan el tema de prevención del embarazo. (V1)	Falta de coordinación y comunicación interinstitucional. (V3) Falta de coordinación con GMUPEAS. (V3) Recursos públicos limitados. (V4) Falta de compromiso con instituciones. (V4)	1. Existe voluntad política a favor en cuanto a los mecanismos de coordinación a nivel nacional, e instituciones que favorecen al abordaje de temas de prevención del embarazo. 2. Predomina la voluntad política de desinterés ante la coordinación institucional 3. No se visualiza voluntad política en conflicto.

6.4 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del Municipio de Othón P. Blanco

Municipio	Fortalezas	Debilidades	Síntesis
Othón P. Blanco	Personal capacitado para talleres y pláticas de	Falta de material. (V4) Falta de personal	1. Existe una Voluntad Política a favor en



prevención atención. (V1) Existen espacios disponibles para el desarrollo de las actividades. (V1) Asociaciones civiles por los discapacitados. (V2)	comprometido. (V4) Desmotivación. (V4) Falta de continuidad y seguimiento a los programas e iniciativas. (V4) Falta de difusión y coordinación. (V3) Falta de personal en las diferentes instituciones como médicos y psicólogos. (V5)	cuanto a la capacitación del personal, existencia de espacios disponibles de intervención; asimismo, el tener asociaciones que brindan atención a personas con discapacidad lo cual pueden ser puente para generar espacios de prevención con esta población. 2. Predomina una voluntad política de desinterés que tiene relación con el compromiso y la motivación del personal; asimismo, ante la coordinación y seguimientos a los programas e iniciativas referentes a la prevención del embarazo
---	---	--

			en la adolescencia. 3. No se visualiza voluntad política en conflicto.
--	--	--	--

6.5 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del Municipio de Bacalar.

Municipio	Fortalezas	Debilidades	Síntesis
Bacalar	Representatividad en diversos sectores, voluntad (V1)	Desánimo de algunas áreas (V4) No hay suficiente material (V4) Personal no capacitado (V5) Por usos y costumbres se niega la información (V6) No se respeta la confidencialidad (V6) Falta de recurso y nulo interés por proyectos (V4) Falta de deportes o actividades recreativas (V4) Poco insumo o material de trabajo (V4) Situaciones políticas (V6) Limitaciones en jurisdicción (V4) Limitaciones con instituciones (V4)	1. Existe una voluntad política a favor en cuanto a la representatividad en diversos sectores. 2. Predomina una Voluntad política de desinterés al no prever de los insumos suficientes para la ejecución de acciones de prevención del embarazo, así como el nulo interés de realizar proyectos encaminados a prevención y atención a la problemática del embarazo

			en Niñas y adolescentes. 3. Se identifica una voluntad en conflicto en cuanto a la prevaecía de usos y costumbres como limitantes al acceso de la información de una Educación Integral en Sexualidad (IES). De igual manera en el que el personal no propicia espacios seguros de confidencialidad de tal manera violenta el derecho al respeto del resguardo de la privacidad y resguardo de la información personal.
--	--	--	---

6.6 Voluntad política de acuerdo a las fortalezas y debilidades del Municipio de Felipe Carrillo Puerto

Municipio	Fortalezas	Debilidades	Síntesis
Felipe Carrillo Puerto	Apoyo institucional y	Demasiada carga administrativa. (V6)	1. Predomina la voluntad política de a

de colectivas, AS y OSC. (V1) Se cuenta con presupuesto etiquetado para acciones con las dependencias. (V1) Contamos con el recurso administrativo. (V1) Diversidad y coordinación con diferentes instituciones. (V1) Programas en temas de prevención de embarazo en distintas instituciones. (V1)	Poca o nula confidencialidad en los servicios (V6) No dar seguimiento. (V4) Las brigadas juveniles no llegan a todas las comunidades. (V4) Falta de especialistas. (V5) No dar seguimiento. Personal especializado. (V4) Burocracia. Ausencia de línea de acción. (V3) Desconocimiento de los integrantes de GMUPEA. (V3) Actualización de metodologías para PEA. (V4)	favor en la asignación de presupuesto, el apoyo institucional y se las Organizaciones de la Sociedad Civil y la coordinación con diferentes instituciones ; así como la puesta en marcha de programas en temas de prevención. 2. Se identifica voluntad política indiferente en cuanto a cobertura del servicio y el personal no capacitado que brinda servicios de prevención y atención, la desvinculación de los integrantes de los GMPEAS por tanto no se cuenta con una línea de acción y actualización de metodología de prevención
--	--	---

			del embrazo en Niñas y Adolescentes. 3. La voluntad política en contra es la carga administrativa institucional lo cual repercute en el desempeño de la prestadora y prestador de servicios; por otra, la no aplicación del principio de confidencialidad en los servicios de atención a las adolescencias .
--	--	--	--

6.7 Identificación de recursos humanos tanto del estado como de los municipios a trabajar.

6.7.1 Recursos Humanos Estatales

- Servicios Estatales de Salud (SESA)
- Secretaría d Bienestar (SEBIEN)
- Instituto Quintanarroense de la Juventud
- Sistema Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SESIPINA)
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF Estatal
- Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo (CDHEQROO)
- Secretaría de Gobernación (SEGOB)
- Secretaría de Educación (SEQ)
- Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ)
- Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM)

- Instituto para el Desarrollo del Pueblo Maya y las Comunidades Indígenas (INMAYA)
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de Quintana Roo (CEAVEQROO)
- Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO)

6.7.2 Municipio Othón P. Blanco

- Instituto Municipal de Atención a la Juventud de Othón P. Blanco (IMJUVE)
- Instituto Municipal de la Cultura Física y el Deporte de Othón P. Blanco
- Dirección de Parques Hábitat de Othón P. Blanco (DPH)
- Grupo Especializado en Atención a Víctimas de Violencia Familiar de Othón P. Blanco (GEAVIG)
- Hábitad 3 de Othón P. Blanco
- UNIQRE
- Dirección de Salud Municipal de Othón P. Blanco
- Dirección General de Seguridad Pública y Tránsito Municipal de Othón P. Blanco
- Instituto Municipal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de Othón P. Blanco (IMPIEMH)
- Asociación Nacional de Padres de Familia de Othón P. Blanco (ANPF)
- Iberoamericano Derechos Humanos
- Dirección de Educación de Othón P. Blanco
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Municipio de Othón P. Blanco
- Delegación de la Procuraduría de la Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y la Familia de Othón P. Blanco
- Departamento de atención psicológica integral de Othón P. Blanco
- Dirección General de Desarrollo Social de Othón P. Blanco

6.7.3 Municipio Bacalar

- DIF Municipal de Bacalar
- Dirección del Consejo de la Juventud y el Deporte de Bacalar
- Dirección de Desarrollo Social de Bacalar
- Ayuntamiento de Bacalar
- Instituto de Igualdad de Género de Bacalar
- Delegación del Instituto Quintanarroense de la Mujer de Bacalar

6.7.4 Felipe Carrillo Puerto

- 1ra Regiduría de Felipe Carrillo Puerto
- Jurisdicción S.N. de Felipe Carrillo Puerto
- CBETIS 72 de Felipe Carrillo Puerto
- Centro de Estudios de Bachillerato CEB-5/10 de Felipe Carrillo Puerto
- Desarrollo económico de Felipe Carrillo Puerto
- Centro Integral de Atención a la Mujer (CIAM) de Felipe Carrillo Puerto
- DIF de Felipe Carrillo Puerto
- Dirección de Planeación de Felipe Carrillo Puerto
- DIF PANNASY de Felipe Carrillo Puerto
- Sistema Quintanarroense de Comunicación Social de Felipe Carrillo Puerto
- Dirección de deportes de Felipe Carrillo Puerto
- Dirección de educación de Felipe Carrillo Puerto
- Instituto Quintanarroense de la Mujer de Felipe Carrillo Puerto
- Dirección de Salud de Felipe Carrillo Puerto
- SIPINNA de Felipe Carrillo Puerto

6.8 Conformación de los GMUPEAS

Actualmente los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar y Felipe Carrillo Puerto cuentan con la instalación previa de los Grupos Municipal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA), se obtuvo la siguiente información:

Municipio	Fecha de instalación	Enlace del GMUPEA	Hoja de instalación
Othón P. Blanco	18 de noviembre de 2021	Lic. Cristina Alejandra Mera Villanueva	Ver Anexo 3 Pág. 62-67
Bacalar	06 de octubre de 2023	Lic. Miguel Elías Abuxapqui Cruz.	Ver Anexo 3 Pág. 68
Felipe Carrillo Puerto	12 de octubre de 2023	Lic. Adriana Guadalupe Uex González	Ver Anexo 3 Pág. 69

6.9 Informe general Cualitativo de la Actividad 1.1

Plan de abogacía y diálogo político: Mesas de Trabajo.

Actores estratégicos: Integrantes del GEPEA y GMUPEAS, Ayuntamientos, Organizaciones de la sociedad civil, servidoras y servidores públicos, especialista en la materia de los siguientes municipios: Othón P. Blanco, Bacalar y Felipe Carrillo Puerto.

1. GEPEA
2. Othón P. Blanco
3. Bacalar
4. Felipe Carrillo Puerto

Cada mesa de trabajo se llevó a cabo en modalidad presencial, se desarrolló en una única sesión con una duración de 6 horas cada una, abarcando el siguiente horario de 9:00 a 15:00 horas.

1. Othón P. Blanco GEPEA
Lugar: Colegio de Arquitectos de Quintana Roo A.C
Fecha: 25 septiembre de 2023.
2. Othón P. Blanco GMUPEA
Lugar: Colegio de Arquitectos de Quintana Roo A.C
Fecha: 26 septiembre de 2023.
3. Bacalar GMUPEA
Lugar: Universidad Politécnica de Bacalar
Fecha: 05 de octubre de 2023.
4. Felipe Carrillo Puerto GMPEA
Lugar: Sala de cabildo del H. Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto
Fecha: 11 de octubre de 2023

Se implementó una Mesa de Trabajo por municipio de impacto y grupo GEPEA; lo cual, se tiene un resultado total de 4 Mesas de Trabajo ejecutados durante la aplicación de la actividad 1.1, de esta manera se solventa el total de acciones establecidas en los Términos de Referencia del Instituto Quintanarroense de la Mujer.

1. GEPEA
La población beneficiada fue de un total de 20 personas, quienes 12 refirieron ser mujer y 8 hombres. En cuanto a la población indígena, afromexicano y con discapacidad se visualizó a 1 mujer en cada desagregado.
2. Othón P. Blanco
La población beneficiada fue de un total de 31 personas, de las cuales 18 indican ser mujeres y 13 hombres. Referente a la población indígena, del total de hombres asistentes 2 de ellos

señalan pertenecer a esta población. Por otra parte, respecto a la población con discapacidad 1 hombre se señala dentro de este.

3. Bacalar

La población beneficiada fue de un total de 17 personas, quienes 11 indican ser mujeres y 6 hombres. Acerca de la población indígena, del total de personas asistentes, 1 mujer señala pertenecer a esta población; por lo que se refiere a la población LGBTTTIQ+, 1 mujer indica pertenecer a esta población.

4. Felipe Carrillo Puerto

La población beneficiada fue un total de 27 personas, de las cuales 19 indicaron ser mujeres y 8 hombres. En cuanto a la población indígena atendida, del total de personas asistentes 10 mujeres y 1 hombre señalan pertenecer a esta población; por otra parte, respecto a la población LGBTTTIQA+ atendida, del total de personas asistentes, 1 mujer y 2 hombres subrayan pertenecer a esta población.

6.10.1 Análisis cualitativo de la Mesa del Plan de Abogacía y Diálogo Político del GEPEA

Los resultados se obtuvieron a través de la aplicación de un instrumento previo y una posterior de las actividades. A continuación, se presenta el análisis pre y post.

PRE

1. Mencione las funciones de los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Las y los asistentes emitieron respuestas diversas, posterior al proceso de saturación se presentan las siguientes respuestas;

- Buscar la reducción y prevención del embarazo en adolescentes dentro de sus municipios a través de cursos, capacitaciones, talleres y campañas.,
- Con la debida difusión de material didáctico crear conciencia en los adolescentes.,
- Llevar a cabo pláticas., realizar sesiones de trabajo., crear políticas públicas.,
- Los GMUPEAS se crean para poder influir de manera local en todas estas acciones que van acompañadas a promover información, difundir y así como acompañar adolescentes en riesgo.,
- Prevención a través de la promoción de la educación sexual que permite disminuir los embarazos en adolescentes.,
- Promover y difundir entre la población joven el ejercicio de su sexualidad responsable y la prevención de un embarazo no deseado.

En las respuestas se observan diversas características y funciones del GMUPEA, si bien, algunas de ellas son muy específicas y otras son acciones que se pueden gestionar en coordinación con el GEPEA, de tal manera que se forme un trabajo colaborativo a nivel estatal como municipal.

2. Mencione los ejes de ENAPEA

La población participante respondió la pregunta considerando los siguientes puntos;

- Erradicar el embarazo en niñas menores de 14 años de edad.,
- disminuir el embarazo adolescente.,
- prevenir, difundir, acompañar, brindar información,
- crear GUMPEAS,
- implementación de planes., salud, educación, interculturalidad, equidad.

Las respuestas encontradas no hacen referencia a los ejes de la ENAPEA, sin embargo, lo reportado en los instrumentos se vincula directamente a los ejes como parte de las acciones a implementar, en ese mismo sentido también se encontraron respuestas que denotan desconocimiento o en su defecto tal reactivo se dejó en blanco sin responder. Se puede inferir que las personas desconocen el nombre de cada eje, pero, logran identificar las actividades que forma parte de los mismos.

3. Mencione los componentes de la ENAPEA

De acuerdo a lo descrito en el instrumento de evaluación y posterior al proceso de saturación, se presentan los siguientes elementos; Educación inclusiva, integral y flexible, educación integral en sexualidad progresiva, oportunidades laborales apropiados para la edad y acorde a las capacidades, entorno habilitante, servicio de salud amigable, detección temprana y atención oportuna e integral de la violencia sexual., Intersectorialidad, investigación, participación juvenil, corresponsabilidad, curso y proyecto de vida, perspectiva de género, ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos, evaluación y rendición de cuentas., erradicar el embarazo infantil. Analizando las respuestas se puede referir que las personas desconocen el nombre de los componentes de la ENAPEA, sin embargo, reconocen aquellas las acciones que emanan de los componentes, mismas que forman parte de las recomendadas por el Instituto Nacional de las Mujeres, FOBAM.

4. Explique como mínimo 3 de los componentes de la ENAPEA

Las respuestas encontradas hacen referencia a

- Actividades como talleres, pláticas, conferencias y jornadas en temas de sexualidad,
- Salud sexual y reproductiva
- Derechos sexuales.

Es importante mencionar que para esta medición el 90% de la población asistente dejó la pregunta sin contestar, esto permite inferir y reforzar el desconocimiento que tienen las personas participantes sobre los componentes.

5. Mencione por qué es importante la incorporación de los GMUPEA en la Agenda Local

Las personas refirieron respuestas como;

- Es importante que la coordinación entre el estado y los municipios tomen acciones específicas para la prevención.,
- Son el primer responsable, tienen la facultad de difundir de manera legal las campañas., para realizar el trabajo de sensibilización en las comunidades,
- Para aplicar lo derivado de la territorialización permitiendo hacer acciones en conjunto con las personas estratégicas de las localidades atendiendo sus particularidades de acuerdo a su lengua o dialecto, contexto cultural así como usos y costumbres.,
- Conocimiento del propio de la dinámica, su cultura, situaciones y contextos laborales, así como su contexto económico., para que a nivel municipal se consolide y cumpla con el objetivo específico por municipio, por lo tanto, es importante que se incorporen a la agenda local alineándose a las actividades que se desarrollen siendo acorde a las necesidades de cada municipio., porque incide y refuerza la estrategia estatal, además de formar sinergia con las actividades a nivel estatal.

Post

1. Mencione las funciones de los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Las personas asistentes respondieron el reactivo con respuestas más significativas que hacen alusión a las funciones del GMUPEA, entre las respuestas encontradas, resaltan las siguientes:

Capacitación continua en temas como vida libre de violencia, sexualidad, masculinidades, metodología anticonceptiva, proyecto de vida, factores de riesgo y factores de protección, vida emocional, habilidades para la vida, Derechos Humanos, realizar acciones específicas para el avance de

niñas, adolescentes y mujeres., acciones para la promoción y difusión de la Educación Integral de la Sexualidad., implementar acciones en materia de prevención, detección y atención a una vida libre de violencia., fortalecer los vínculos interinstitucionales para buenas prácticas., desarrollar acciones con perspectiva de género, derechos de niñas, niños y adolescentes, interculturalidad, juventudes, personas de la diversidad funcional (discapacidad), y diversidad., incorporar a los hombres en la prevención del embarazo adolescente., desarrollar actividades en materia de masculinidades libres de violencia.

De acuerdo a lo anterior se permite identificar el cambio en las respuestas en comparación a la primera medición.

2. Mencione los ejes de ENAPEA

La población participante respondió la pregunta mencionando correctamente los ejes de la ENAPEA, para ello se enlistan las respuestas reportadas: 1) Perspectiva de género., 2) Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes., 3) Curso de vida., 4) Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos., 5) Pertinencia cultural, se observan un cambio importante posterior a la medición, asimismo se recalca la importancia de continuar con la formación para las personas integrantes del GEPEA. En adición lo anterior, las personas participantes también reportaron comentarios que hacen referencia a las actividades de los ejes, por ejemplo: Educación inclusiva, integral y flexible; educación integral en sexualidad progresiva; servicios de salud amigable, resolutivos, incluyentes y versátiles; detección temprana y atención a la violencia sexual.

3. Mencione los componentes de la ENAPEA

Las y los asistentes mencionaron y describieron de manera breve cada componente:

C1. Educación Integral en Sexualidad y psicosocial:

Brindar a niñas, niños y adolescentes herramientas, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad.

C2. Marco normativo, cultural y estructural:

Promover un cambio en el entorno legal, cultural, social y regulatorio bajo un esquema de participación social que favorezca la autonomía y las decisiones libres, responsables e informadas de niñas, niños y adolescentes.

C3. Servicios de salud amigables:

Fortalecer las acciones de promoción y de prestación de servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, de acuerdo con las necesidades de mujeres y hombres de 10 a 19 años.

C4. Identificación y atención oportuna e integral de la violencia sexual contra NNA:

Fortalecer las acciones orientadas a la prevención, la detección temprana y la atención intersectorial de la violencia sexual en niñas y adolescentes.

De igual forma se realizaron comentarios como:

Realizar acciones con perspectiva de género, perspectiva de niñez, adolescencia y juventudes, contemplar elementos de Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos, educación integral en sexualidad.

4. Explique como mínimo 3 de los componentes de la ENAPEA

El total de las personas participantes describieron con sus propias palabras cada componente, esto se vincula directamente con el reactivo anterior. Es decir, las personas reconocen, identifican y conocen los componentes de la ENAPEA, esto se traduce en un incremento favorable posterior a la implementación de los talleres y actividades que permitieron reflexionar, opinar, compartir ejemplos y contraejemplos.

5. Mencione por qué es importante la incorporación de los GMUPEA en la Agenda Local.

De acuerdo al proceso metodológico "saturación" se presentan las siguientes respuestas encontradas:

Permitirá tener un alcance mayor o bien ampliar la cobertura en cada municipio., los GMUPEAS tienen oportunidad de realizar el diagnóstico de necesidades de las niñas. niños y adolescentes, así como de lo que se requiere para implementar la estrategia., para que se desarrollen acciones y políticas públicas específicas de acuerdo a las necesidades de cada municipio., Es importante para disminuir el embarazo en adolescentes y evitar la violencia sexual.

Las respuestas encontradas también permiten observar elementos de prevención, detección y atención, mismos que se argumentan desde las políticas públicas, salud, educación y la participación social de la ciudadanía.

LA incorporación del GMUPEA en la agenda reafirma la idea de abordar temas que forman parte de los documentos oficiales para la protección y cuidado de niñas y adolescentes.

Actividad 1.2 Taller de planeación Municipal de la Agenda local para a la prevención del embarazo adolescente

6.11 Informe General de resultados cualitativos

Actividad 1.2
Taller de planeación Municipal de la Agenda local para a la prevención del embarazo adolescente.
Población Objetivo
Actores estratégicos: Integrantes GMUPEAS, Ayuntamientos, Organizaciones de la sociedad civil, servidoras y servidores públicos, especialista en la materia de los siguientes municipios: Othón P. Blanco, Bacalar y Felipe Carrillo Puerto.
Municipios de impacto
5. Othón P. Blanco 6. Bacalar 7. Felipe Carrillo Puerto
Duración
Cada taller se llevó a cabo en modalidad presencial, se desarrolló en una única sesión con una duración de 8 horas cada una, abarcando el siguiente horario de 9:00 a 17:00 horas.
Lugar y fecha de implementación de la actividad por municipio
5. Othón P. Blanco Lugar: Colegio de Arquitectos de Quintana Roo A.C Fecha: 27 septiembre de 2023. 6. Bacalar Lugar: Universidad Politécnica de Bacalar Fecha: 06 de octubre de 2023. 7. Felipe Carrillo Puerto Lugar: Sala de cabildo del H. Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Fecha: 12 de octubre de 2023
Numero de talleres ejecutados
Se implementó 1 taller por municipio de impacto; lo cual, se tiene un resultado total de 3 talleres ejecutados durante la aplicación de la actividad 1.2, de esta manera se solventa el total de acciones establecidas en los Términos de Referencia del Instituto Quintanarroense de la Mujer.
Número de población beneficiada por municipio
5. Othón P. Blanco

La población beneficiada fue de un total de 27 personas, de las cuales 17 indican ser mujeres y 10 hombres. Referente a la población indígena, del total de hombres asistentes 1 de ellos señala pertenecer a esta población.

6. Bacalar

La población beneficiada fue de un total de 17 personas, quienes 9 indican ser mujeres y 8 hombres. Acerca de la población indígena, del total de personas asistentes, 1 hombre señala pertenecer a esta población; por lo que se refiere a la población LGBTTTIQ+, 1 mujer indica pertenecer a esta población.

7. Felipe Carrillo Puerto

La población beneficiada fue un total de 19 personas, de las cuales 14 indicaron ser mujeres y 5 hombres. En cuanto a la población indígena atendida, del total de personas asistentes 10 mujeres y 1 hombre señalan pertenecer a esta población; por otra parte, respecto a la población LGBTTTIQA+ atendida, del total de personas asistentes, 1 mujer y 2 hombres subrayan pertenecer a esta población.

6.11.1 Informe general de resultados cualitativo de los talleres GMUPEAS

PRE

1. Mencione ¿Cuáles son las acciones que debería realizar el Grupo Municipal para la prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA)?

Durante la primera medición, las personas asistentes respondieron con ideas que denotan el desconocimiento sobre las acciones e importancia del Grupo Municipal para la Prevención del Embarazo Adolescente, señalando falta de difusión de la información, escuchar a las adolescencias, planear acciones de impacto, diagnósticos, concientizar a la población en general del municipio. Se identifican elementos como ferias, jornadas, actividades que integre a otras instancias del municipio.

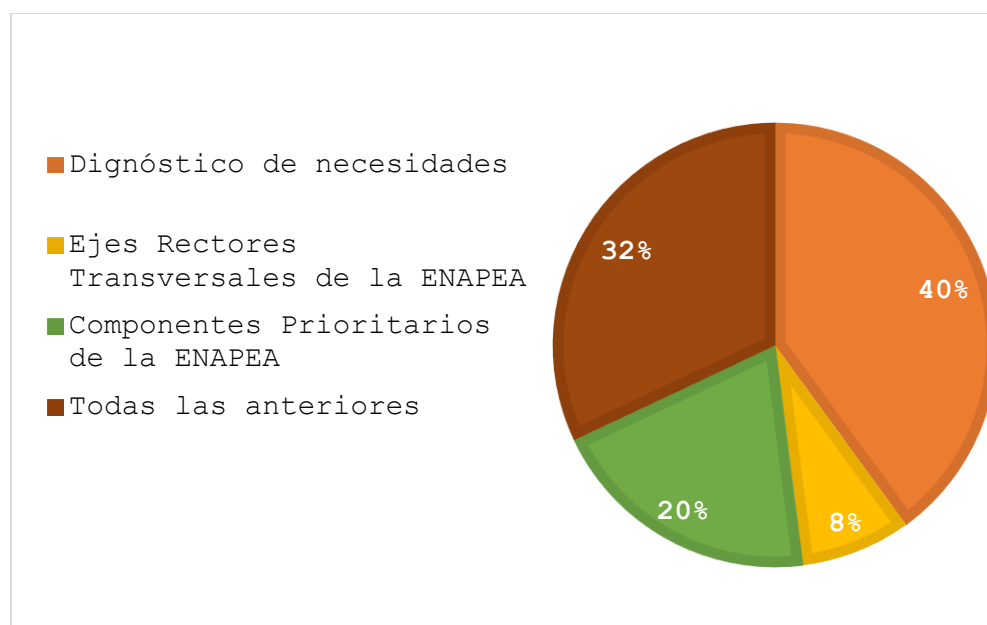
Si bien, lo anterior muestra una radiografía importante sobre aquellas acciones a realizar, tales actividades son muy generales, es decir, entre el discurso encontrado no mencionan temas a desarrollar, propiamente que dirección o área del GMUPEA tendría que desarrollarla y mucho menos la incidencia o alcance que tendría. Se puede inferir que la información recibida a través del formulario se debe a que el grupo se está conformando e integrando personas con una visión para abordar la Educación Integral de la Sexualidad.

2. Mencione ¿Por qué es importante la incorporación de las acciones del GMUPEA en la Agenda Local?

Las personas participantes describieron respuestas como: su importancia nos ayudará a erradicar o bien a prevenir el embarazo no deseado, para organizarnos como sociedad e implementar diferentes acciones para la prevención, surge como una estrategia de orientación en temas de embarazo adolescente, porque es importante que este grupo de personas adolescentes sean tomados en cuenta en la realización de un programa municipal, Para la focalización y crear una ruta de acciones por todas las instituciones competentes y dejar de trabajar de forma aislada.

Entre las respuestas encontradas se hace mención a la prevención, sin embargo, no se describen acciones específicas de prevención, pero señalan para apoyar a los adolescentes que conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, porque las instituciones tendrán dentro de sus objetivos cumplir los acuerdos que marque la agenda, para que el municipio se permita integrar estos temas en la agenda municipal, de tal manera que las direcciones municipales en conjunto con el GMUPEA supervise y realice acciones de valor en temas de embarazo adolescente.

3. Señale las características básicas, previas a la realización de la Agenda Local



En la figura se puede observar las respuestas de las personas participantes en relación a la pregunta. De acuerdo con un 40% las personas consideran que el diagnóstico de necesidades es la acción previa a la realización de la agenda local, mientras el 32% opina la necesidad de contemplar tanto un diagnóstico, ejes rectores y componentes prioritarios de la ENAPEA, es decir, todos los anteriores. Por otro lado, un 20% indicó que solo es importante considerar los componentes

prioritarios, el 8% restante señaló que los ejes rectores transversales de la ENAPEA deben ser un elemento previo a considerar.

POST

1. Mencione ¿Cuáles son las acciones que debería realizar el Grupo Municipal para la prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA)?

Posterior a la implementación de las actividades, se observaron respuestas concretas e importantes que permite describir de manera clara las acciones del GMUPEA, entre las respuestas se encuentran:

- Acciones de prevención,
- Actividades recreativas con enfoques de prevención
- Capacitación continua
- Acciones para la promoción y difusión de la educación integral de la sexualidad,
- Acciones en materia de prevención,
- Realizar talleres hablando del tema
- Crear actividades entretenidas o de interés para que participen las y los jóvenes,
- Coordinación de las diferentes dependencias que puedan brindar apoyo para la prevención del embarazo adolescente y educación de la sexualidad,
- Prevención, detección y atención a una vida libre de violencia;
- Acciones con perspectiva de género,
- Incorporación de los hombres en la prevención del embarazo adolescente,
- Desarrollar actividades en materia de masculinidades libres de violencia,
- Aplicar acciones interculturales e inclusivos considerando a las personas con alguna diversidad funcional,
- Realizar acciones de seguimiento de las actividades a implementar permitiendo medir los alcances que puedan tener.

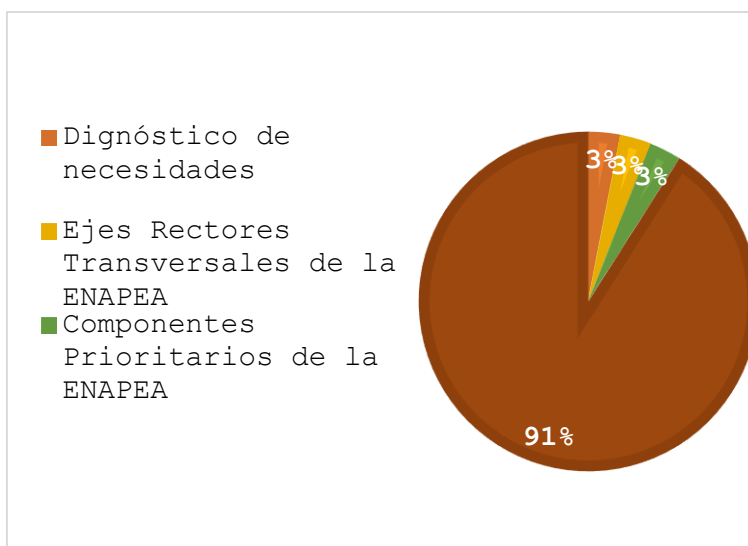
Las respuestas enmarcan acciones necesarias a realizar, involucrando a diferentes actores estratégicos, tales actividades deben ser aplicados desde la perspectiva de juventudes respetando la opinión y necesidades de las y los adolescentes.

2. Menciones ¿Por qué es importante la incorporación de las acciones del GUMPEA en la Agenda Local?

La población asistente respondió la pregunta con respuestas mucho más asertivas de acuerdo a la primera medición, posterior al análisis por saturación se presentan las respuestas:

- Para prevenir y reducir las cifras de violencia y desinformación,
- Para fortalecer el trabajo interinstitucional,
- Para mejorar el índice de resultados en materia de prevención,
- Brindar información y concientizar a jóvenes, niñas y adolescentes sobre el embarazo adolescente con la intención de reducir el número,
- Para tener una estrategia de prevención con la participación de instituciones creando acciones que involucre a las juventudes,
- Para brindar información libre de mitos y prejuicios sobre sexualidad procurando atender cada una de las dudas o preguntas que pueda surgir de la población infantil, juvenil, madres y padres de familia,
- Para crear programas que permita abordar estos temas en las escuelas y principalmente en las comunidades,
- Para incrementar los factores protectores de la población infantil, juvenil procurando alinear las actividades a los ejes rectores transversales y componentes prioritarios,
- Para una mayor organización en la planeación de temas, acciones y actividades en coordinación con instituciones.

3. Señale las características básicas, previas a la realización de la Agenda Local



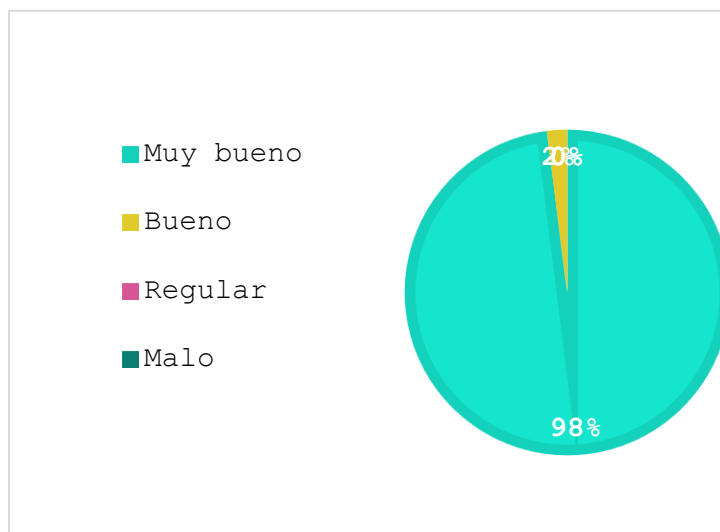
En la figura se puede observar un cambio significativo en comparación a la primera medición, con un 91% las personas indicaron que la respuesta "todas las anteriores" contempla todas las características básicas, es decir, el diagnóstico, ejes rectores y componentes prioritarios de la ENAPEA, con un 3% se encuentra el diagnóstico de necesidades, otro 3% de la población del total que respondieron mencionó que los ejes rectores

y por consiguiente el 3% restantes asume que deben ser los componentes prioritarios.

6.11.2 Resultados Encuesta de satisfacción

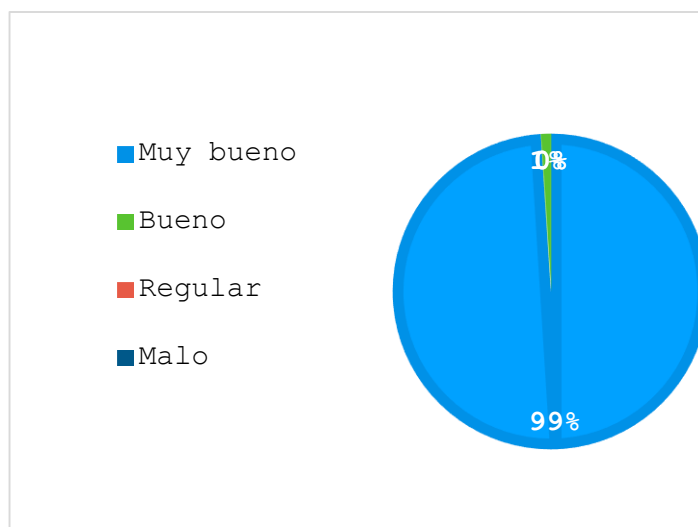
Se aplicaron encuestas de satisfacción para medir el desempeño del taller y del equipo facilitador. A continuación, se presenta el análisis de los resultados.

Figura 1. De acuerdo a su opinión ¿se cumplió el objetivo de la actividad?



De acuerdo a la población total participante que respondió la encuesta, el 98% afirma que, el objetivo se cumplió etiquetándolo como "muy bueno", el 2% señaló que el objetivo se cumplió, sin embargo, lo refirió como "bueno". Por otro lado, ninguna persona calificó el reactivo como regular o malo. Se puede inferir que el o los objetivos de la actividad se cumplieron de acuerdo a lo planificado.

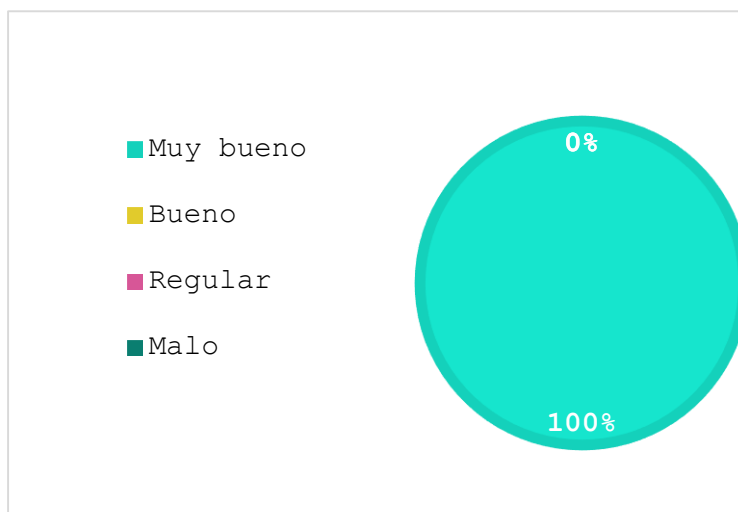
Figura 2. De acuerdo a su opinión ¿se cumplió el tiempo dedicado a la



actividad?

En seguimiento a la figura 2. Se puede indicar que la población total participante que contestó el reactivo afirmó con un 99% haber cumplido los tiempos establecidos, sin embargo, el 1% restante lo calificó como bueno, por otro lado, ninguna persona refirió o seleccionó como "bueno". Lo interesante es que al finalizar en el apartado de "sugerencias" se encontraron comentarios como: Las personas del servicio público laboran de 8 a 3pm, se puede inferir, que las personas consideran pertinente ajustarse a los tiempos del servicio público.

Figura 3. Indique usted si el conocimiento adquirido es aplicable en las funciones que desempeña



De acuerdo a la figura 3. El 100% de la población participante indicó como muy bueno, se puede

inferir que en efecto lo aprendido es o puede ser aplicable en las funciones que desempeñan las personas asistentes que respondieron el instrumento.

Figura 4. De acuerdo a su opinión los conocimientos adquiridos son aplicables a su crecimiento personal

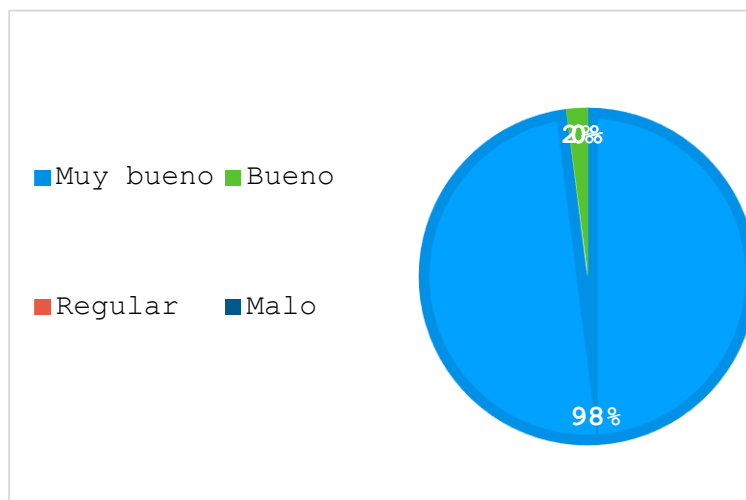
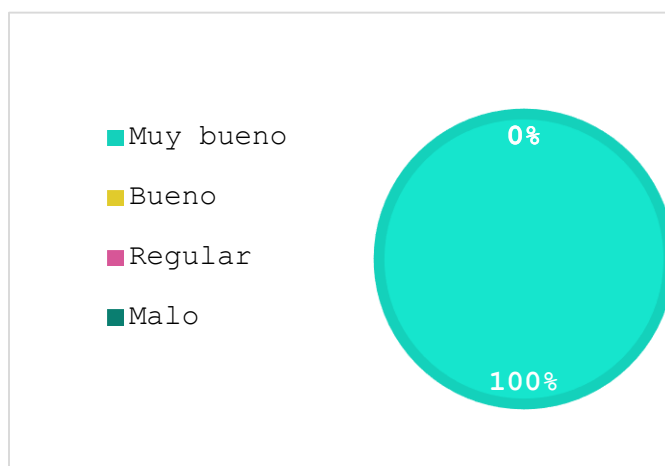


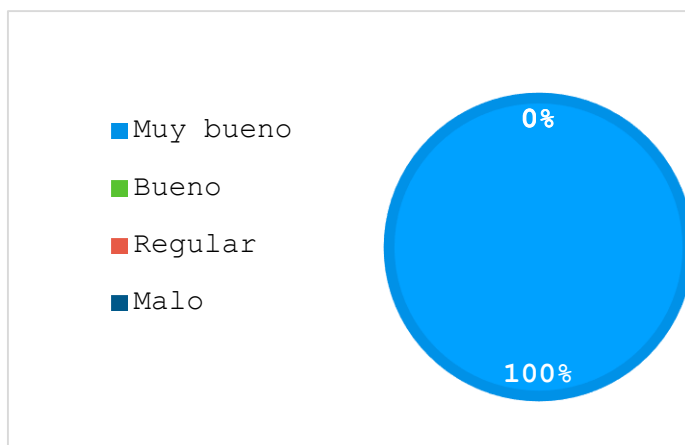
Figura 4. En relación al reactivo, la población total participante que respondió la encuesta, el 98% refirió que, los conocimientos adquiridos son aplicables a la vida personal etiquetándolo como “muy bueno”, el 2% señaló que, si es aplicable, sin embargo, lo refirió como “bueno”. Por otro lado, ninguna persona calificó el reactivo como regular o malo. Se puede inferir que los conocimientos son aplicables para el desarrollo personal.

Figura 5. De acuerdo a su opinión la persona facilitadora cuenta con los conocimientos sobre los temas tratados.



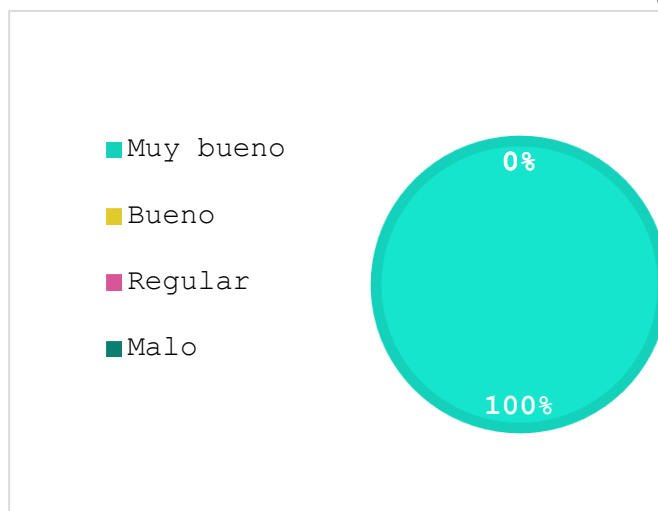
En la figura 5 se observa que el 100% de personas participantes indicaron que la persona facilitadora cuenta con los conocimientos pertinentes para el desarrollo de las actividades, descartando las otras opciones de respuesta.

Figura 6. De acuerdo a su opinión la persona facilitadora cuenta con la habilidad para transmitir la información



En la figura 6. De acuerdo a las respuestas emitidas por el 100% de las personas participantes indicaron que la persona facilitadora cuenta con las habilidades para transmitir o compartir los temas, información del tema revisado, esto permite reconocer que las otras opciones como bueno, regular o malo no fueron considerados en las opciones de respuesta.

Figura 7. De acuerdo a su opinión se despertó y mantuvo el interés de las personas asistentes al taller



De acuerdo a la figura 7 las respuestas emitidas por el 100% de las personas participantes señalaron que la persona facilitadora mantuvo el interés de las personas asistentes a las actividades, esto permite reconocer que las otras opciones como bueno, regular o malo no fueron considerados en las opciones de respuesta.

Figura 8. De acuerdo a su opinión la persona facilitadora resolvió o brindó respuesta a las dudas presentadas.

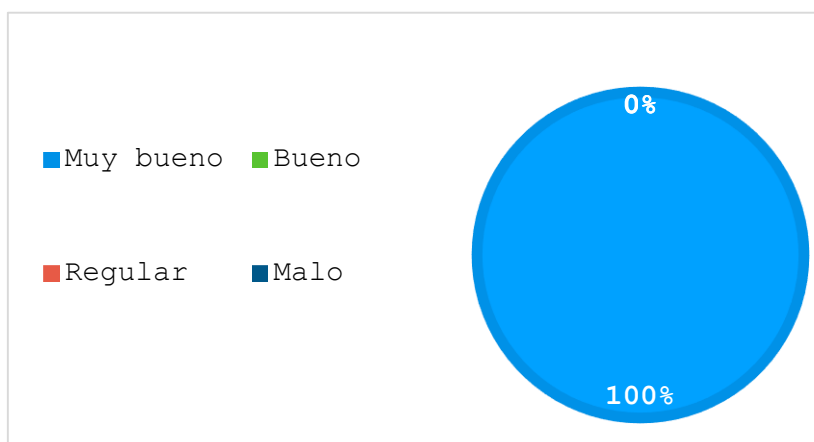
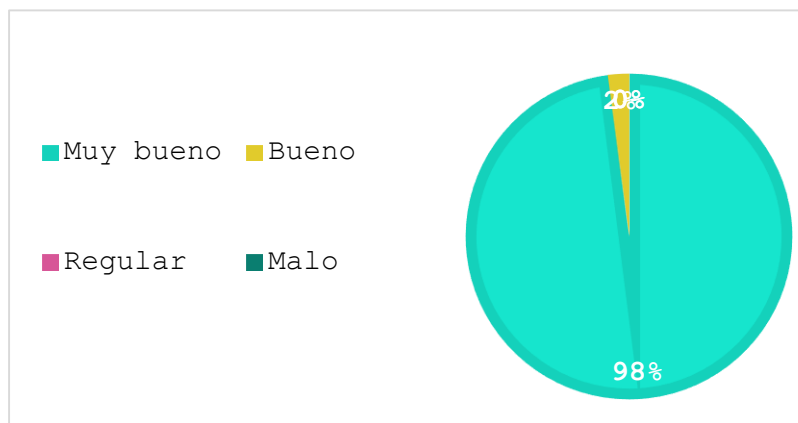


Figura 8. Del 100% de personas que respondieron la encuesta, el total seleccionó la opción "muy bueno" por lo que se puede inferir que en efecto, la persona resolvió y atendió cualquier duda presentada durante las actividades, asimismo dentro del apartado de sugerencias se observan los comentarios: La persona tuvo un lenguaje adecuado y mucho respeto, siempre estuvo atento a cada comentario, las respuestas fueron siempre muy acertadas libres de mitos y prejuicios, mostró interés y al momento de responder siempre dio argumentos sólidos.

Figura 9. ¿De acuerdo a su opinión los materiales presentados cuentan con la calidad en relación a la didáctica?

113



De acuerdo a las personas participantes el 98% de las personas del total que respondió la encuesta, señaló la opción "muy bueno" a lo cual se puede inferir que los presentados antes, durante y después cuentan con la calidad formativa, sin embargo, el 2% restante señaló como "bueno". interpretándose como materiales aceptables, pero no los mejores para las actividades.

Figura 10. ¿De acuerdo a su opinión la actividad se desarrolló cómo?

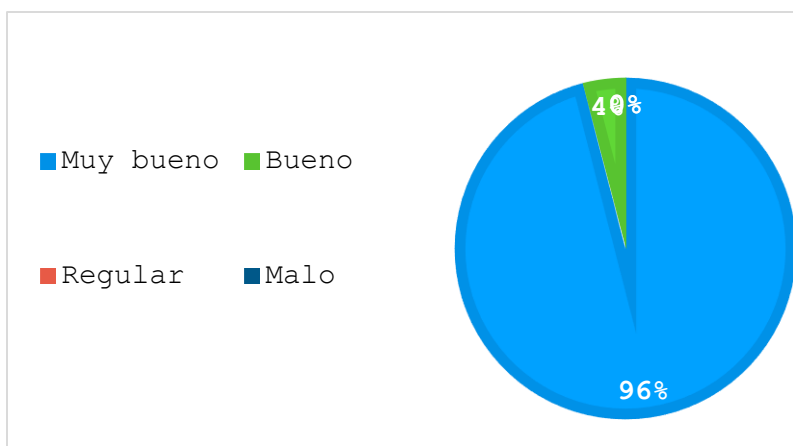


Figura 10. En relación al reactivo, el 96% del total asistente respondió que las actividades se desarrollaron de manera adecuada, mientras que el 4% señaló la respuesta como "bueno" el curso, al finalizar se descartan sin respuesta alguna, por otro lado, las personas descartaron las respuestas de regular y malo.

Actividad 1.3 Pláticas y Ferias en Educación Integral de la Sexualidad

6.12 Resultados de las pláticas

114

Pláticas

1. Pláticas sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.
2. Plática Sobre Masculinidades libres de violencia y su incorporación a la prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Municipios de impacto

1. Othón P. Blanco
2. Solidaridad
3. Benito Juárez
4. Bacalar
5. Felipe Carrillo Puerto

Duración

Cada plática se desarrolló con una duración de 2 horas cada una

Número de pláticas implementadas

De acuerdo a lo señalado y comprometido eran 5 pláticas, sin embargo, se desarrollaron 15 en vista de las necesidades encontradas, la aplicación fue con anuencia del Instituto Quintanarroense de las Mujeres.

Número de pláticas impartidas por temática

- 13 pláticas impartidas sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.
- 2 pláticas impartidas sobre Masculinidades libres de violencia y su incorporación a la prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Total de pláticas impartidas: 15 pláticas por los 5 municipios

Fecha y número de pláticas impartidas en cada municipio

Othón P. Blanco

Fecha: 29 de septiembre

3 pláticas sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.

1 plática sobre Masculinidades libres de violencia y su incorporación a la prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Municipio: Solidaridad

Fecha: 02 de octubre

1 plática sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Municipio: Benito Juárez

Fecha: 03 de octubre

6 pláticas sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.

1 plática sobre Masculinidades libres de violencia y su incorporación a la prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Municipio: Bacalar

Fecha: 09 de octubre

1 plática sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.

Municipio: Felipe Carrillo Puerto

Fecha: 10 de octubre

2 pláticas sobre Sexualidad y prevención del Embarazo en la Adolescencia.

115

6.12.1 Análisis cualitativo de resultados de las pláticas

Durante el desarrollo de las pláticas se encontraron elementos importantes, tales elementos se obtuvieron al abordar los temas centrales y hacer preguntas detonadoras.

¿Cuáles son los factores de protección vinculados a la prevención del embarazo en adolescentes?

Las y los participantes respondieron lo siguiente:

1) factores de información: platicar, resolver dudas, usar correctamente los métodos anticonceptivos, información adecuada, información, uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos. Dar a conocer la importancia de cuidar su cuerpo, de tener una vida saludable sobre la sexualidad.

2) Factores de la dinámica familiar: Buena educación en casa y respeto entre pares, familias unidas, información adecuada y oportuna, comunicación con los padres o figuras de autoridad, creación de espacios seguros en casa para brindar información, un entorno familiar sano, manejo de emociones y proyecto de vida.

3) Factores educativos asociados al contexto escolar: El apoyo de docentes hacia estudiantes, pláticas acerca de la sexualidad y el uso de métodos para la planificación, dar el conocimiento oportuno a la población adolescentes sobre la prevención del embarazo en la escuela.

¿Qué elementos de la sexualidad implementaría para aprender sobre salud sexual y reproductiva?

Las y los participantes describen respuestas que están, de manera generalizada, en el imaginario colectivo de los elementos que pueden mejorar la salud sexual y reproductiva. Refieren, por ejemplo, que cursos, talleres, pláticas informativas, campañas. Sin embargo, no mencionan contenidos de los mismos y omiten la participación de las y los adolescentes. Usan, de manera frecuente frases alusivas al control de los impulsos sexuales y la abstinencia, factores que, de manera general, se usan en las escuelas sin considerar elementos como el placer o los factores socioemocionales. Describen respuestas tales como cursos interactivos, darles a conocer los métodos anticonceptivos, conciencia,

respeto a nuestro cuerpo, campañas de prevención de embarazo y pláticas en la escuela, cursos, conferencias, el control del impulso sexual, fomentar la abstinencia.

Sin embargo, se observaron y escucharon comentarios que se engloban en una categoría diferente:

1) Variedad de opciones: Se describen temas como buzón de sugerencias, videos, testimoniales, internet, etc. Esto es especialmente importante ya que en el inicio de las pláticas se hizo énfasis en dejar atrás la idea de basar la educación de la sexualidad en la que únicamente se usen los elementos biológicos. En estas respuestas se pueden observar que hay más variedad de opciones para implementarse.

2) Inclusión de elementos integrales de la sexualidad. No solo se incrementó la variedad de técnicas usar, sino que, como se mencionó en el párrafo anterior, se contemplan elementos no solo biológicos, sino sociales y emocionales. Lo cual, permite observar la ampliación de la visión de la sexualidad desde un punto de vista integral.

Enlista las instancias de gobierno, sociedad civil que prestan servicios en materia de salud sexual y reproductiva a población adolescente.

La población adolescente y juvenil mencionan dos instancias principalmente; 1) instituciones de gobierno y 2) organizaciones de la sociedad civil:

1) Instituciones de gobierno: IMSS, CNDH, servicios amigables, Secretaría de Desarrollo, Fiscalía del Estado, Defensa del menor, Instituto Quintanarroense de las mujeres, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Centros de Atención Rural al Adolescente, Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, Instituto Nacional de las Mujeres.

2) Organizaciones de la sociedad civil: Yaxché, RED POSITHIVA, Asociación de padres de familia, Abraham Maslow, AC.

Se observa que, si bien las y los adolescentes identifican y diferencian tanto a las instancias de gobierno como a las organizaciones de la sociedad civil, también es verdad que algunas de las primeras No atienden de manera directa temas de salud sexual y reproductiva en población adolescente.

¿De acuerdo a su experiencia las y los adolescentes por cuál medio buscan información sobre salud sexual y reproductiva?

Las respuestas a esta pregunta fueron muy evidentes: internet y redes sociales virtuales.

1) Internet y redes sociales: La gran mayoría describió una realidad innegable, la obtención de información a través de tales fuentes. Esto no es ni bueno ni malo, de hecho, es simplemente una forma en la que las y los jóvenes se comunican, son códigos quizá diferentes a los usados por las personas de mayor edad. Usar la tecnología y las redes sociales para obtener información basada en evidencia científica, libre de mitos y prejuicios, que fomente el respeto a la diversidad, así como el amor y las relaciones placenteras libres de violencia.

2. Escuela. Un dato importante es que únicamente la minoría mencionó la escuela como medio para acceder a la información en temas de salud sexual y reproductiva.

Esta información cualitativa se traduce en la identificación e implementación de diversas actividades y estrategias que sumen para la reducción del embarazo adolescente, para ello las actividades que realiza el Instituto Quintanarroense de las Mujeres son acciones afirmativas y de mucho valor.

6.12.2 Resumen general de resultados de las ferias

Ferias

Temas:

1. Salud sexual y reproductiva.
2. Metodología anticonceptiva.
3. Vida libre de violencia.
4. Masculinidades.
5. Educación Integral de la Sexualidad.
6. Derechos Sexuales y Reproductivos.
7. Derechos Humanos.
8. Difusión del proyecto ¡Tu cuerpo, tu decisión! Cómo prevenir un embarazo.
9. Medidas de atención inmediata en temas de violencia.
10. Tips para encontrar empleo
11. Género
12. Infecciones de Transmisión Sexual
13. Actividades socioculturales.

Municipios de impacto

1. Othón P. Blanco
2. Benito Juárez

Duración

Cada feria se desarrolló con una duración de 8 horas cada una

Número de ferias implementadas

2 ferias, una Benito Juárez y una en Othón P. Blanco

Fecha y lugar de la feria

Municipio: Benito Juárez

Fecha: 03 de octubre

Espacio: Secundaria Técnica 39 "Ikal"

Othón P. Blanco

Fecha: 04 de octubre

Espacio: CONALEP Plantel: Lic. Jesús Martínez Ross-Chetumal

118

6.12.3 Instancias participantes

No.	Instancia	Actividad	Materiales utilizados	Contenido Temático
1	Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.	Informativa	1 plática	Métodos anticonceptivos y Desarrollo embrionario
2	Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Estado de Quintana Roo (STYPS) / Servicio Estatal de Empleo (SEECAT)		3 pláticas	Tips para una entrevista de trabajo. Emprendimiento
3	Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM)	Lúdica e informativa	Violentometro Muñecas de tela Tapetijo de la Sexualidad	Prevención de la violencia Toma de decisiones Equidad Fisiología Género Infecciones de Transmisión Sexual
4	Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar Yaxché AC	Lúdica e informativa	Bingo de la Sexualidad Memorama Sopa de letras Infografías digitales e impresos Serpientes y escaleras de la sexualidad	Conceptos básicos de sexualidad Expresiones comportamentales de la sexualidad Violencia Digital Derechos Sexuales y Reproductivos

				Panorama del embarazo en adolescentes en México Panorama de la pornografía infantil Panorama del ciberacoso en México
5	Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo (CDHEQROO)	Lúdica e informativa	Serpientes y escaleras Memorama	Derechos Sexuales y Reproductivos Alto al Bullying Derecho a la participación Derechos de la Niñez Prevención de la Violencia
6	Secretaría de Gobierno del Estado de Quintana Roo (SEGOB)	Lúdica e informativa	Muñecas y muñecos bebés Circuito	Prevención de Adicciones Prevención del embarazo
7	Secretaría de Salud/ Depto. De Prevención y Atención de la violencia familiar y de género	Lúdica e informativa	Jenga Twister Basta	Concepto de violencia Violencia familiar Tipos de violencia
8	Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Quintana Roo (SESIPINNA)	Informativa	Simulación de un embarazo (llevaron la forma de una panza, las y los adolescentes podrían colocárselo) y las personas facilitadoras le daban indicaciones como por ejemplo sentarse y pararse, recoger un	Difusión del proyecto ;Tu cuerpo, tu decisión! Consecuencias de un embarazo Cómo prevenir un embarazo

			botellón de agua.	
9	Clínica de Detección y Diagnóstico Automatizado (CLIDDA) Chetumal del ISSSTE	Informativa	Muestras de Anticonceptivos Reversibles de Acción Prologada (ARAP)	Métodos de planificación familiar Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual
10	Secretaría de Salud/Depto. De Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes.	Informativa	Modelo anatómico de Pene y Vulva (Realizaron demostraciones del uso correcto del condón externo)	Metodología Anticonceptiva Promoción de los servicios amigables, en específico el que se encuentra cerca de la institución educativa.
11	Fiscalía de General del Estado de Quintana Roo	Informativa	Diálogo guiado	Violencia familiar Prevención del delito sexual.
12	Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de Quintana Roo (CEAVECROO)	Informativa	Diálogo guiado	Funciones del CEAVECROO Medidas de ayuda inmediata y asistencia
13	Instituto Quintanarroense de la Juventud (IQJ)		Stop de embarazos no deseados Lotería de la sexualidad	Lo que deberías saber para la prevención del embarazo
14	REDefine Quintana Roo	Informativa	Pláticas sobre los conceptos básicos de sexualidad e infecciones de transmisión sexual	Conceptos básicos de sexualidad e infecciones de transmisión sexual
15	Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A. C. (MEXFAM)	Informativa	Violentometro Condomes externos (Demostración de la colocación correcta)	Métodos Anticonceptivos

16	DIF Quintana Roo	Informativo	Muestra de métodos anticonceptivos	Métodos anticonceptivos
----	------------------	-------------	------------------------------------	-------------------------

6.12.4 Análisis cualitativo de resultados de las ferias "Yo decido"

Entre las actividades desarrolladas, se encontraron stands que brindaron información acerca de la violencia, en relación al tema se abordaron contenidos como "amor romántico, violencia sexual, violencia digital", a través de estos temas se buscan hablar y describirlos con el objetivo de desnaturalizar la violencia.

Por otro lado, se encontraron stands quienes abordaban temas como mitos de la sexualidad en la adolescencia. Uno de los elementos que se abordaron fue el hecho de que en el seno de nuestra sociedad el sexo no es solo la capacidad de reproducirse, es también una capacidad social de atracciones, uniones de interacciones organizadas y que pueden llegar a ser un factor de desigualdad. La sexualidad encierra en su núcleo a nuestra identidad, nuestra individualidad, nuestro género, nuestro ser. A veces, puede ser la culpabilidad por no alcanzar las expectativas que teníamos al respecto. Otras, la vergüenza, una baja autoestima o incluso el miedo a no ser socialmente aceptados por exteriorizar preocupaciones relacionadas con el sexo, ya que existe la creencia de que en la cama "hay que rifársela". En cualquier caso, hay un denominador común a todas las causas anteriores: el sexo hoy en día sigue siendo tabú.

En adición a lo anterior, también se abordaron acciones de prevención como, infecciones de transmisión sexual, factores de riesgo, embarazo adolescente, a través de los stands informativos quienes se encargaron de compartir información sobre salud sexual y reproductiva, Derechos Humanos, relaciones libres de violencia, se hablaron acerca del uso correcto del condón externo e interno.

Entre las actividades implementadas se abordaron acciones encaminadas hacia la prevención del delito y abuso sexual.

Se realizaron pláticas por parte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Estado de Quintana Roo que permitieron identificar herramientas para el llenado del CV, entrevistas de trabajo y acciones de valor agregado en el área laboral.

Las ferias tuvieron incidencia en las diferentes edades, la aceptación a estas actividades permitió que se desarrollen con gran ímpetu, emoción y en total productividad.

Es importante mencionar el gran trabajo de las instancias participantes, así como de los espacios facilitados por las instituciones educativas, de igual manera el reconocimiento al trabajo realizado por cada dependencia.

Lo anterior obedece a los objetivos planteados por el Instituto Quintanarroense de las Mujeres para incrementar la calidad de vida en la población adolescente, juvenil, a través de la identificación de factores de riesgo y la aplicación de factores de protección que incida directamente en la reducción del embarazo adolescente del Estado de Quintana Roo.

Actividad 1.4 Estrategia de Difusión de los Materiales audiovisuales (Spot de TV, videos digitales, spots de radio) editoriales (cuadernos y libros) de la campaña ¡Yo Decido! y ¡Yo Exijo Respeto!

6.13. Informe de resultados

En general la actividad 1.4. Tuvo como resultado la implementación de 4 estrategias de difusión, cada una de ellas tuvo los siguientes resultados:

Los resultados de la estrategia 1, difundir material auditivo a través de Emisoras de Radio, fue la producción de 5 spots para Radio, 3 de ellos en español y 2 de ellos en lengua maya; de acuerdo a la información proporcionada por la Radidifusora el impacto de emisiones tiene aproximadamente un alcance de 680 000 personas.

En cuanto a la estrategia 2, difundir material visual impreso a través de espectaculares, se diseñaron 5 anuncios publicitarios, cuatro de ellos tuvo el objetivo de promover el uso de doble protección (Anticonceptivo de Acción Prolongada ARAP y condón), y 1 enfocados a la prevención y atención de la violencia sexual hacia Niñas, Niños y adolescencias en la ciudad de Cancún se estima un nivel de impacto AAA y e impactos mensuales de 3897558 de acuerdo a la información proporcionada.

En relación a la estrategia 3, difundir material visual y audiovisual en Redes socio digitales, se produjeron 3 videos para la Red Social Tik Tok en temas vinculados a la prevención del embarazo y, prevención y denuncia de la violencia sexual hacia Niñas, Niños y Adolescencias. Se produjeron 10 Flyers para la promoción y difusión de los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los Adolescentes en Red Social Instagram y Facebook, se estima un alcance de 20000 personas de acuerdo a la información proporcionada.

Sobre la estrategia 4. Difundir material visual a través de medios impresos, se produjo 1 diseño de playera de la campaña ;Yo Decido! Mi Futuro Personal y comunitario, se produjo 3 diseños de pósters de la campaña ;Yo Decido! Mi Futuro; también, 1 diseño de cilindro, de gorras y tiras de Stickers de la campaña ;Yo Decido! Mi Futuro, 2 diseños de separadores sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos (1 en español y 1 en lengua maya) y 1 diseño de separador de Acosometro del Instituto Politécnico Nacional. Se estima un alcance de 5070 personas beneficiadas.

Parte de los retos afrontados en la implementación de la Actividad 1.3. es la recopilación de los impactos de manera desagregada, no se cuenta con información por parte de los servicios que brinden impactos detallados en cuando a total de edades, y sexo de las personas a quienes llegó el mensaje. Por otra parte, por políticas de Facebook no se logró segmentar la difusión de Flyers a edades de 15 a 17 años. Por lo que se considero la segmentación a Edades de 18 a 40 años, si bien actualmente las adolescencias de 15 a 17 años toman uso de las redes sociales, las cuentas son creadas desde otros rangos de edad; por ello, se considera la amplitud de la edad hasta los 40 años; de igual manera, el impacto indirecto de sensibilización a personas no adolescentes para el reconocimiento de este grupo etario como sujetas y sujetos de derechos.

Entre las buenas prácticas fue la extracción del contenido temático de los cuadernillos ;Yo Decido! Mi Futuro y ;Yo Decido! Mi futuro Personal y comunitario para la construcción de los slogan para los spots de radio y mensaje para los anuncios espectaculares, estas abonaron a la aplicación de los temas clave que propone la nueva orientación de ENAPEA 2021-2024, los cuales son: masculinidades, doble protección, prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales, de esta manera no solo reforzando la prevención del embarazo entre las adolescencias, si no incidiendo en los factores culturales al ejercicio de las masculinidades, a la prevención de Infecciones de transmisión sexual.

Entre las características de la población beneficiada de manera directa son Niñas, niños y adolescencias habitantes de contextos urbanos y rurales del estado de Quintana Roo; debido a la extensión de la cobertura de la radio difusora Turquesa, el mensaje llegó a parte del estado de Yucatán, de esta manera extendiendo el impacto.

7. Aplicación de los Ejes Rectores de la ENAPEA

El presente documento describe los resultados encontrados al aplicar las actividades, si bien, cada actividad se realizó de acuerdo a los lineamientos de la Segunda Fase de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente, emitida en el año fiscal en curso.

1) Perspectiva de género

2) Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes

3) Curso de vida

4) Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos

5) Pertinencia cultural

Perspectiva de género: Entendida como “una visión científica, analítica y política” que se propone eliminar la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas con base en el género.

Perspectiva de derechos de niñas, niños y adolescentes (nna) y perspectiva de juventudes, con énfasis en su participación: Reconocimiento de nna como personas titulares de derechos, con base en el respeto de su dignidad, vida, supervivencia, bienestar, salud, desarrollo, participación y no discriminación, para garantizar la integralidad en el disfrute de sus derechos y el reconocimiento y el respeto de su pluriculturalidad.

Perspectiva del curso de vida: Como concepto, el curso de vida de un individuo se define como la “secuencia de eventos y roles socialmente definidos” (Elder, 1998) experimentados durante la vida. Al adoptar esta perspectiva, es posible analizar la interrelación entre las distintas transiciones que las personas experimentan a lo largo de su vida (Zavala et al., en prensa).

Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos: El reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en diversos instrumentos de derechos humanos internacionales de carácter vinculante y político da pie a que, las poblaciones más jóvenes, al ser sujetos de derechos, construyan su ciudadanía y participen de forma activa en la generación de las oportunidades para su desarrollo.

Pertinencia cultural: De forma paralela a los ejes anteriores, se suma el de pertinencia cultural, que se basa en un marco jurídico que reconoce los derechos específicos de las personas, comunidades y pueblos indígenas y afroamericanos, en respuesta al principio rector 7 del Plan Nacional de Desarrollo (pnd) 2019-2024, relativo a impulsar un modelo de desarrollo inclusivo, igualitario, sustentable y sensible a las diferencias territoriales (que se puede sintetizar en la frase “no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie afuera”).

Las acciones se alinean en su totalidad a los ejes rectores transversales, así como su vinculación para la creación de la Agenda Local de Trabajo.

8. Tabla estadística

8.1 Actividad 1.1 Plan de Abogacía y Agenda Local de trabajo

Meta 11.MT MF-1 Promover la implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes.																	
Actividad 1.1 Diseñar e implementar un plan de abogacía y diálogo político, tendrá como resultado la primera propuesta de agenda local de 3 municipios en la que se considera la conformación de Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA).																	
Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTBTIQA +			Afroamericanas			Con discapacidad		
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Plan de abogacía y diálogo político: Mesas de trabajo.	Othón P. Blanco (GEPEA)	25-29	4	2	6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
		30-34	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		45-49	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50-54	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	55-59	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total		12	8	20	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	25-29	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	

Municipio	Othón P. Blanco (GMUPEA)	30-34	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		35-39	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		45-49	4	2	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50-54	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		55-59	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		60+	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total		18	13	31	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	Bacalar (GMUPEA)	20-24	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25-29	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		30-34	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		45-49	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		55-59	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	60+	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total		11	6	17	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Felipe Carrill o Puerto (GMUPEA)	20-24	2	1	3	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
		25-29	7	2	9	3	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
		30-34	2	2	4	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50-54	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		60+	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total		19	8	27	10	1	11	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad 1.1		60	35	95	12	3	15	3	2	5	0	0	0	1	1	2		
Simbología: Mujer (M) / Hombre (H)																		

Simbología: Mujer (M) / Hombre (H)

8.2 Actividad 1.2 Taller de planeación Municipal de la Agenda local para a la prevención del embarazo adolescente.

Meta 11.MT MF-1 Promover la Implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Actividad 1.2 Impulsar el trabajo de los GUMPEA a través de talleres de planeación municipal, que consideren los Planes Municipales, la inclusión de los temas de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes

Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población												
						Indígenas			LGBTTTIQA+			Afromexicana s			Con discapcida d			
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	
Taller de planeación municipal de la Agenda local para la prevención del embarazo adolescente .	Othón P. Blanco	25-29	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		30-34	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		45-49	3	2	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50-54	2	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		55-59	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		60+	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total		17	10	27	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Bacalar	20-24	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25-29	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		30-34	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		45-49	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		55-59	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		60+	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total		9	8	17	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Felipe Carrillo Puerto	20-24	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25-29	6	2	8	5	1	5	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
		30-34	2	1	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40-44	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50-54	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total		14	5	19	11	1	11	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad 1.2			40	23	63	11	4	13	2	2	4	0	0	0	0	0	0	
Simbología: M=Mujer / H=Hombre																		

Simbología: M=Mujer / H=Hombre

8.3 Actividad 1.3 Pláticas y Ferias en Educación Integral de la Sexualidad

128

8.3.1 Pláticas municipio de Othón P. Blanco

Actividad	Munici pio	Eda d	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTTIQA +			Afromexica nas			Con discapacida d		
			M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al
Plática: ¿Sexualida d y embarazo en adolescent es?	Othón P. Blanco	10- 14	1 4	7 7	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15- 19	2 8	3 2	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		20- 24															
Plática masculinid ades	Othón P. Blanco	10- 14	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15- 19	4	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25- 29	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			4 9	5 6	105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.3.2 Pláticas municipio de Solidaridad

Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTTIQA+			Afromexicanas			Con discapacid ad		
			M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al
Plática: ¿Sexualidad y embarazo en adolescentes?	Solidari dad	15 - 19	59	25	84	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
		25 - 29	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		40 - 44	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			61	25	86	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0

8.3.3 Pláticas municipio de Benito Juárez

Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTTIQA+			Afroamericanas			Con discapacidad		
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Plática: ¿Sexualidad y	Benito Juárez	10-14	103	95	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

embarazo en adolescentes?		15-19	5	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Plática masculinidades	Benito Juárez	10-14	17	14	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15-19	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			125	121	246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.3.4 Pláticas municipio de Bacalar

Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTTTQA +			Afromexicanas			Con discapacidad		
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Plática: ¿Sexualidad y embarazo en adolescentes?	Bacalar	10-14	16	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15-19	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			16	18	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.3.5 Pláticas municipio de Felipe Carrillo Puerto

Actividad	Munici pio	Eda d	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTTIIQA +			Afromexica nas			Con discapacidi ad		
			M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tot al	M	H	Tota l
Plática: ¿Sexualid ad y embarazo en adolescen tes?	Felipe Carril lo Puerto	10- 14	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15- 19	38	29	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			40	30	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Población total atendidas en las pláticas

Mujeres	291
Hombres	250
Total	541

8.3.6 Feria municipio de Othón P. Blanco

Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTIQA +			Afromexicanas			Con discapacidad		
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Feria: "Yo decido"	Othón P. Blanco	10 a 14	33	17	50	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15-19	227	213	440	3	4	7	0	0	0	0	1	1	1	5	6
		20-24	2	1	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25-29	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		30-34	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		35-39	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		45-49	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50-54	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			267	233	500	6	4	10	0	0	0	0	1	1	1	5	6

8.3.6 Feria municipio de Benito Juárez

Actividad	Municipio	Edad	Sexo			Tipo de población											
						Indígenas			LGBTTIQA +			Afroamericanas			Con discapacidad		
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Feria: "Yo decido"	Benito Juárez	10-14	177	186	363	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
		15-19	12	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Población total actividad			189	198	387	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3

Población total atendida en las ferias "Yo decido"

Mujeres	456
Hombres	431
Total	887

9. Conclusiones

La Construcción de paz y fortalecimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos para las Mujeres y las Niñas en Quintana Roo es indispensable para el desarrollo de la sociedad. Es por ello que se vuelve prioritario el avance en materia de Derechos de las niñas, niños y adolescentes con énfasis en prevención del embarazo. Esto, sobre todo porque nuestro estado se ha posicionado desde hace algunos años en uno de los estados con más embarazos en adolescentes. Adicionalmente cada año, cuando menos, 140 menores de 14 años son víctimas de violación. Entonces si, en términos de fecundidad, el promedio nacional e 2009 de nacimientos en mujeres de 10 a 19 años por cada mil es de 69.5, y Quintana Roo registró 96.4, esto significa que articular esfuerzos entre actoras y actores sociales para atender un problema de salud se convierte en imperativo.

Fortalecer las estrategias interinstitucionales del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente del Estado (GEPEA) de Quintana Roo mediante la implementación de acciones articuladas a nivel Estatal y Municipal, sin duda es un reto indispensable para la sociedad en general y, en lo particular, para el estado. Los objetivos específicos se abordaron con la participación de las instituciones que conforman al estado y que se vinculan directa e indirectamente con temas de embarazo en la adolescencia. Para ello se diseñó e implementó un plan de abogacía y diálogo político, que tuvo como resultado la primera propuesta de agenda local de 3 municipios en los que se conformaron los Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GMUPEA). Puede considerarse un gran avance, aunque sin duda alguna, hace falta profundizar, sobre todo en los alcances de las agendas, así como la necesidad de monitorear todos y cada uno de los planes y las agendas de trabajo. En cada una de las estrategias interinstitucionales no debe olvidarse que los embarazos ocurridos en la adolescencia constituyen un importante impacto para la salud y el bienestar de las jóvenes, no solo por los riesgos y secuelas que pueden darse en materia de salud, sino por sus efectos en términos de los proyectos de vida. Uno de los avances más importantes, de acuerdo al análisis de cada una de las acciones implementadas en esta meta es que los GUMPEAS pudieron tener claridad, por lo menos, así lo refirieron al final de proceso, que a través de sus propias áreas de trabajo, se puede influir de manera local en todas estas acciones que van acompañadas a promover información, difundir y así como acompañar adolescentes en condiciones de factores de riesgo. En otras palabras, los grupos pudieron identificar que a partir del trabajo organizado se puede prevenir el embarazo en la adolescencia. Uno de los

elementos clave que refirieron desde dentro de los grupos municipales como una acción pertinente es la prevención del embarazo a través de la promoción de la educación integral de la sexualidad, promoviendo y difundiendo entre la población joven el ejercicio de su sexualidad responsable y la prevención de un embarazo a su edad. A través del desarrollo de las acciones dentro de los grupos y, a partir de la dinámica propia a cada uno de tales municipios, cada grupo pudo constatar algunas acciones enfocadas en Prevención a través de la promoción de la educación sexual que permite disminuir los embarazos en adolescentes.

Por otro lado, se impulsó el trabajo de los GUMPEA a través de talleres de planeación municipal, considerando los Planes Municipales, la inclusión de los temas de la Agenda 2022 de niñas, niños y adolescentes. Algunos puntos fueron considerados como prioritarios por parte de los integrantes. Por ejemplo, quedó claro que hay que erradicar el embarazo en niñas menores de 14 años de edad, disminuir el embarazo adolescente, prevenir, difundir, acompañar, brindar información, implementar planes de trabajo articulado entre las dependencias de gobierno ya sea estatal o municipal con elementos propios para prevenir el embarazo no planeado, pero también el abordaje de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes. Erradicar el embarazo en niñas menores de 14 años de edad. En los talleres de planeación municipal, surgieron algunas sugerencias de actividades con el fin de promover la educación inclusiva, integral y flexible, educación integral en sexualidad progresiva. Algunas acciones, mínimas, pero sí se propusieron detectar de manera temprana y atención oportuna e integral de la violencia sexual hacia niñas y adolescentes. El tema que no fue fácil al inicio fue converger, entre las diferentes formas de pensar y diferentes áreas de trabajo, fue el de la Intersectorialidad. En algunos casos las y los participantes, consideraban, por ejemplo, que en las adolescentes de escasos recursos se embarazan más que las de nivel económico alto. Entonces alguna o algún participante explicaba, con base en la respuesta anterior, que no es así, que presentar factores de riesgo puede incrementar el riesgo. Por ejemplo, el acceso a los insumos prevención no es iguales en Chetumal que en alguna comisaría de Carrillo Puerto, por poner un ejemplo. Lo mismo con otros elementos como la presencia de violencia, condiciones de vida, alimentación, cultura, etc. Otro elemento que debe mencionarse es que en todos los grupos se presentaron casos de participantes que estaban descontextualizado del tema del embarazo en la adolescencia. Algunas personas participaron por primera vez, con poca información de GEPEA, GUMPEA y Educación Integral de la Sexualidad. Algunas incluso refirieron que no tenían mucha idea de porqué le habían mandado a la junta. Sin embargo, afortunadamente no fue el caso de todos, sino solo de una minoría, pero importante cantidad de participantes. Otras participantes demostraron poco o nulo conocimiento de, GEPEA, GUMPEA,

Así como los componentes y subcomponentes de la ENAPEA. También se observó que en algunas propuestas sus objetivos no fueron del todo claros, Por ejemplo, no mencionan contenidos de los mismos o bien omiten la participación de las y los adolescentes. Usan, de manera frecuente frases alusivas al control de los impulsos sexuales y la abstinencia, factores que, de manera general, se usan en las escuelas sin considerar elementos como el placer o los factores socioemocionales. Describen respuestas tales como cursos interactivos, darles a conocer los métodos anticonceptivos, conciencia, respeto a nuestro cuerpo, campañas de prevención de embarazo y pláticas en la escuela, cursos, conferencias, el control del impulso sexual, fomentar la abstinencia. Esto último fue un tema importante al análisis, ya que, en algunos casos, participantes de los grupos formularon ideas y opiniones sin perspectiva de género o excluyendo a la diversidad sexual.

Otras acciones derivadas de los planes de acción para prevenir el embarazo en la adolescencia están enfocadas a la participación juvenil, corresponsabilidad. Curso y proyecto de vida, perspectiva de género, ciudadanilla y derechos sexuales y reproductivos. En donde hubo pocas actividades propuestas por las personas participantes fue en actividades enfocadas al curso y proyecto de vida, así como rendición de cuentas.

Es importante que la coordinación entre el estado y los municipios tomen acciones específicas para la prevención sobre todo con los grupos municipales que son el primer responsable y tiene la facultad de difundir de manera legal las campañas., para realizar el trabajo de sensibilización en las comunidades, sobre todo en las que presentan mayores condiciones de vulnerabilidad. Para aplicar lo derivado de la territorialización es necesario hacer acciones en conjunto con las personas estratégicas de las localidades atendiendo sus particularidades de acuerdo a su lengua o dialecto, contexto cultural, así como usos y costumbres, en este caso la lengua maya. Un factor que fue de mucho aporte al proceso fue que en algunas dependencias municipales hubo personas bilingües y que contribuyen al conocimiento del propio de la dinámica, su cultura, situaciones y contextos laborales, así como su contexto económico. Por lo tanto, es importante que se incorporen a la agenda local alineándose a las actividades que se desarrollen siendo acorde a las necesidades de cada municipio., porque incide y refuerza la estrategia estatal, además de formar sinergia con las actividades a nivel estatal.

10. Recomendaciones

Sin lugar a dudas, uno de los elementos que deben fomentar desde los grupos municipales, capacitación continua en temas como vida libre de violencia, sexualidad, masculinidades, metodología anticonceptiva,

proyecto de vida, factores de riesgo y factores de protección, vida emocional, habilidades para la vida, Derechos Humanos, realizar acciones específicas para el avance de niñas, adolescentes y mujeres., acciones para la promoción y difusión de la Educación Integral de la Sexualidad., implementar acciones en materia de prevención, detección y atención a una vida libre de violencia., fortalecer los vínculos interinstitucionales para buenas prácticas., desarrollar acciones con perspectiva de género, derechos de niñas, niños y adolescentes, interculturalidad, juventudes, personas de la diversidad funcional (discapacidad), y diversidad., incorporar a los hombres en la prevención del embarazo adolescente., desarrollar actividades en materia de masculinidades libres de violencia.

Se recomienda seguir fomentando la voluntad política entre las y los integrantes del GEPEA y GMUPEA, a fin de incidir en el compromiso para erradicar la problemática del embarazo en Niñas y Adolescentes, en el que ellas y ellos se reconozcan agentes de cambio de manera individual y colectiva en coordinación con otras dependencias.

Para próximas intervenciones de implementación del Plan de Abogacía con grupos nuevos de GMUPEAS se sugiere dos sesiones previas, la primera una sesión de sensibilización en temas generales de conceptos básicos de Sexualidad, panorama de prevención del embarazo en la Niñez y adolescencia, la segunda de una introducción a la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en las Adolescencia, integrando al personal del GEPEA para tener participación y compartan aquellas acciones realizadas, realizando y cuáles serán las futuras actividades a realizar en materia de prevención del embarazo a nivel estatal.

Lo anterior, considerando el hecho que el personal que acude a las actividades es en ocasiones de nuevo ingreso o bien, pertenecen a áreas que no están relacionadas con la prevención del embarazo.

Otro elemento importante a recomendar sería que, a la hora de hacer las invitaciones a las instituciones, a través de los oficios, se haga hincapié en la necesidad de que quienes acudan, de preferencia puedan tomar decisiones con respecto a la agenda municipal para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Se recomienda que cada una de las acciones incubadas en las agendas que se contemple una comunicación directa con adolescentes y jóvenes, de tal forma que se fomente un proceso dialéctico y bidireccional del estado a través de GUMPEA y GEPEA con adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, contemplar una variedad de opciones: Se describen temas como buzón de sugerencias, videos, testimoniales, internet, etc. Esto es especialmente importante ya que en el inicio de las pláticas se hizo énfasis en dejar atrás la idea de basar la educación de la sexualidad en la que únicamente

se usen los elementos biológicos. En estas respuestas se pueden observar que hay más variedad de opciones para implementarse.

Por ejemplo, haciendo un análisis cualitativo de resultados de las ferias "Yo decido", desarrolladas, se identificaron stands que brindaron información acerca de la violencia, en relación al tema se abordaron contenidos como "amor romántico, violencia sexual, violencia digital", a través de estos temas se buscan hablar y describirlos con el objetivo de desnaturalizar la violencia. Por otro lado, se encontraron stands quienes abordaban temas como mitos de la sexualidad en la adolescencia. Uno de los elementos que se abordaron fue el hecho de que en el seno de nuestra sociedad el sexo no es solo la capacidad de reproducirse, es también una capacidad social de atracciones, uniones de interacciones organizadas y que pueden llegar a ser un factor de desigualdad. La sexualidad encierra en su núcleo a nuestra identidad, nuestra individualidad, nuestro género, nuestro ser. El trabajo realizado a través de las ferias "Yo decido", con una intervención de acercamiento social, permitió el despliegue de diferentes actividades, con el propósito de generar información confiable para las poblaciones que participaron en esta acción.

De esta manera, se considera que el reto de integrar como participantes a adolescentes y jóvenes, docentes, y madres y padres, tuvo un resultado favorecedor, debido que se pudo encontrar un punto de equilibrio para transmitir la información planteada al inicio de esta actividad, ya que, las temáticas se pudieron abordar desde las diferentes disciplinas de las personas que facilitaron y expusieron de manera gradual y con un enfoque se pueda considerar las diferentes perspectivas, como la de la niñez, adolescencia, y juventudes. Considerando en todo momento un enfoque de género, derechos humanos e intercultural.

En este sentido, uno de los principales objetivos buscados, fue el de crear conciencia colectiva, sobre la salud sexual. En tanto también se propuso apoyar a la creación de espacios de formación y de Educación Integral de la Sexualidad. Asimismo, que las y los adolescentes y jóvenes, asuman una sexualidad sana y responsable

De esta manera, se considera que el reto de integrar como participantes a adolescentes y jóvenes, docentes, y madres y padres, tuvo un resultado favorecedor, debido que se pudo encontrar un punto de equilibrio para transmitir la información planteada al inicio de esta actividad, ya que, las temáticas se pudieron abordar desde las diferentes disciplinas de las personas que facilitaron y expusieron de manera gradual y con un enfoque se pueda considerar las diferentes perspectivas, como la de la niñez, adolescencia, y juventudes. Considerando en todo momento un enfoque de género, derechos humanos e intercultural.

En la actividad desarrollada se ha visualizado resultados cuantitativos y cualitativos, ha permitido reanudar actividades en los grupos GMPEAS, siento importante recomendar que continúen las actividades de fortalecimiento de comunicación interinstitucional entre los integrantes del GMUPEA de cada municipio, puedan establecer una agenda de trabajo de fortalecimiento del grupo para compartir cuáles son los programas, proyectos y acciones que desarrollan desde sus instituciones y cómo nutrirlas con la contribución de otras direcciones del municipio.

Entre los retos enfrentados es la demanda laboral que tienen las personas a cargo de una dirección, lo cual interfirió en su estadía de la jornada establecida para el desarrollo de la actividad, así como la interrupción subsecuente vía telefónica lo cual no favorecía a una participación centrada en la actividad.

Las buenas prácticas que se identifican es la introducción a la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, lo cual se recomienda seguir fortaleciendo entre los grupos GMUPEAS a fin de encauzarlos al Panorama Nacional y cómo ellas y ellos pueden contribuir desde su entorno territorial, De lo anterior se recomienda elaborar un plan de trabajo para continuar realizando ferias sobre Educación Integral de la Sexualidad, para visualizar la participación de personas de diferentes edades. Para acciones futuras, se sugiere elaborar un diagnóstico con la población objetivo de tal manera, que las necesidades de la población sean consideradas como primer punto de partida. En este sentido, se sugiere Integrar a más instancias públicas municipales y estatales para su participación con actividades informativas y socioculturales. A partir de la integración de tales instancias, realizar actividades dirigidas al personal docente y administrativo, por ejemplo, con temas: Educación Integral de la Sexualidad, prevención del abuso sexual, estrategias didácticas para incorporar a hombres en la prevención del embarazo adolescente. Adicionalmente, hay que considerar la participación de la Escuela de Fortalecimiento del Liderazgo Adolescente (EFLA) y también Incrementar el número de ferias para que más personas tengan oportunidad de asistir a las actividades. Y que éstas últimas sean informativas/formativas dirigido a madres, padres de familia o bien personas tutoras. En el caso de las primarias se considera Integrar en las ferias la participación de población de niñas y niños. Para ello se recomienda realizar la feria en un lugar abierto que pueda ser de rápido acceso a las personas que así lo deseen, así como Integrar grupos de trabajos de adolescentes y jóvenes hombres para trabajar masculinidades responsables para la prevención del embarazo en la adolescencia.

11. Principales aprendizajes y logros

La ejecución de la Meta 11.MT MF-1 consistió en promover la implementación del Modelo de Territorialización de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes; a través de su implementación se logró el desarrollo de cuatro actividades:

La primera actividad 1.1 tuvo un alcance de 4 mesas de trabajo con personas Integrantes del Grupo Municipal para la Prevención del embarazo en Adolescentes (GEPEA) y personas integrantes de los Grupos Municipales de Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEMUPEAS); asimismo, en el municipio de Othón P. Blanco, Bacalar y Felipe Carrillo Puerto, con un total de 95 personas beneficiarias.

En cuanto a la segunda actividad 1.2, se llevó a cabo tres talleres de planeación municipal de la agenda local, ambas actividades fueron implementadas en el municipio de Othón P. Blanco, Bacalar Y Felipe Carrillo Puerto teniendo un total de 63 personas que asistieron.

Por otra parte, se efectuaron acciones derivadas de la agenda local como parte de la actividad 1.3 en los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar, Felipe Carillo Puerto, Solidaridad y Benito Juárez en total implementando 15 pláticas dirigidas a adolescencias; 13 fueron con temas de Educación Integral de la Sexualidad con enfoque en la prevención del embarazo en la adolescencia y 2 pláticas sobre masculinidades libres de violencia con enfoque a la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes, en esta se beneficiaron 1427 personas.

Respecto a la cuarta actividad 1.4 se diseñó e implemento una estrategia de difusión con base a las campañas nacionales ;Yo Decido! Mi Futuro, ;Yo Decido! Mi Futuro Personal y Comunitario, y ;Yo Exijo Respeto! La cobertura beneficio a 9 municipios del Estado de Quintana Roo: Othón P. Blanco, Bacalar, Felipe Carillo Puerto, Solidaridad, Benito Juárez, Nueva Xcan, Tulum, Kantunikíl y Cozumel, teniendo impacto en alrededor de 3610454 personas.

Se obtuvo la participación de diversas instituciones, provenientes del sector gubernamental, municipal, educativo, sociedad civil, comisiones en las actividades 1.1, 1.2 y 1.3, entre las cuales instituciones educativas fueron sedes del desarrollo de las actividades, otras fueron promotoras de las propuestas de la creación dela agenda Local por municipio; asimismo, instituciones que contribuyeron en la promoción de una Educación Integral de la Sexualidad, difusión de los derechos Sexuales y Reproductivos, expansión de los servicios amigables, ello en su participación en las ferias llevadas a cabo.

12. Bibliografía

Amnistía Internacional (2020). Derechos sexuales y reproductivos. Recuperado de: <https://www.amnesty.org/es/wp-content/uploads/sites/4/2021/05/POL1032022021SPANISH.pdf>

Comisión Nacional de Arbitraje Médico. (2019). *Panorama del embarazo y mortalidad materna adolescente en México*. Disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin25/b25-7.pdf>

Consejo Nacional de Población. (2019) *Fecundidad en niñas y adolescentes de 10 a 14 años, niveles, tendencias y caracterización sociodemográfica de las menores y de los padres de sus hijos(as), 1990-2018*.

Consejo Nacional de Población. (2017), *Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2016-2050*. Disponibles en la siguiente dirección electrónica: <https://www.gob.mx/conapo/es/articulos/conciliacion-demografica-de-mexico-1950-2015-y-proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2016-2050-174962?idiom=es>

CONAPO (2018). Resultados sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 15 a 19 años. Principales resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2018, INEGI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/527268/8._GIPEA_correccion_Resultados_ENADID_2019_25062018_fin_DR_Echarri.pdf

CONAPO (2019). Necesidad Insatisfecha de métodos anticonceptivos (NIA) y Demanda satisfecha de métodos anticonceptivos 2014 y 2018. <https://datos.gob.mx/busca/dataset/salud-sexual-y-reproductiva>

CONAPO (2020). Situación de los derechos sexuales y reproductivos 2018 República Mexicana 2018. Resumen Ejecutivo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/628825/Resumen_ejecutivo_Derechos_sexuales_version_digital_con_ISBN_y_ano_de_edicion.pdf.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2021). Estado mundial de la infancia. Edición especial. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en México*. Disponible en la siguiente dirección electrónica: https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena_mexico_2020.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). Guía para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en las entidades federativas. Disponible en la siguiente dirección electrónica: <https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Gui%C3%A1%20GEPEA%20Versio%C3%81n%20Final.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad*. Nueva York, E.U. UNFPA.

Girl Up, INMUJERES & UNICEF (2022). Manual de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes. Una implementación exitosa. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/6741/file/Escuela%20de%20Fortalecimiento%20de%20Liderazgos%20Adolescentes%20.pdf>

NMUJERES (2021). Orientaciones para la elaboración del Informe de las acciones realizadas por los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Disponible en la siguiente dirección electrónica: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo_2020_Principales_resultados_EUM.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2018. *Principales resultados*. México. 2019. Disponible en la siguiente dirección electrónica: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/doc/resultados_enadid18.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). *Mujeres y hombres. 2018*. Ciudad de México: INEGI.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*. Ciudad de México: INEGI.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2019) *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Disponible en la siguiente dirección electrónica: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

Ipas Centroamérica y México (2020). Situación de la salud y los derechos sexuales y reproductivos en México y Centroamérica. Recuperado de: <https://ipasmexico.org/pdf/IpasCAM-2020-SituacionSaludDSyR.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Construyendo un México Incluyente: Políticas y Gobernanza para la Igualdad de Género*. Ciudad de México: OCDE.

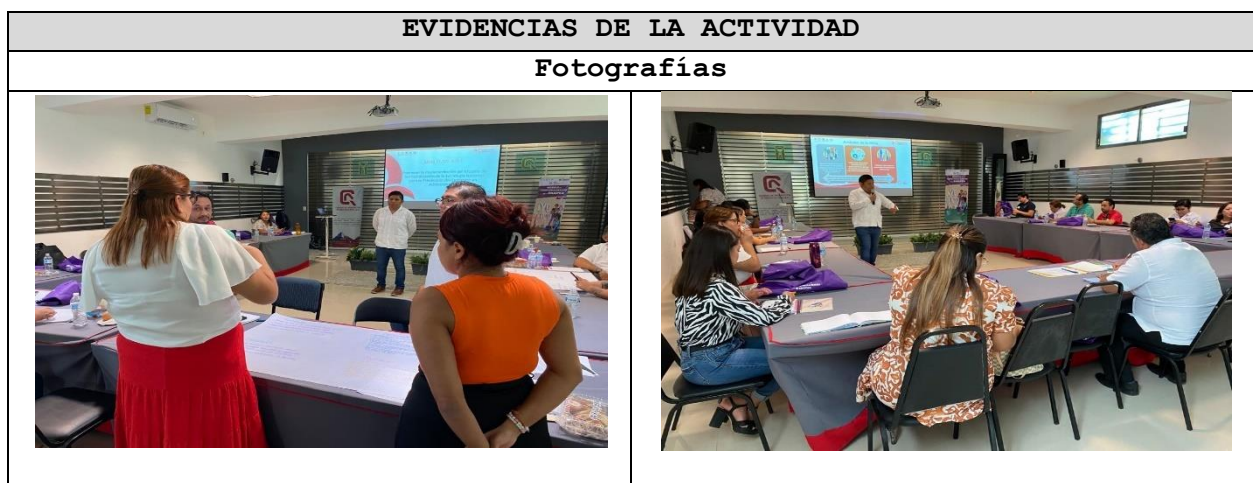
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Chile.

Organización Mundial de la Salud [OMS], Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Disponible en la siguiente dirección electrónica: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESP-EMBARAZO-ADOLESC-14febrero%20FINAL_5.PDF

Secretaría de Salud. (2019). *Cubos dinámicos. Plataforma Nacimientos 2018*. Disponible en la siguiente dirección electrónica:
http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/BD_Cubos.html

13. Anexos

Anexo 1. Evidencia fotográfica Mesa de trabajo GEPEA



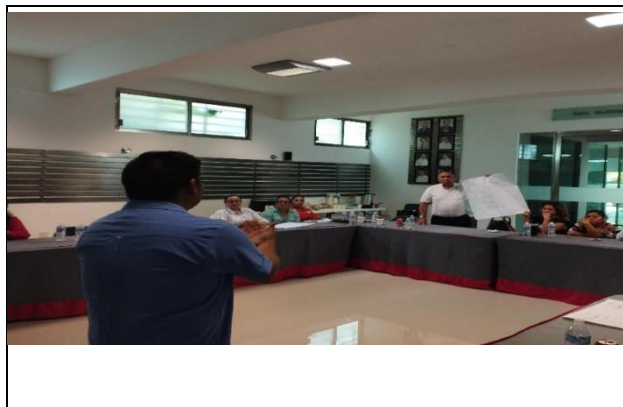


Mesa de trabajo GMUPEA Othón P. Blanco

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD

Fotografías





Mesa de trabajo GMUPEA Bacalar

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD

Fotografías





Mesa de trabajo GMUPEA Felipe Carrillo Puerto

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD

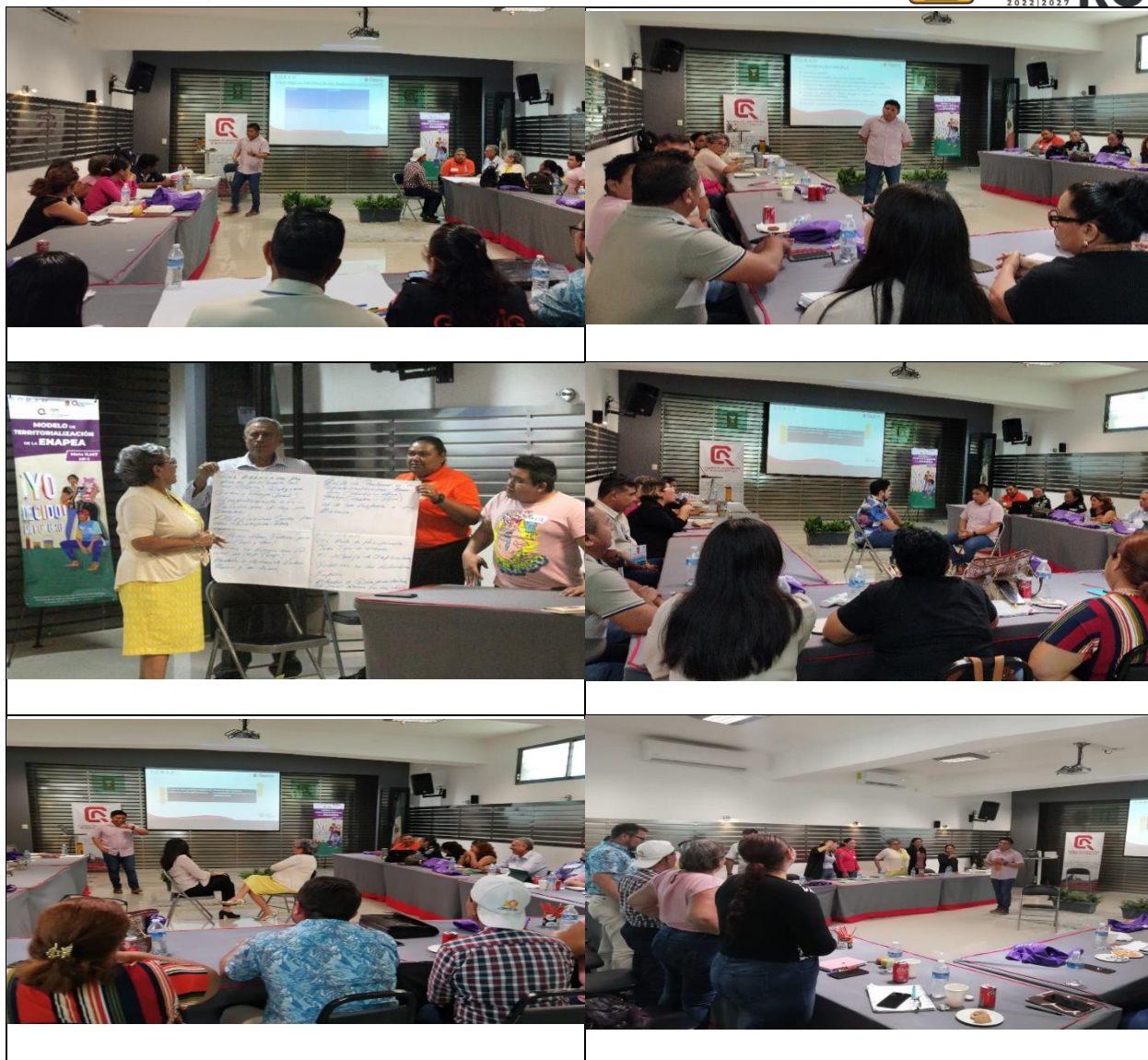
Fotografías





Taller de Planeación con GMUPEA Othón P. Blanco





Taller de Planeación con GMUPEA Bacalar

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD

Fotografías





Taller de Planeación con GMUPEA Felipe Carrillo Puerto

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD

Fotografías





Municipio: Othón P. Blanco

Plática 1

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



153

Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 2

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 3

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



156

Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 4

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Municipio de Solidaridad
Plática 1

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



160

Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6

Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Municipio de Benito Juárez

Plática 1

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



163

Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 2

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 3

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



166

Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



167

Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 4

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 5

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 6

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



172

Fotografía 3



Fotografía 4



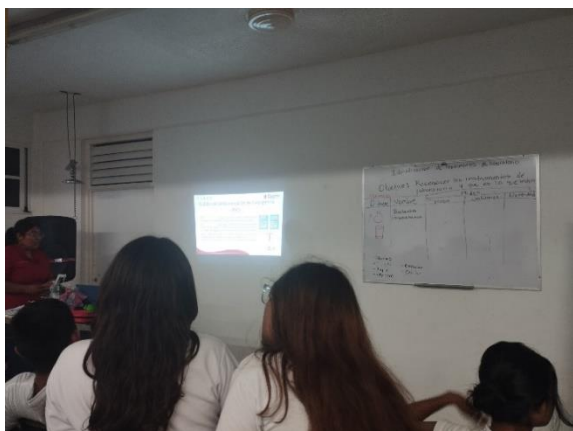
Fotografía 5



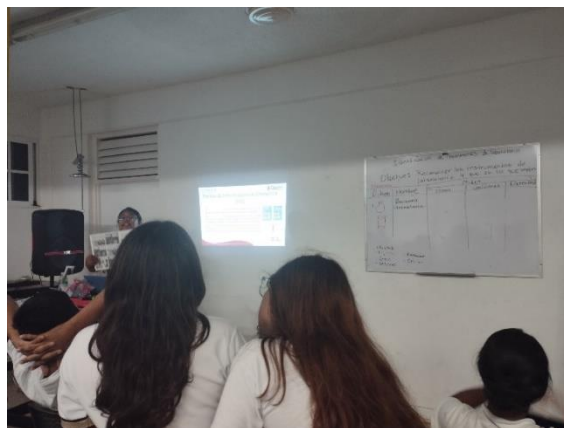
Fotografía 6



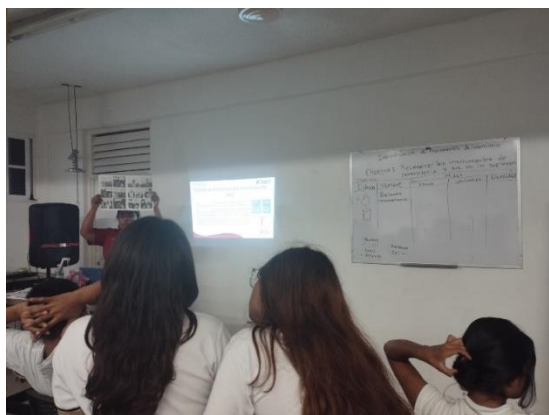
Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 7

174

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Municipio de Bacalar

Plática 1

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



176

Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Municipio de Felipe Carrillo Puerto
Plática 1

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Plática 2

Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



181

Fotografía 9



Fotografía 10



Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



183

Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Evidencia fotográfica*

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Anexo 2. Agenda Local de Trabajo

Agenda de trabajo desarrollado por el GEPEA

186

Componente	Actividad	Objetivo	Indicadores		Periodo	Instancia responsable
			Cualitativo	Cuantitativo		
1 Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad (C1 y C2):	2 procesos de Capacitación a los integrantes del GMUPEA sobre temas de EIS.	Capacitar a las y los servidores públicos que brindan atención y servicios a niñas, niños y adolescentes mediante talleres informativos con la finalidad de actualizarlos en temas de Educación Integral de la Sexualidad.	Nivel de información adquirida.	Número de servidoras y servidores públicos capacitados en el tema.	En el periodo de noviembre a Julio del 2024	Servicios Amigables de Salud
	2 cursos de capacitación sobre masculinidades no hegemónicas	Generar habilidades para la identificación de las masculinidades no hegemónicas en integrantes del GEPEA	Personal capacitado en masculinidad hegemónica Habilidades sobre cómo identificar, prevenir y actuar ante la violencia hegemónica	Número de servidoras y servidores públicos capacitados en el tema. Cantidad de instituciones participantes Número de cursos de capacitación Número de horas de cada curso de	De Julio y agosto	Servicios Estatales de Salud (SESA)

				capacitación		
	3 ferias de la salud para la prevención de embarazo en la adolescencia	Generar habilidades para la prevención del embarazo en adolescentes	Jóvenes con información para prevenir el embarazo en la adolescencia	Número de servidoras y servidores públicos participantes Cantidad de instituciones participantes Número de jóvenes participantes Número de horas de cada feria	Tercer trimestre	Servicios Estatales de Salud (SESA) Secretaría de Bienestar (SEBIEN) Instituto Quintanarroense de la Juventud Sistema Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SESIPINA) Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF Estatal Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo (CDHEQROO) Secretaría de Gobernación (SEGOB) Secretaría de Educación (SEQ) Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM) Instituto para el

						Desarrollo del Pueblo Maya y las Comunidades Indígenas (INMAYA) Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de Quintana Roo (CEAVEQROO) Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) Fiscalía General del Estado de Quintana Roo Redefine Quintana Roo Red + Positiva de Quintana Roo A.C. Elige Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A.C. Go Joven A.C.
	1 cine debate sobre prevención del embarazo en la adolescencia y educación integral de la sexualidad	Generar reflexiones en temas de prevención del embarazo en adolescentes del estado de	Conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente	Número de adolescentes participantes en el cine debate	Octubre	Instituto Quintanarroense de la Juventud
			Habilidades para debatir en torno a	Cantidad de instituciones		

		Quintana Roo	prevención de embarazo	participantes Número de cine debates Cantidad de horas del cine debate		
	2 procesos de capacitación sobre Salud sexual y reproductiva a docentes de educación primaria, secundaria y bachillerato .	Generar habilidades para transmitir información sobre salud sexual y reproductiva a las y los adolescentes de educación básica y bachillerato	Docentes con información sobre Salud sexual y reproductiva	Número de docentes participantes Número de escuelas primarias, secundarias y bachillerato participantes Número de procesos de capacitación Cantidad de horas de cada curso de capacitación	1 en el primer semestre del año y otra en el segundo	SESA IQM SEQ
Segundo componente: Entorno habilitante (C4)	Reuniones de trabajo para la comunicación interinstitucional con los GMUPEAS para la planeación y verificación de avances.	Dar seguimiento a los acuerdos y planeación de actividades a nivel estatal y municipal con la finalidad de unificar y unir esfuerzos para llevar a cabo lo planteado en 2023 para la	Seguimiento adecuado de planeación y acuerdos.	Grupo creado a nivel local Número de personas involucradas	Trimestral	Secretaría de Gobierno

		correcta ejecución de la agenda de trabajo.				
	3 Unidades del Bienestar	Proporcionar salud integral en las unidades del bienestar	Jóvenes con mejores conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva	Número de jóvenes participantes en las unidades del bienestar Número de unidades del bienestar	1 por trimestre	Secretaría de Bienestar (SEBIEN)
	1 foro con mesas de trabajo con jóvenes sobre políticas públicas para la prevención del embarazo en la adolescencia	Incorporar el punto de vista de jóvenes en las políticas públicas así como acciones del GEPEA en temas para prevenir el embarazo	Participación de jóvenes en acciones y políticas públicas en la prevención del embarazo	Número de jóvenes participantes Número de escuelas primarias, secundarias y bachillerato participantes Número mesas de trabajo Cantidad de foros Cantidad de horas de cada foro	Primer trimestre del año	IQM SEQ Instituto Quintanarroense de la Juventud Sistema Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SESIPINA) Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF Estatal Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo (CDHEQROO) Secretaría de Gobernación (SEGOB)
	1 foro con mesas de trabajo integrantes del GEPEA y GUMPEA para	Evaluación, monitoreo y homologación de	Evaluación, monitoreo y homologación de	Número de integrantes GEPEA Y GUMPEA	primer trimestre del año	IQM SEQ Instituto Quintanarroense de

	evaluación, monitoreo y homologación de acciones en materia de prevención del embarazo en la adolescencia	acciones del GEPEA Y GUMPEA en temas para prevenir el embarazo	acciones del GEPEA Y GUMPEA en la prevención del embarazo	Número de instituciones que conforman el GEPEA Y GUMPEA Número mesas de trabajo Cantidad de foros Cantidad de horas de cada foro		la Juventud Sistema Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SESIPINA) Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF Estatal Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo (CDHEQROO) Secretaría de Gobernación (SEGOB)
	Presentación de agenda de trabajo GEPEA ante la Secretaría de Finanzas y Planeación	Describir el plan de acción de la agenda GEPEA ante SEFIPLAN para identificar oportunidades en materia de incorporación de presupuesto en la misma agenda	Cotejo de agenda GEPEA y partidas presupuestales	Número y características de las acciones de agenda GEPEA	Cantidad de acciones de la agenda GEPEA Cantidad de presupuesto asignado para agenda GEPEA	Secretaría de Finanzas y Planeación IQM SEQ Instituto Quintanarroense de la Juventud Sistema Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SESIPINA) Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF Estatal Comisión de los Derechos Humanos del Estado de

						Quintana Roo (CDHEQROO) Secretaría de Gobernación (SEGOB)
3. Promoción de los servicios de Servicios de Salud Amigables	Promoción de los servicios así como los insumos de prevención que brindan a las y los adolescentes	Brindar servicios de salud sexual y reproductiva a población adolescente	Información sobre los servicios amigables Información sobre métodos anticonceptivos	Número de adolescentes informados en las escuelas Número de escuelas participantes Cantidad de actividades informativas realizadas sobre servicios amigables	Marzo y octubre	Dirección de Salud municipal Servicios de salud amigables Secretaría de Educación Dirección de educación municipal
4 Identificación temprana y atención oportuna integral de la violencia sexual contra niñas niños y adolescentes (C6):	4 Pláticas para la prevención de la violencia sexual hacia NNA dirigidos a población adolescente	Generar habilidades para la prevención de la violencia sexual hacia NNA en población adolescente	NNA con información sobre prevención de violencia sexual	Número de NNA con información sobre prevención de la violencia sexual hacia NNA Número de escuelas participantes	2 en el primer semestre y 2 en el segundo semestre del año	Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de Quintana Roo CEAVEQROO Fiscalía General del Estado de Quintana Roo
	4 pláticas para la prevención de la violencia sexual hacia NNA dirigidos a docentes	Generar habilidades para la prevención de la violencia sexual hacia NNA en docentes	docentes con información sobre prevención de violencia sexual	Número de docentes con información sobre prevención de la violencia sexual hacia NNA Número de escuelas participantes	2 en el primer semestre y 2 en el segundo semestre del año	Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de Quintana Roo CEAVEQROO Fiscalía General del Estado de Quintana Roo

Agenda local desarrollado por el GMUPEA de Othón P. Blanco

Componente	Actividad	Objetivo	Indicadores		Periodo	Instancia responsable
			Cualitativo	Cuantitativo		
Primer componente: Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad (C1 y C2)	4 Jornadas de salud sexual y reproductiva	Realizar jornadas de salud sexual y reproductiva en las comisarias con alta tasa de fecundidad mediante la participación conjunta de organizaciones civiles e instituciones de gobierno para la difusión adecuada de servicios dirigidos a adolescentes.	.	Total de asistentes impactados	Febrero - Abril - Julio - Agosto	DIF, de la Mujer, Fiscalía, Servicios de salud amigables, H. Ayuntamientos Secretaría de la juventud
	4 Talleres enfocados a la población adolescente en temas de Prevención del Embarazo en adolescentes	Promover la participación y la toma de decisiones de las infancias y juventudes en espacios públicos mediante talleres con la finalidad de brindar información veraz y oportuna sobre sus Derechos Sexuales y Reproductivos, Habilidades para la vida y proyecto de vida.	Involucramiento de las instancias educativas del municipio.	Número de hombres y mujeres alcanzados. Número de instituciones educativas impactadas.	Julio - Agosto - Septiembre - Octubre	IQM Educación Salud
Segundo componente: Entorno habilitante (C4)	Espacios de reflexión e incidencia pública para revisar, modificar o proponer nuevas leyes o reformas ya existentes	Generar espacios de reflexión con las instancias municipales y estatales para el adecuado seguimiento de la aplicación de leyes y reformas en materia de EIS abonando la disminución y prevención de embarazos en la adolescencia.	Instancias participantes. Creación de redes institucionales	Número de dependencias involucradas. Número de hombres y mujeres involucrados.	Octubre - Noviembre	IQM GMUPEA
	Materiales sobre EIS para personas	Crear materiales en temas de sexualidad dirigido a	Impacto de la difusión del	Materiales creados para personas	Enero - Marzo	Instituto de la Juventud

	con discapacidad.	personas con discapacidad mediante la participación de gente especializada en el tema y la utilización de diversos recursos digitales para la difusión del material.	material .	con discapacidad		Coordinación GMUPEA
	Foros con Madres, padres y tutores.	Sensibilizar a madres, padres y tutores en temas relacionados sobre Educación Integral de la Sexualidad mediante foros participativos, mejorando la oportuna orientación con hijas e hijos.	Lograr una adecuada orientación para hijas, hijos	Número de madres, padres y personas tutoras capacitadas.	Febrero, Marzo y Abril .	IQM Instituto de la Juventud Salud Educación Asociaciones Civiles.
	Elaboración y difusión de material en maya en materia de EIS	Elaborar materiales informativos en lengua maya mediante la participación y asesoría de personas que hablan la lengua, con la finalidad de difundir, logrando un mejor alcance para la población adolescente, personas tutoras y docentes.	Difusión del material creado	Número de materiales creados	Enero y Febrero	Instituto Quintanarroense de la Mujer Dirección de Salud INMAYA
Cuarto componente: Identificación temprana y atención oportuna integral de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes	Capacitación al personal involucrado en atención a la violencia, en temas sobre la NOM-046.	Capacitar al personal involucrado en atención a la violencia en temas sobre la NOM-046 con perspectiva de género, interculturalidad y de juventudes para una mejor atención a la población adolescente logrando un manejo adecuado de casos de violencia.	Información adquirida con perspectiva de género e interculturalidad.	Número de personas capacitadas.	De noviembre a febrero	Instituto Quintanarroense de la Mujer
	Protocolo de	Capacitar al personal docente	Herramientas	Número de docentes	De enero	IQM GMUPEA

	actuación e intervención sobre ASI.	sobre el protocolo de actuación e intervención en materia de Abuso Sexual Infantil mediante seminarios y foros formativos para la oportuna intervención en la canalización y seguimiento de los casos.	para intervenir y canalizar. Aprendizajes adquiridos.	capacitados.	a agosto	Asociaciones Civiles Salud
--	-------------------------------------	--	---	--------------	----------	----------------------------

Agenda local desarrollado por el GMUPEA de Bacalar

Componente	Actividad	Objetivo	Indicadores		Periodo	Instancia responsable
			Cualitativo	Cuantitativo		
Primer componente: Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad (C1 y C2)	2 Feria de salud Sexual y Reproductiva	Promover el cuidado de la salud física, emocional, sexual y reproductiva entre la población adolescente de 15 a 19 años en las localidades con más altas tasas de Fecundidad de población adolescente	Relación de temas abordados en la feria.	Número de personas asistentes. Total de dependencias participantes.	Enero - Marzo	Dirección de Desarrollo Social Dirección de Salud Municipal DIF del Ayuntamiento o Instituto para la Igualdad de Género del Ayuntamiento de Bacalar Dirección de Atención a la Juventud.
	3 Rallys: Relaciones libres de violencia.	Favorecer al desarrollo de habilidades socioemocionales a fin de contribuir a la identificación y prevención de la violencia en las relaciones sociales y sexuales en las y los adolescentes de 15 a 19 años	Identificación de las habilidades para la vida. Identificación de los tipos, modalidades de la violencia. Reconocimiento de las instancias que brindan servicio	Número de personas asistentes. Total de instituciones participantes. Número de horas de la actividad.	Marzo Junio Septiembre	Instituto Municipal de Atención a la Juventud Instituto Municipal para la Igualdad entre Mujeres Y Hombres Dirección de Educación Municipal Asociación Civil Gobierno Joven

			s de atención a la violencia.			
	3 Talleres de prevención del embarazo desde las masculinidades.	Fortalecer la corresponsabilidad de los hombres adolescentes en la prevención del embarazo en la adolescencia.	Salud Sexual en hombres. Identificación de las masculinidades libres de violencia. Estructura de un proyecto de vida	Número de personas asistentes. Número de horas de la actividad	Abril Julio Octubre	Dirección de Salud Dirección de Educación Instituto Municipal para la Igualdad entre Mujeres Y Hombres Desarrollo de Capacidades Universales de Quintana Roo A.c
Segundo componente: Entorno habilitante (C4)	1 Torneo deportivo mixto	Favorecer a la desmitificación de roles y estereotipos de género entre la población adolescentes.	Reflexiones sobre la influencia de los roles y estereotipos en el deporte.	Número de personas asistentes.	Agosto	Instituto para la Igualdad de Género del Ayuntamiento de Bacalar Dirección de Atención a la Juventud
Tercer componente: Servicios de salud amigables (C5)	Capacitación a personal de las instituciones de salud sobre atención amigable a las y los adolescentes	Fortalecer los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva para las adolescencias.	Identificación de las herramientas de atención y habilidades clave en la atención de las adolescencias en temas de Salud sexual y reproductiva.	Número de personas asistentes. Número de horas de la actividad	Febrero - Abril	Dirección de Salud

Cuarto componente: Identificación temprana y atención oportuna integral de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes	Directorio municipal de atención.	Elaboración de un directorio institucional a nivel municipal de servicios que brindan las dependencias y organizaciones civiles referente al servicio y atención dirigido a las NNA permitiendo la canalización oportuna y eficaz para su atención.	Impacto de la difusión del material .	Número de directorios creados.		Instituto de la Juventud Coordinación GUMPEA
--	-----------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------	--	--

Agenda local desarrollado por el GUMPEA de Felipe Carrillo Puerto

Componente	Actividad	Objetivo	Indicadores		Periodo	Instancia responsable
			Cualitativo	Cuantitativo		
Primer componente Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad (C1 y C2):	2 cursos de capacitación Educación Integral de la Sexualidad a personas del servicio público que forman parte del GUMPEA	Desarrollar habilidades y conocimientos en Educación Integral de la Sexualidad en integrantes del GUMPEA	Nivel de conocimiento en temas de EIS	Número de participantes Número de instituciones que participan en GUMPEA. Número de horas de cada curso.	Enero febrero	Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Salud municipal del Ayuntamiento Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo SIPINNA
	2 pláticas informativas sobre infecciones de transmisión sexual, salud mental y prevención del embarazo en la adolescencia a las personas	Desarrollar habilidades y conocimientos sobre ITS, salud mental y prevención del embarazo en adolescentes en integrantes	Nivel de satisfacción con los cursos impartidos A través de una encuesta Tipo de temáticas contenidas en los cursos de capacitación que	Número de participantes. Número de instituciones que participan en GUMPEA Número de horas de cada curso.	Febrero a diciembre	Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Salud municipal del Ayuntamiento Secretaría de

	integrantes del GUMPEA	s de GUMPEA	correspondencia a la ENAPEA			Educación del Estado de Quintana Roo SIPINNA
	2 Cursos de capacitación sobre EIS y prevención del embarazo en la adolescencia para madres, padres y personas tutoras	Generar habilidades en madres, padres y personas cuidadoras sobre EIS y prevención de embarazo en adolescencia	Conocimientos sobre EIS y prevención del embarazo	Número de cursos, cantidad de horas del curso, número de participantes, número de escuelas participantes	Febrero y noviembre	Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Salud municipal del Ayuntamiento de Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo SIPINNA
Segundo componente Entorno habilitante (C4)	Realizar 1 banco de datos compartido sobre estadísticas	Identificar tendencias estadísticas sobre NNA y prevención de embarazo en adolescentes.	Tipos de información sobre factores de riesgo y factores protectores relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes	Cantidad de dependencias de gobierno participantes Cantidad de indicadores de información compartidos Número de dependencias municipales que comparten información estadística	diciembre	Dirección de planeación del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección del Centro Integral De Atención A La Mujer Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Salud municipal Casa De La Mujer Indígena Ayuntamiento de

						Felipe Carrillo Puerto Asuntos Indígenas De La Vicefiscalía De Investigación Territorial 1 Zona II
	1 proceso de Programación y 1 proceso de monitoreo de actividades con base en la agenda para la prevención del embarazo en la adolescencia	Promover la agenda municipal para la prevención del embarazo en la adolescencia, así como monitorear el avance de la misma	Tipo de actividades para la prevención del embarazo en adolescentes	Cantidad de actividades de la agenda municipal para la prevención de embarazo adolescente Cantidad de procesos de programación Número de monitoreos realizados .	Enero febrero 2024	Dirección de planeación del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección del Centro Integral De Atención A La Mujer Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Salud municipal Casa De La Mujer Indígena Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Asuntos Indígenas De La Vicefiscalía De Investigación Territorial 1 Zona II

	2 pláticas de promoción de la red nacional de impulsores de la transformación de los derechos de niñas, niños y adolescentes	Las niñas, niños y adolescentes que integran esta Red, participan en diversas actividades a través de las cuales reciben información para promover su bienestar social, moral y cultural, así como su salud física y mental, ya que se les impulsa a reconocerse como sujetos de derechos, a ejercer buenas prácticas de participación y, de esta manera, ser agentes de cambio comunitario en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA).	Promoción de su bienestar social, moral y cultural, así como su salud física y mental, Promoción de agentes de cambio comunitario	Número de NNA que participan en la red pertenecientes a Carrillo Puerto Cantidad de instituciones que participan	Febrero Y mayo	Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto
	Implementar 1 foro	Integrar las	Información consultada	Número de adolescent	octubre	Ayuntamiento de

200



	de consulta de adolescent es sobre prevención de embarazo	opiniones y planteamie ntos de las y los adolescent es través de un foro de consulta para identifica r las fortalezas y áreas de oportunida d en la prevención del embarazo).	sobre prevención del embarazo en adolescente s	es que participan en el foro Número de escuelas participan tes Foros realizados		Felipe Carrillo Puerto Dirección del Centro Integral De Atención A La Mujer Dirección de Sistema DIF del Ayuntamien to de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Salud municipal del Ayuntamien to Escuela Primaria Benito Juárez Tm Primaria Orlando Martínez Debeza Primaria Jacinto Canek Sec. Tec. José María Luis Mora Esc. Sec. Gral. Leona Vicario C.E.B 5/10 C.B.T.I.S Plantel CONALEP Casa De la Mujer Indígena Ayuntamien to de Felipe
--	--	--	---	---	--	--

						Carrillo Puerto Asuntos Indígenas De La Vicefiscalía De Investigación Territorial 1 Zona II
Tercer componente : Servicios de salud amigables (C5)	Promoción de los servicios de Servicios de Salud Amigables	Promover los servicios, así como los insumos de prevención que brindan a las y los adolescentes	Información sobre los servicios amigables Información sobre métodos anticonceptivos	Número de adolescentes informados en las escuelas Número de escuelas participantes Cantidad de actividades informativas realizadas sobre servicios amigables	Marzo y octubre	Dirección de Salud municipal Servicios de salud amigables Secretaría de Educación Dirección de educación municipal
Cuarto componente : Identificación temprana y atención oportuna integral de la violencia sexual contra niñas niños y adolescentes (C6)	4 pláticas informativas sobre prevención de la violencia sexual contra NNA	Prevenir la violencia sexual contra NNA	Información sobre la violencia sexual contra NNA	Número de adolescentes informados en las escuelas Número de escuelas participantes Cantidad de actividades informativas realizadas sobre prevención de la violencia sexual contra NNA	2 en abril y 2 en septiembre	Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Dirección de Sistema DIF del Ayuntamiento de Felipe Carrillo Puerto Asuntos Indígenas De La Vicefiscalía De Investigación Territorial 1

