FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER

Proyecto: **" Construcción de paz y fortalecimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos para las Mujeres y las Niñas en Quintana Roo"**

Denominación de la Meta:

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

Informe General:

Informe de General de Resultados de las Actividades realizadas que incluya sus alcances, actores estratégicos, población beneficiada, retos y buenas prácticas.

Noviembre, 2023

IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Índice

Índice 2
Introducción 5
Objetivo General 9
Objetivos Específicos 9
Metodología 10
Planeación 10
Cartas Descriptivas 10
Planeación de los Instrumentos de Evaluación 44
Convocatoria 46
Perfil de personas facilitadoras 49
Desarrollo 51
Actividad 1: Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado. 51
Actividad 2: Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo. 54
Actividad 3. Establecer un mecanismo de seguimiento de las EFLA (micrositio o páginas de redes sociales que concentren información sobre actividades como: convocatorias, bolsas de trabajo, recursos electrónicos), que ofrezca oportunidades de aprendizaje y liderazgo comunitario para las integrantes de las EFLA, de acuerdo con el contexto y pertinencia cultural. 58
Actividad 4. Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves. 61

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

- ***Resultados de los instrumentos de planeación aplicados durante los talleres:*** 62
- ***Análisis de Resultados*** 65

Actividad 5: Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: 67

- Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios. 67

Resultados de la aplicación de los instrumentos de Evaluación 69

- ***Análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación*** 72

Actividad 6: Realizar una Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado. 72

Trabajos realizados con el GEPEA en el Estado. 76

Aplicación de Ejes rectores transversales de la ENAPEA 79

Ejes rectores transversales: 81

- ***Perspectiva de género:*** 81
- ***Perspectiva de derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA) y perspectiva de juventudes,*** 81
- ***Perspectiva del curso de vida:*** 81
- ***Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos:*** 81
- ***Pertinencia cultural:*** 81

Componente Prioritarios: 82

- ***Primer componente (C1 y C2), Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad:*** 82
- ***Segundo componente (C4), Entorno habilitante:*** 82
- ***Tercer componente (C5), Servicios de Salud amigables:*** 82
- ***Cuarto componente (C6), Identificación temprana*** 82

Temas Claves: 83

Alineación de las actividades de la Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) con los Ejes Transversales del ENAPEA 84

Tabla Estadísticas 92

Tablas estadísticas generales 92

Tabla estadística por sexo: 92

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Tabla estadística: población indígena y/o afromexicana..... 92
Tablas Estadísticas clasificadas por actividad..... 93
Actividad 1..... 93
Actividad 2:..... 95
Actividad 4:..... 97
Actividad 5:..... 99
Actividad 6:..... 101
Conclusiones y Recomendaciones..... 103
Principales Aprendizajes y logros..... 106
Bibliografía..... 107
Anexos..... 109
Evidencia Fotográfica, testado..... 109
Actividad 1...... 109
Actividad 2...... 125
Actividad 3..... 138
Actividad 4..... 140
Actividad 5..... 153
Actividad 6..... 166

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Introducción

El embarazo adolescente es un tema que actualmente en México es alarmante ya que, según datos arrojados por la UNAM, ocupa el primer lugar a nivel mundial en embarazos en adolescentes, entre las naciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad. El 23 por ciento de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y 19 años de edad.

De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Población comienza a una edad promedio de 15.5 años, y estadísticas del Instituto Nacional de Perinatología indican que sucede a los 14.6 años, en promedio. Además, se observa la tendencia de hacerlo a más temprana edad, y eso tiene que ver con las redes sociales a las cuales los jóvenes acceden, donde hay una cantidad importante de información falsa, y al tipo de educación que reciben.

Este fenómeno genera problemas que constituyen un obstáculo para el desarrollo personal, social y profesional de niñas y adolescentes y resultan en la ampliación de las brechas sociales y de género; respecto a la morbimortalidad (tasa de muertes en una población y en un tiempo determinado) materna y fetal, porque se considera de alto riesgo.

En los embarazos adolescentes hay mayor probabilidad de desarrollar enfermedades que pueden poner en riesgo la vida, por ejemplo, preeclampsia, parto pretérmino, diabetes gestacional o eclampsia.

También intervienen aspectos sociales y psicológicos, como el miedo al embarazo, a las infecciones de transmisión sexual y a aquellos aspectos que no pueden platicar con sus seres cercanos o con un médico, y que les pueden provocar ansiedad; respecto a las enfermedades de transmisión sexual, en nuestro país la principal infección de transmisión sexual es la vulvovaginitis con aproximadamente 140 mil casos reportados apenas durante el 2019; a ese padecimiento se suman otros como la candidiasis urogenital, la tricomoniasis, el VIH y el herpes genital. La OMS destaca que el virus de papiloma humano es la infección de transmisión sexual más frecuente en el mundo.

La educación sexual juega un papel muy importante en la prevención del embarazo adolescente, puesto que las personas más cercanas a las juventudes son los padres y madres

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

"y tendríamos que darles buena educación para que sepan transmitir información útil y que no sea falsa a sus hijos e hijas".

En vista de lo anterior, el gobierno federal lidera estrategias de prevención, educación y atención dirigidas a las niñas, niños y adolescentes; en el 2015, se creó la Estrategia Nacional para la Prevención de Embarazos Adolescentes (ENAPEA) integrada por dos metas: disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir a un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años para 2030. En el 2017 se implementó la primera Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), a través del trabajo coordinado con la UNECEF, esta estrategia surgió para generar espacios de aprendizaje y desarrollo dirigido a niñas y adolescentes. Pero también han sido espacios donde en donde pueden hablar libremente de los temas que les preocupan.
Para el 2022 el INMUJERES, UNICEF y Girl Up México diseñaron, el manual EFLA, el cual contiene información que les servirá a la niñez, y adolescencias a la creación de espacios seguros, amigables y creativos donde se desarrollen y fortalezcan sus habilidades de liderazgo y adquieran conocimientos específicos en materia de género, sexualidad y prevención de la violencia y embarazos adolescentes.

Durante el 2023, de acuerdo con información brindada por los Servicios Estatales de Salud (SESA) en Quintana Roo, se atiende un promedio de 4.3 partos de adolescentes al día en todo el estado, siendo el municipio de Benito Juárez el que cuenta con la mayor incidencia con 405 casos, seguido por el municipio de Solidaridad con 193 casos. Adoptando los compromisos del gobierno federal, el Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM), ejecuta un proyecto el cual fue beneficiado a través del Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM), una de las acciones es la meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA); meta de continuidad, esta acción afirmativa contempla las siguientes actividades:

- 4.1 Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

- 4.2 Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual del trabajo.
- 4.3 Establecer un mecanismo de seguimiento de las EFLA (micrositios o páginas de redes sociales que concentren información sobre actividades como: convocatorias, bolsas de trabajo, recursos electrónicos), que ofrezcan oportunidades de aprendizaje y liderazgo comunitario para las integrantes de las Escuelas, de acuerdo con el contexto y con pertinencia cultural.
- 4.4 Organizar talleres con las niñas y adolescentes de las escuelas de fortalecimiento de liderazgos adolescentes/ escuelas de liderazgo adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.
- 4.5 Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: Madres, padres y/o tutores (as) y lideres comunitarios, docentes, proveedores (as) de servicios de salud, Autoridades comunitarias y autoridades y funcionarios (as) estatales subnacionales.
- 4.6 Realizar una feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/ Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como sector privado.

El presente documento se centra en el análisis de los procesos de ejecución de las actividades previstas, para avanzar en temas de mayor complejidad en materia de derechos sexuales y reproductivos, de acuerdo con el temario y duración establecidos con el manual de Escuela de Formación de Liderazgos Adolescentes de la UNICEF México y de los criterios para la elaboración de productos FOBAM 2023.

En este informe general, se presenta un análisis global del desarrollo e impacto de la segunda generación de la EFLA en modalidad presencial y de la forma en que a través de su

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

implementación se logra impulsar liderazgos adolescentes capaces de incidir en el contexto de los derechos sexuales y reproductivos en el Estado.

Se realizaron foros, mesas de trabajo, talleres, talleres de sensibilización para madres y padres de familia y ferias de difusión de servicios y programas, entre las escuelas EFLA registradas en los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos; la Secretaria de Educación del estado de Quintana Roo (SEQ), a través de la Dirección de Educación Primaria, Secundaria y Media Superior, en coordinación con el Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM), fueron las instituciones promoventes para ejecutar las seis actividades que integran la meta, con el propósito de fortalecer liderazgos en las NNA desde un enfoque de derechos humanos.

Entre los temas abordados destacan los siguientes, derechos de niñas niños y adolescentes; participación y toma de decisiones; liderazgos adolescentes, salud sexual y reproductiva para adolescentes y educación integral en sexualidad, proyecto de vida, proyectos comunitarios y autoestima. Entre las figuras participantes destacan las niñas y adolescentes, personal de las dependencias que integran el GEPEA en el estado, madres, padres, tutoras (es), orientadores (as), personal docente y personal administrativo de las escuelas participantes.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Objetivo General

Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) con el objetivo de promover los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes y se fomente la contribución, participación y liderazgo en la prevención y disminución del embarazo adolescente en el estado.

Objetivos Específicos

- Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA para generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales.
- Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos.
- Establecer un mecanismo de seguimiento de las EFLA con información que ofrezca oportunidades de aprendizaje y liderazgo comunitario para las integrantes de las Escuelas, de acuerdo con el contexto y con pertinencia cultural.
- Organizar talleres con las niñas y adolescentes de las EFLA, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario.
- Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a Madres, padres y/o tutores (as) y lideres comunitarios y docentes en los contenidos de las EFLA.
- Realizar una feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las EFLA para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Metodología

En el siguiente apartado se describe la metodología realizada en la meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) en el estado de Quintana Roo.

Antes de iniciar es necesario, definir de que trata la metodología del presente trabajo, se trata de un procedimiento sistemático para recolectar la información necesaria para llegar a la producción de nuevos conocimientos. Lo que hará posible el cumplimiento de los objetivos planteados.

El siguiente trabajo se basa en el método objetivo- subjetivo, en donde se analizarán resultados tangibles arrojados durante la ejecución de la meta, mientras que el aspecto subjetivo se analizan aspectos intangibles del presente informe. para poder llegar al análisis objetivo y subjetivo, es necesario describir los procesos metodológicos que se realizaron para ejecutar las acciones.

Planeación

Se retomo el trabajo realizado con la escuela EFLA en el 2022, dándole seguimiento a la primera generación de estudiantes, la planeación de la meta consistió en abordar los contenidos señalados en el manual de las EFLA elaborado por INMUJERES, UNICEF y Girl Up México. Con base al manual se desarrollaron las cartas descriptivas de las actividades que integran la meta, y las cuales sirvieron de guía para la realización de estas.

Las cartas descriptivas se socializaron con las autoridades correspondientes para obtener la aprobación y visto bueno junto con las propuestas del cronograma de trabajo en donde se propusieron las fechas tentativas para la ejecución, quedando entre el mes de septiembre a octubre de 2023.

Cartas Descriptivas

Cada carta descriptiva fue hecha con cuidadosa preparación, primero se identificaron los temas a impartir, después se definió las diferentes partes de la sesión de cada una de las actividades, en este sentido es bastante obvio la selección de las herramientas participativas a utilizar durante la ejecución (ejemplo: exposición, mesa de trabajo, exposición en equipos, etc.) y por último se prepararon los materiales necesarios para llevar a cabo los ejercicios de las sesiones.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Foro entre las participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes y el GEPEA.

CARTA DESCRIPTIVA	No. De Foro 1 de 1.
Nombre del taller/capacitación: Foro entre las participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes y el GEPEA.	
Nombre de la/el facilitador (a): Mtra. Ligia Vera Gamboa Othón P. Blanco Mtra. Eneyda Mukul Monforte - Bacalar Psic. Silvia Guillermo – Bacalar, Cozumel y José María Morelos Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón – Benito Juárez, Solidaridad y Felipe Carrillo Puerto	
Perfil de las/os participantes: Niñas que forman parte de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente, sus redes y el GEPEA.	
Objetivo General: Generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios y culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde se presenten y creen acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.	

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias De Aprendizaje o Actividades A Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida y presentación del Foro	Las autoridades del Instituto Quintanarroense de las Mujeres y la persona facilitadora darán inicio al foro y describirán el objetivo general del mismo.	Identifican el objetivo del foro y la importancia de su participación.	Exposición, plenaria	N/A	10 minutos
Desarrollar habilidades prácticas para poner en marcha su liderazgo.	Liderazgo adolescente: fortalezas, enfoque positivo, empoderamiento, liderazgo	La persona facilitadora abordará el tema de liderazgo considerando los siguientes puntos: Condiciones para que se desarrolle el liderazgo juvenil. a) Ambiente familiar b) Ambiente educativo c) Contexto social La persona facilitadora	Las participantes, con base en los elementos Fortalezas, enfoque positivo, empoderamiento, liderazgo, describirán cómo aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana	Exposición Aplicación de herramientas de liderazgo a la vida cotidiana	Computadora Cañón Plumones Lapiceros Hojas Blancas	50 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		planteara las siguientes preguntas ¿Cómo impulsar el liderazgo en esta etapa? ¿Por qué es tan importante? ¿Cuáles son los beneficios del liderazgo adolescente Pedirá a las personas participantes comentar en plenaria con el objetivo de formar acuerdos para su aplicación				
Identificar las características básicas de los factores de riesgo, así como los factores protectores asociados al embarazo en la adolescencia.	Factores de riesgo y factores protectores.	La persona facilitadora inicia el tema con una actividad en pequeños grupos, las y los participantes tendrán a bien enlistar aquellos factores que, desde su punto de vista, podrían reducir el embarazo en la adolescencia, así como aquellos que podrían incrementar el riesgo de ello. A partir de tal actividad, el facilitador/a presenta sus diapositivas y propicia la reflexión y el análisis de casos relacionados con el tema.	A partir de ejercicios grupales y exposición de diapositivas, las y los participantes identificarán y diferenciarán los factores de riesgo y de protección con base a sus características. Posteriormente, ejemplificarán, a través de la técnica de representación de roles, cómo una o un adolescente se enfrenta a tales factores, describiendo el papel de las y los docentes para contribuir a la generación de condiciones encaminados a la prevención del embarazo en adolescentes. Practicarán, adicionalmente	Ejercicios en equipos pequeños Roll Playing Práctica de intervención básica relacionada con los factores protectores y de riesgo.	Computadora Plataforma zoom Videos educativos Lapiceros Hojas Blancas	60 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

			, técnicas para mejorar la comunicación familiar y educativa con adolescentes.			
Bloque 1 Registrar los compromisos y acuerdos con las y los actores estratégicos a nivel estatal y municipal para impulsar el fortalecimiento del liderazgo adolescente.	¿Qué compromisos se adquieren para lograr el fortalecimiento del liderazgo adolescente? ¿Cuáles son los acuerdos en relación fortalecimiento del liderazgo adolescente?	La persona moderadora presenta a las personas integrantes de la mesa. Participan cinco alumnas, cada una con intervención de veinte minutos. Los veinte minutos restantes serán para preguntas de las personas del resto de participantes. Pregunta 1. ¿Qué compromisos se adquieren para lograr el fortalecimiento de liderazgos adolescentes? Pregunta 2. ¿Cuáles son los acuerdos en relación el fortalecimiento de liderazgos adolescentes?	Las personas participantes explican en veinte minutos los compromisos y acuerdos para impulsar el fortalecimiento del liderazgo adolescente.	Exposición	Cañón Computadora Micrófonos Mesas Sillas Mantelería Hojas Blancas Lapiceros Personificadores Servicio de coffe break	60 minutos
Bloque 2 Buscar estrategias para le prevención del embarazo en la adolescencia.	¿Qué es lo que necesitamos por parte de las autoridades para lograr reducir el embarazo en la adolescencia? ¿Qué es lo que proponemos como líderes (as) para atender el embarazo en la adolescencia?	La persona moderadora presenta a las personas integrantes de la mesa, En la mesa de trabajo participan tres integrantes de la EFLA. Cada una con una intervención de quince minutos. Los veinticinco restantes	¿Las personas participantes explican en quince minutos los compromisos acuerdos con las y los actores estratégicos a nivel estatal y municipal para prevenir el embarazo en la adolescencia?	Exposición	Cañón Computadora Micrófonos Mesas Sillas Mantelería Coffe Break Hojas Blancas Lapiceros	70 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		minutos serán para preguntas de las personas del público participante. Las preguntas que se realizarán serán las siguientes: Pregunta 1 ¿Qué es lo que necesitamos por parte de las autoridades para lograr reducir el embarazo en la adolescencia? Pregunta 2 ¿qué es lo que proponemos como líderes (as) para atender el embarazo en la adolescencia?				
Receso						15 minutos
Bloque 3 Recopilar las propuestas de las integrantes de la EFLA.	¿Cuáles son nuestras propuestas para fortalecer el liderazgo de adolescentes desde una perspectiva de Género, de Derechos y de Juventudes?	La persona moderadora presenta a las personas integrantes, se explican los datos básicos. Para este bloque participan tres integrantes de la (EFLA). Durante el desarrollo la persona moderadora lee los datos básicos, municipio y a cuál red pertenecen las integrantes de EFLA y posteriormente regula el proceso de las preguntas de las personas del público.	Las personas participantes trabajan en las propuestas y explican en diez minutos ¿Cuáles son nuestras propuestas para fortalecer el liderazgo de adolescentes desde una perspectiva de Género, de Derechos y de Juventudes? Posteriormente responderán preguntas del público acerca de lo que han expuesto	Foro	Cañón Computadora Micrófonos Mesas Sillas Mantelería Personificadores Hojas Blancas Lapiceros Servicio de Coffe Break	70 minutos.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		Pregunta 1 ¿Cuáles son nuestras propuestas para fortalecer el liderazgo de adolescentes desde una perspectiva de Género, de Derechos y de Juventudes?				
Elaborar una agenda de trabajo considerando las aportaciones de las EFLAS y las opiniones de los actores claves partiendo de su objeto social.	¿Cómo elaborar e implementar una agenda de trabajo? Definir las acciones y objetivos de la agenda	La persona facilitadora solicita que por equipos elaboren una propuesta de cómo en su comunidad y a nivel estatal se puede generar acciones que impulsen el liderazgo de las juventudes y acciones de prevención del embarazo adolescente. ¿Qué podemos hacer en la comunidad? ¿Quiénes tienen que participar? ¿Por dónde podemos empezar? ¿De qué manera podemos contribuir individualmente como institución pública de educación y salud? ¿qué aportó YO? Es importante que, durante esta sesión, éstas sean preguntas guías para la reflexión inicial, en las sesiones posteriores se desarrollará	Las personas participantes, con base en la respuesta a las siguientes preguntas realizarán las siguientes propuestas para integrar a la agenda de trabajo del GEPEA, definiendo acciones y objetivos de la agenda. Quienes participan en la agenda	Elaboración de un plan de trabajo	Hojas de Rotafolio Plumones Sillas Mesas Lapiceros	120 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		cada elemento de la agenda				
Se realizará una clausura y se expondrán testimonios de las adolescentes.						**25 minutos**
						Tiempo Total 480 minutos

Mesa de trabajo para impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.

CARTA DESCRIPTIVA	**No. de Mesa de Trabajo 1 de 1.**
Nombre del taller/capacitación: Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.	
Nombre de la/el facilitador:): Mtra. Ligia Vera Gamboa Othón P. Blanco Mtra. Eneyda Mukul Monforte - Bacalar Psic. Silvia Guillermo – Bacalar, Cozumel y José María Morelos Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón – Benito Juárez, Solidaridad y Felipe Carrillo Puerto	
Perfil de las/os participantes: Niñas que forman parte de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente, sus redes y el GEPEA.	
Objetivo General: Impulsar la promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, incluyendo los derechos sexuales reproductivos.	

Resultados de Aprendizaje	**Temas**	**Estrategias De Aprendizaje o Actividades A Desarrollar**		**Técnica Instruccional**	**Material Didáctico**	**Tiempo (Minutos)**
		Facilitador/a	**Participantes**			
Registro	Registrar nombres	La persona facilitadora explica brevemente la importancia del registro de todas y cada una de las personas participantes en las listas de asistencia y demás formularios.	Cada persona se registra con base en los formularios específicos para ello.	Registro de datos	Formatos Bolígrafos	20 minutos
Presentar a las personas participantes en la mesa de trabajo.	Presentación de personas participantes	La persona facilitadora realiza una actividad para que cada una de las participantes se presente, así como realiza una dinámica rompe hielo, en donde genera un espacio de confianza y seguridad para las niñas participantes en la mesa de trabajo.	Las personas participantes se presentan y realizan la actividad de rompehielo, en donde conocen y comparten puntos de vista acerca	Técnica Rompe Hielo	N/A	20 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

			de un tema dado por la instructora.			
Informar acerca del propósito de formar parte de la Red.	¿Qué es una Red de niñas y adolescentes? ¿Por qué son importantes las Redes de niñas y adolescentes? Principales objetivos de las redes de niñas y adolescentes Principales actividades, beneficios y roles que asumen las niñas y adolescentes que participan.	La persona facilitadora plantea ante las participantes ¿Qué es una Red de Niñas y Adolescentes? ¿Por qué son importantes las Red de Niñas y Adolescentes? Principales objetivos de las Red de Niñas y Adolescentes, Principales actividades, beneficios y roles que asumen las mujeres que participan. La persona facilitadora expondrá que la Red de Niñas y Adolescentes fue concebida a partir del reconocimiento de la fortaleza y los saberes de las mujeres mexicanas. Explicará de forma clara y en caso de ser necesario, el uso de una persona intérprete de la lengua originaria, que el objetivo es hacerlas partícipes en los procesos de la construcción de la paz aportándoles elementos para que adquieran experiencia política y capacidad de organización, por lo que, la palabra, las vivencias y las propuestas de las mujeres son fundamentales, pues son ellas quienes viven el día a día y confrontan diariamente la violencia.	Las participantes, en el lugar de la reunión, se organizarán en equipos para responder algunas preguntas relacionadas con la red.	Reunión en plenaria. Elaboración de preguntas. Formulación de respuestas en función de la Red de Niñas y Adolescentes.	n/a	180 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		La persona facilitadora también describirá que es importante que las mujeres conozcan sus derechos y promuevan la igualdad de género, a la par de que detecten los principales problemas de su comunidad, propong an soluciones, fomenten la solidaridad y el trabajo comunitario, pero también queremos que se conviertan en multiplicadoras de estrategias para la generación de paz, lo que implica apoyar sus iniciativas, tomar en cuenta sus necesidades y aspiraciones profesionales, de emprendimiento y de participación política y social, para cerrar brechas de desigualdad. Para lograr lo anterior, la persona facilitadora organizará equipos de trabajo para que entre ellas mismas puedan surgir temas de interés respecto a los temas abordados.				
Receso						15 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Conformar e instalar la red de niñas y adolescentes	N/A	Se realizará un protocolo para anunciar durante la mesa de trabajo, cuantas personas participantes están interesadas en conformar redes de niñas y adolescentes. Y con esto dar el arranque de las actividades de la o las Red de Niñas y Adolescentes. En dicho evento podrán participar todas las redes del mismo municipio, e invitar autoridades y/o actores clave de la comunidad.	Las participantes serán las protagonistas del evento. Hablarán frente a las demás personas Se escucharán y firmarán un documento en el que se manifiesta su interés en formar parte de la Red de Niñas y Adolescentes.	Evento público abierto con la participación de mujeres, actoras sociales y organismos de gobierno.	Mesas Sillas. Salón o aula Hojas de registro Agua Café Galletas Bocadillos Manteles Vasos Platos Equipo de sonido Personificadores	60 minutos
Diseñar un plan de acción con Acciones de prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y acciones para prevenir el embarazo adolescente de la Red/redes de niñas y adolescentes	Acciones encaminadas a de prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos	La persona facilitadora explicará cómo planear e integrar de prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos Posteriormente pondrá ejemplos y pedirá a que en equipos formulen propuestas para integrar a su plan de acción.	En equipos, las personas participantes desarrollaran propuestas que integren Acciones de prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos	Exposición Trabajo en equipo. Formulación de un plan de trabajo. integrando Acciones de prevención de la de prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos.	Hojas de rotafolio Plumones Sillas Mesas Hojas blancas Lapiceros Equipo de Sonido	140 minutos
Responder formularios	Evaluación final Encuesta de Satisfacción. Cierre de la mesa de trabajo.	La persona facilitadora explica brevemente la importancia del registro de todas y cada una de las personas participantes en los formularios.	Cada persona se registra con base en los formularios específicos para ello.	Registro de datos	Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales	10 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Cierre de la mesa de trabajo, en donde se hará la lectura de algunos planes de acción.	35 minutos
	Tiempo Total 480 minutos

Micrositio o página de redes sociales que concentre información sobre actividades como: convocatoria, bolsa de trabajo, recursos electrónicos, entre otros.

La planeación de esta estrategia tuvo una orientación a desarrolla un micrositio (plataforma digital, parecida a la página oficial del IQM), por su puesto el contenido fue planeado y diseñado para la población objetivo: principalmente niñas, niños y adolescentes. El diseño del material gráfico estuvo a cargo de personal capacitado en diseño de páginas web y desarrolladores (as) digitales; los parámetros para el diseño y elaboración del micrositio fueron los siguientes:

- Manejo de lenguaje incluyente y no sexista.
- Incluir Mapa de ubicación
- Testimonios de alumnas participantes en la EFLA
- Apartado en donde se compartan imágenes, actividades y próximos eventos que el IQM planee realizar con las NNA de las EFLA, después de concluida la meta.
- Habilitar un espacio dentro del sitio web en donde se puedan subir cursos que puedan realizarse en línea.
- Integrar el directorio de las oficinas centrales y delegaciones del IQM, presentes en los municipios del estado.

El micrositio también fue planeado para permitir su edición de manera sencilla por parte del personal del Instituto Quintanarroense de la Mujer, por lo que se previó proporcionar un administrador de contenido, así como la capacitación sobre el sitio al personal del IQM para su uso, a través de un manual de usuario y manual técnico de fácil utilización.

Continuando con el trabajo de planeación, así como con las características solicitadas, se pidió que el micrositio estuviera alojado en los servidores del Gobierno del Estado de Quintana Roo; para la planeación de esta actividad fue fundamental el trabajo en equipo; el trabajo coordinado con la Dirección de comunicación social, sistemas informáticos e imagen

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

institucional del IQM, fue la que dio la pauta para integrar de manera eficaz y correcta cada uno de los puntos necesarios para el diseño del micrositio.

Taller con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.

CARTA DESCRIPTIVA	**No. de Taller 1 de 1.**
Nombre del taller/capacitación: Taller con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Ligia Vera Gamboa Othón P. Blanco Mtra. Eneyda Mukul Monforte - Bacalar Psic. Silvia Guillermo – Bacalar, Cozumel y José María Morelos Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón – Benito Juárez, Solidaridad y Felipe Carrillo Puerto	
Perfil de las/os participantes: Niñas que forman parte de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente y sus redes.	
Objetivo General: Impulsar la vinculación de las niñas, niños y adolescentes con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.	

Resultados de Aprendizaje	**Temas**	**Estrategias De Aprendizaje o Actividades A Desarrollar**		**Técnica Instruccional**	**Material Didáctico**	**Tiempo (Minutos)**
		Facilitador/a	**Participantes**			
Registro	Registro de nombres de las personas participantes. Evaluación Inicial.	La persona facilitadora explica brevemente la importancia del registro de todas y cada una de las personas participantes en las listas de asistencia y demás formularios.	Cada persona se registra con base en los formularios específicos para ello.	Registro de datos	Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales	10 minutos
Presentar a las personas participantes en el taller.	Presentación de personas participantes	La persona facilitadora realiza una actividad para que cada una de las participantes se presente, así como realiza una dinámica rompe hielo, en	Las personas participantes se presentan y realizan la actividad de rompe hielo, en donde conocen y comparten puntos de vista acerca de un	Técnica Rompe Hielo	N/A	15 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		donde genera un espacio de confianza y seguridad para las niñas participantes en el taller.	tema dado por la instructora.			
Desarrollar habilidades prácticas para poner en marcha su liderazgo a través de un proyecto comunitario.	Fortalezas, enfoque positivo, empoderamiento, Liderazgo Proyecto comunitario	La persona instructora pide a las participantes que identifiquen tres cosas que les gusten de ellas mismas y tres cosas en las que sean buenas. Dependiendo de sus respuestas, guíalas en la construcción de su discurso (pitch), presenta los elementos clave que debe contener un discurso efectivo, como los argumentos, los ejemplos, la entonación, etc. Una vez hecha esta reflexión, pídeles a las participantes que seleccionen una meta de su plan de vida en la que posiblemente tendrán que utilizar este discurso. Plantea un escenario de la vida cotidiana, por ejemplo: "Reprobaste un examen en la escuela y estás muy abrumada por tu promedio, lo que puedes aprender de esta situación es..." Guíalas a identificar las	Las participantes, con base en los elementos Fortalezas, enfoque positivo, empoderamiento, liderazgo, describirán cómo aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana	Exposición Aplicación de herramientas de liderazgo a la vida cotidiana	Computadora Cañón Hojas blancas Lapiceros Rotafolios Plumones Equipo de Sonido	50 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		posibles causas que llevaron a esta situación, piensen en cómo evitar que sucedan de nuevo y en estrategias para mejorar su rendimiento académico. Selecciona a dos o tres participantes para que compartan sus aportaciones con las demás.				
Identificar plenamente sus derechos para poner en práctica, con plena seguridad, las habilidades adquiridas durante el taller.	Participación de niñas, niños y adolescentes	Actividad 1 La persona instructora abre un espacio de lluvia de ideas y lanza la siguiente pregunta a las participantes: ¿Cómo puedes definir la participación? Después explica el concepto de participación que se expone en la guía de participación para adolescentes Abre un espacio de reflexión para las participantes y lanza las siguientes preguntas: ¿Existen temas en los cuales tú podrías tomar decisiones, pero aún no te lo permiten? ¿Por qué crees que pasa eso? ¿Por qué crees que tienes que esperar a ser adulta para participar en la toma de decisiones?	Las participantes describirán cómo aplicar sus conocimientos de liderazgo a través de participación en acciones en su comunidad.	Exposición Análisis de casos. Análisis de Ejemplos	Computadora Cañón Hojas blancas Lapiceros Rotafolios Plumones Equipo de Sonido	60 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Receso						15 minutos
Aplicar herramientas y habilidades de impacto en procesos de liderazgo en un proyecto comunitario.	Habilidades de impacto, escritura persuasiva, Escucha activa y acción colectiva.	Actividad 2. La persona instructora inicia con un ejercicio de autorreflexión, lanza las siguientes preguntas: • ¿Cuáles son tus intereses? • ¿En qué consideras que eres buena? • ¿Qué quieres cambiar en el mundo o en tu comunidad? Abre un espacio para lluvia de ideas y lanza la siguiente pregunta: • ¿Cómo me gustaría aplicar mis habilidades para compartir mis intereses y lo que me apasiona? Presenta los conceptos de escritura persuasiva, escucha activa y acción colectiva como habilidades de impacto que pueden ser aplicadas desde distintas plataformas para impulsar proyectos que beneficien a sus comunidades. Proyecta el video "Storytelling for Social Change: Writing With Leena", que te ayudará a explicar el concepto de escritura	Las participantes utilizan habilidades de impacto, escritura persuasiva, escucha activa y acción colectiva en contextos propios a su comunidad-	Exposición Análisis de casos Análisis de ejemplos	Computadora Cañón Hojas blancas Lapiceros Rotafolios Plumones Equipo de Sonido	90 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		persuasiva. Después de ver el video, pídeles que en equipos decidan un tema de interés de la EFLA para desarrollar un texto persuasivo que esté hipotéticament e dirigido a una audiencia en específico. ¡No olvides recordarles que su texto debe tener un llamado a la acción! Todas las personas son tomadoras de decisiones. Muestra el ejemplo de Jocelyn, productora audiovisual o el de Girl Up Elza Soares, que se movilizaron para combatir la pobreza menstrual como ejemplos de narrativa y acción colectiva. Deberán identificar la experiencia y conocimientos que tienen hasta el momento y cómo estos pueden ser útiles para lo que quieren lograr utilizando las habilidades de narrativa u organización comunitaria. Les recuerda que ellas son quienes deciden qué imagen quieren proyectar de sí				

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		mismas a los demás. Para poner en práctica las habilidades que reconocieron en sí mismas y las plataformas desde dónde se pueden utilizar para impactar a sus comunidades, deberán crear su primer pitch (discurso introductorio de menos de 30 segundos de duración) sobre un proyecto o idea de acción comunitaria. Para orientarlas, presenta algunos ejemplos donde expliques la información que debe contener un pitch: apertura personal, reto descubierto, solución y características, tracción, habilidades involucradas, visión hacia futuro, llamado a la acción, y logros esperados.				
Implementar proyecto comunitario a través de la vinculación con personas clave.	Actores clave, metas, peticiones, objetivos.	La persona facilitadora abre un espacio de lluvia de ideas donde las participantes mencionen niñas o adolescentes que están cambiando el mundo y qué es lo que están haciendo para lograrlo.	Las participantes utilizarán Habilidades de impacto, Ellas pueden proponer acciones distintas que se puedan llevar a cabo a nivel local. Deben identificar a les tomadores de	Exposición Análisis de casos Análisis de ejemplos	Computadora Cañón Hojas blancas Lapiceros Rotafolios Plumones Equipo de Sonido	120 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		Después presenta los perfiles de dos niñas o adolescentes que están cambiando al mundo (te sugerimos elegir referentes mexicanas o latinoamericanas). Por ejemplo: Xiye Bastida, mexicana en la defensa del medio ambiente, o Rayssa Leal, brasileña haciendo historia en el patinaje o skateboarding. Guía un espacio de diálogo donde las participantes reflexionen cómo las hace sentir ver a niñas y adolescentes alcanzar sus metas o defender sus ideales Es momento de elaborar un proyecto. Para ello, utiliza el manual de activismo de Girl Up y, en grupos (dependiendo del número de participantes, te recomendamos máximo 4 grupos), las participantes deberán construir una propuesta de acción sobre cualquier tema o problemática que les interese. Puedes	decisiones que influyan en la problemática, la propuesta debe ser realista			

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		presentarles estos ejemplos: 1. Desarrollen una propuesta de exhibición para un museo sobre la historia de la mujer y la niña en su estado. Ustedes eligen cómo quieren contar la historia. Ejemplo: los logros de las niñas en mi familia. 2. Creen una campaña de recaudación de fondos para ayudar a reducir la pobreza menstrual en alguna zona de su localidad. Ustedes eligen de qué forma abordarán el tema y las actividades para recaudar los fondos. Ejemplo: haz una obra de teatro sobre los retos que una niña enfrenta durante su menstruación cuando no tiene acceso a insumos menstruales y cobra la entrada a $20 pesos. 3. Creen una campaña dirigida a niñas para prevenir el embarazo adolescente con la información que ya tienen sobre los factores que influyen para el embarazo adolescente.				

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Promover el desarrollo comunitario, impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones a través de talleres dirigido a niñas y adolescentes	Cómo implementar el proyecto comunitario.	La persona facilitadora acompañará el proceso de la implementación de un proyecto comunitario.	Implementarán un proyecto comunitario con la participación de personas clave, instituciones y con base en las necesidades detectadas por ellas mismas.	Acción participativa	Los materiales dependerán de las acciones contempladas en el proyecto diseñado por las niñas y adolescentes.	110 minutos
Responder formularios	Evaluación final Encuesta de Satisfacción. Cierre del Taller.	La persona facilitadora explica brevemente la importancia del registro de todas y cada una de las personas participantes en los formularios.	Cada persona se registra con base en los formularios específicos para ello.	Registro de datos	Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales	10 minutos Tiempo Total 480 minutos

Taller de sensibilización a Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios, Docentes, Proveedores/as de servicios de salud, Autoridades comunitarias, Autoridades y funcionarios/as estatales subnacionales, en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes, con una estrategia que contenga indicadores cualitativos y cuantitativos. Nombre de la Estrategia: "Sesiones informativas sobre Educación Integral de la Sexualidad".

CARTA DESCRIPTIVA	**No. de Taller 1 de 1.**
Nombre del taller: Taller de sensibilización a Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios, Docentes, Proveedores/as de servicios de salud, Autoridades comunitarias, Autoridades y funcionarios/as estatales subnacionales, en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes, con una estrategia que contenga indicadores cualitativos y cuantitativos. Nombre de la Estrategia: "Sesiones informativas sobre Educación Integral de la Sexualidad".	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Ligia Vera Gamboa Othón P. Blanco Mtra. Eneyda Mukul Monforte - Bacalar Psic. Silvia Guillermo – Bacalar, Cozumel y José María Morelos Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón – Benito Juárez, Solidaridad y Felipe Carrillo Puerto	
Perfil de las/os participantes: Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios, Docentes, Proveedores/as de servicios de salud, Autoridades comunitarias, Autoridades y funcionarios/as estatales subnacionales.	
Objetivo General: Desarrollar habilidades Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios, Docentes, Proveedores/as de servicios de salud, Autoridades comunitarias, Autoridades y funcionarios/as estatales subnacionales para el reconocimiento de las emociones y sus implicaciones en el embarazo adolescente y desarrollo socio personal.	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias De Aprendizaje o Actividades A Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
N/A	Bienvenida y presentación del taller. Registro de nombres de las personas participantes.	Las autoridades del Instituto Quintanarroense de las Mujeres y la persona facilitadora darán inicio al taller y describiendo el objetivo general del mismo. La persona facilitadora explica brevemente la importancia del registro de todas y cada una de las personas participantes en las listas de asistencia.	Las personas participantes identifican el objetivo del taller y la importancia de su participación. Cada persona se registra con base en los formularios específicos para ello.	Registro de datos. Exposición Plenaria.	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales	15 minutos
Identificar los nombres de la población participante en un ambiente de calidez y apertura para las actividades a desarrollar. Describir las expectativas de las y los integrantes.	Expectativas de la formación	La persona facilitadora realiza una dinámica de presentación en la que las y los participantes, además de su nombre, compartan una experiencia positiva o agradable de su propia adolescencia. Posteriormente se les pregunta acerca de sus expectativas de taller.	Comparten experiencias positivas de su propia adolescencia. Las y los participantes describirán sus expectativas del taller.	Exposición, plenaria	Computadora Cañón Equipo de sonido Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales	15 minutos
N/A	Evaluación Diagnóstica.	Se aplica la evaluación inicial del taller en Educación Integral de la Sexualidad, por lo tanto, a cada persona asistente se le dará el instrumento que	Responder de acuerdo a los conocimientos que cada participante tiene acerca de la EIS.	Aplicación de cuestionario	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas	10 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		contendrá las preguntas para comprobar el nivel de conocimientos antes del plan de trabajo.			Y otros materiales	
Identificar los elementos básicos de género y PEG.	Elementos básicos del género y perspectiva de género.	La persona facilitadora a través de diapositivas abordará los conceptos básicos y características de género, estereotipos de género, sexualidad, sistema sexo-género. Posteriormente la persona facilitadora abordará el tema de Perspectiva de género, se usan ejemplos y contraejemplos. Posteriormente se realizan equipos y mediante una actividad lúdica, representarán cada uno de estos elementos	Las y los participantes ejemplificarán las diferencias entre sexo, género, rol de género e identidad de género. Describirán lo abordado en sesión sobre la perspectiva de género y conceptos básicos.	Exposición, Dinámica grupal sobre género y conceptos asociados. Exposición en grupos pequeños	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Videos educativos Y otros materiales	50 minutos
Identificar herramientas, técnicas de responder o atender a preguntas referentes a género y perspectiva de género	Educatips para el abordaje de temas básicos de género y PEG	Actividad 1. A través de una "caja sorpresa" las personas tendrán oportunidad de preguntar lo que deseen saber sobre el género, PEG y sexualidad. La persona facilitadora les brindará la siguiente indicación:	Participan realizando preguntas, dando ejemplos/contraejemplos del tema revisada.	Exposición, Dinámica grupal sobre género y conceptos asociados. Exposición en grupos pequeños	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales	60 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		Piensa, recuerda o imagina las preguntas que niñas, niños y adolescentes preguntarían sobre género y PEG que consideres necesario explicarle. Se les dará alrededor de 5 minutos para pensar en las preguntas, la persona facilitadora será quién responda las preguntas con información libre de mitos y prejuicios.				
Desarrollar habilidades y conocimientos acerca de los derechos de las niñas. Niños y Adolescentes	Derechos de las NNA	La persona facilitadora explicará a través de diapositivas y de manera práctica los derechos de las niñas, niños y adolescentes. De igual manera se analizarán los instrumentos que garantizan y resguardan a los derechos de las NNA. Mediante actividad en grupos pequeños conformados por las personas participantes, se les dirá un derecho de las NNA y de manera expositiva se explicará, esto para reforzar y facilitar la comprensión de las personas.	Comprenden y participan de manera activa exponiendo en qué consisten los derechos de las NNA.	Exposición Conformación de grupos.	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Rotafolios Y otros materiales	60 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Receso						15 minutos
Desarrollar habilidades para brindar información sobre mecanismos de prevención de embarazo en la adolescencia.	Salud sexual y reproductiva.	La persona facilitadora describirá la anatomía sexual básica y la respuesta sexual humana como elementos importantes para informar y asesorar a adolescentes en el tema de la salud sexual y reproductiva a través de técnicas lúdicas y participativas.	Practican técnicas sobre cómo brindar información a adolescentes en temas de salud sexual y reproductiva con énfasis en la prevención de embarazo en la adolescencia.	Exposición de grupos pequeños Modelamiento de conducta Práctica individual y grupal	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales.	45 minutos
Aprender los cuidados básicos de la higiene menstrual.	Higiene Menstrual	La persona capacitadora, realizará una demostración con materiales educativos y de higiene como debe ser la higiene menstrual.	Practican y comprenden en que consiste la higiene menstrual.	Práctica individual y grupal.	Materiales necesarios de acuerdo al tema abordado.	25 minutos
Desarrollar habilidades para la identificación abordaje de las propias emociones.	Educación socioemocional para la prevención del embarazo en la adolescencia.	La persona facilitadora realizará la exposición de las emociones y tipos de emociones para como asesorar a las y los adolescentes Actividad: La persona facilitadora formará equipos, brindará las siguientes instrucciones, tendrán un tiempo para platicar acerca del tema y elaborar una lista de emociones. Posteriormente, 5 participantes al azar dirán un número del 1 al 5,	Las y los participantes tendrán la oportunidad de conocer elementos para asesorar adolescentes en el tema de las emociones enfocadas a la prevención del embarazo en adolescentes a través de preguntas y trabajo en equipos.	Exposición Modelamiento de conducta Práctica individual y grupal	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales.	45 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		estos números tendrán una pregunta ¿Emocionalmente cómo te sientes en este momento? ¿De qué forma se relacionan las emociones con la sexualidad? ¿El embarazo en adolescentes que emociones puede derivar? ¿Las emociones pueden ser un factor de riesgo para el embarazo en adolescentes? ¿Las emociones pueden ser un factor de protección para el embarazo en adolescentes? Cada equipo responderá a la pregunta utilizando frases y comentará un ejemplo de la pregunta. Al final, cada equipo describirá la utilidad de las emociones en la población adolescente y en la vida futura.				
Aprender herramientas para la Incorporación de los hombres para la prevención de embarazo en la adolescencia.	La construcción social del género (Masculinidad – Feminidad), aplicación a la era digital a partir de la revisión del manual para la incorporación de hombres en la prevención del	La persona facilitadora inicia con el tema recordando el hecho sociocultural del *género* a diferencia del hecho biológico del *sexo*, y cómo hemos asociado 'lo masculino' al cuerpo y experiencia de los varones y 'lo femenino' a las mujeres. Se presenta una síntesis de	La población participa a través del dialogo y la descripción de la construcción de lo masculino y femenino mediante ejemplos y experiencias Trabajo en equipos, en plenaria y a través de una reflexión	Expositiva y Participativa	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales.	45 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

	embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género.	ejemplos de cómo definimos social y cotidianamente lo masculino/femenino, señalando que es a través de este proceso que aprendemos a sobrevalorar uno e infravalorar el otro, presentando algunos ejemplos. La persona facilitadora abordará la violencia sexual digital, al ser un tema de masculinidad hegemónica emergente, señalando como puede afectar a niñas, niños y adolescentes que podrían ser sus familiares. Describe el Sexteen, Grooming, Porno venganza, redes sociales, etc. Al final se les pide que planteen propuestas para prevenir y/o eliminar tales actos. Para finalizar quien facilite proyecta videos de Pantallas amigas: en las que las y los participantes puedan identificar estrategias de prevención/solución, se les comparten los links de los videos y se les explica cómo esos				

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		materiales pueden ser usados en sus propios trabajos, escuela o casa.				
Identificar los elementos básicos del abuso sexual infantil para la prevención del ASI	Lineamientos de básicos del abuso sexual infantil (ASI)	La persona facilitadora a través de una técnica expositiva describirá los lineamientos básicos para para la prevención del abuso sexual. El o la facilitadora tendrá a bien describir los mitos, conductas del abuso sexual infantil, aspectos legales, sintomatología asociada, fases del abuso sexual infantil, que decir en primera instancia y el abordaje clínico. Actividad: Realizar práctica mediante el análisis de casos clínicos, que permita identificar los elementos claves y la prevención del abuso sexual infantil. Reflexión: La persona facilitadora guiará el proceso para que las personas comenten su sentir posterior a las prácticas. La persona proyectará videos de la plataforma pantallas amigas.	Diálogo sobre el abuso sexual infantil, mediante datos científicos y mecanismos de prevención.	Expositiva y Participativa	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales.	40 minutos
Desarrollar técnicas para asesorar a	Toma responsable de decisiones y	La persona facilitadora presenta mediante	Practican técnicas para acompañar a las y los adolescentes en	Práctica individual y grupal	Computadora Cañón	40 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

adolescentes en temas relacionados con la toma decisiones y proyecto de vida.	proyecto de vida. Importancia de la Autoestima	diapositivas el proceso básico para acompañar a adolescentes en el proceso de toma responsable de decisiones y en la conformación de su proyecto de vida. Posteriormente se realiza una práctica con las y los participantes en la que se ejemplifican diversas maneras de facilitar tal proceso. Las personas facilitadoras realizarán actividades de reflexión que inviten a formar acuerdos para incrementar su calidad de vida y la de NNA.	temas de Toma responsable de decisiones y proyecto de vida	Análisis de casos Exposición grupal Dinámica grupal y toma de decisiones.	Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y otros materiales.	
No aplica	Cierre Respuesta evaluación final y encuesta de satisfacción	La persona facilitadora guiará la reflexión final con la siguiente pregunta ¿Compromisos personales y profesionales? La persona facilitadora da la instrucción a las y los participantes sobre el llenado de las evaluaciones finales y demás formularios.	Disposición para el cierre final de la capacitación. Las y los participantes realizan el llenado de los formularios.	Participativa y reflexiva	N/A	15 minutos
Total						Tiempo total 480 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.

CARTA DESCRIPTIVA	**No. de Ferias 1 de 1.**
Nombre de la Feria: Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.	
Nombre de la/el facilitador: Mtra. Ligia Vera Gamboa Othón P. Blanco Mtra. Eneyda Mukul Monforte - Bacalar Psic. Silvia Guillermo – Bacalar, Cozumel y José María Morelos Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón – Benito Juárez, Solidaridad y Felipe Carrillo Puerto	
Perfil de las/os participantes: Niñas, niños y adolescentes que estudian en las escuelas seleccionadas.	
Objetivo General: Presentar oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, y otras instancias vinculadas al tema que ofrezcan servicios en liderazgo, sexualidad, derechos Humanos, ofertas educativas, así como con el sector privado. A través de actividades lúdicas, culturales o artísticas y garanticen espacios de reflexión y escucha para las y los jóvenes.	

Resultados de Aprendizaje	**Actividades**	**Estrategias De Aprendizaje o Actividades A Desarrollar**		**Técnica**	**Material Didáctico**	**Tiempo (Minutos)**
		Facilitador/a	**Participantes**			
N/A	Bienvenida y presentación del taller. Registro de nombres de las personas participantes.	Las autoridades del Instituto Quintanarroense de las Mujeres y la persona coordinadora de la Feria darán inicio a la actividad, describiendo el objetivo general del mismo. La persona facilitadora explica brevemente la importancia del registro de todas y cada una de las personas participantes en las listas de asistencia y demás formularios.	Las personas participantes identifican el objetivo de la Feria y la importancia de esta. Cada persona se registra con base en los formularios específicos para ello.	Registro de datos. Exposición Plenaria.	Computadora Cañón Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Folletos Mesas Sillas Y otros materiales	480 minutos Cada una de las actividades previstas se realizará de manera simultánea y continua durante 8 horas.
Identificar la tipología, modalidades e interpretar	Stand 1. Violencias	El equipo encargado del están brindará información libre	Las personas visitarán la mesa, realizarán	Respuesta a dudas.	Computadora Cañón	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

el violentometro para identificar elementos de prevención.		de mitos y prejuicios sobre las violencias y sus modalidades. Actividad: Sí para mí, no para mí: Identificando las violencias. El equipo de la mesa formará una fila de 6 personas, posterior a la conformación se les verbalizará algunas frases, situaciones o casos, de tal manera que, si los casos se identifican con los casos o bien aplica para su vida tendrán que dar un salto a la derecha, si no aplica para su vida dan un salto a la izquierda, después de cada lectura se hará un proceso reflexivo justificando su decisión.	preguntas y participará en la actividad correspondiente.	Realización de actividades / ejercicios.	Equipo de sonido Formatos Bolígrafos Hojas Blancas Lapiceros Libretas Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	
Reconocer las características y conceptos de la salud sexual, a través de ejercicios prácticos y el modelaje del uso correcto del condón interno y externo	Stand 2. Salud sexual y reproductiva	El equipo encargado del stand brindará información libre de mitos y prejuicios sobre temas relacionados a la salud sexual Actividad: Lotería Las personas quienes visiten la mesa informativa, podrán jugar la tradicional lotería, sin embargo, la temática de la misma será sobre Educación Integral de la sexualidad, el objetivo de la actividad es fortalecer la información sobre	Las personas visitarán la mesa, realizarán preguntas y participará en la actividad correspondiente	Expositiva y participativa	Mesas Sillas Folletería Lotería Condones internos y externos Modelos anatómicos. Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		salud sexual y reproductiva a través de la participación activa. Actividad 2: Modelaje del uso correcto del condón interno y externo.				
Reconocer el proceso de construcción correcta del proyecto de vida	Stand 3. Proyecto de vida	El equipo encargado del stand brindará información científica sobre los elementos, características e implicaciones del diseño de un proyecto de vida efectivo. Actividad 1: Serpientes y escaleras, las personas encargadas de la mesa, después de su explicación sobre los temas realizarán la actividad con el objetivo de hacer atractiva su participación. Actividad 2: Se invitará a la población adolescente quien en ese momento se encuentre en la mesa, para crear por equipos de 3 personas un poema, rap o chiste con palabras claves del tema mismas que serán proporcionadas por las y los responsables del stand, esto permitirá a través de la creatividad fortalecer y hacer propia la información brindada.	Las personas visitarán la mesa, realizarán preguntas y participará en la actividad correspondiente	Expositiva y participativa	Mesas Sillas Folletería Juego de mesa Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Identificar las causas del hostigamiento y acoso sexual para incrementar los factores protectores	Stand 4. Seguridad y prevención de las violencias	El equipo encargado del stand brindará información sobre las implicaciones del hostigamiento, acoso sexual, violencias. Actividad: "Basta" Se invitará a jugar a 5 personas, con el objetivo de identificar y de anotar en una hoja blanco los siguientes rubros: Emociones presentes ante una situación de violencia, acción de prevención a realizar, Instancia que podría prestar servicios de información y atención, canción con letra que refuerza la violencia.	Las personas visitarán la mesa, realizarán preguntas y participará en la actividad correspondiente.	Expositiva y participativa	Mesas Sillas Folletería Juego de mesa Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	
Identificar mitos y realidades del embarazo adolescentes.	Stand 5. La prevención del embarazo.	El equipo encargado del stand brindará información sobre los mitos y realidades de la sexualidad. Las personas responsables de la mesa compartirán materiales informativos para identificar los mitos de la sexualidad, con el objetivo de desmitificar con argumentos sólidos la diversidad de mitos en relación a la sexualidad. Actividad: Dímelo con mímica., se les pedirá conformen 2 equipos de tres integrantes, asimismo elijan a una persona	Las personas visitarán la mesa, realizarán preguntas y participará en la actividad correspondiente	Expositiva y participativa	Mesas Sillas Folletería Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		representante, acto seguido se les asignará un mito y la persona a quien eligieron representará con mímica el mito, los otros dos integrantes deberán adivinar a que mito hace referencia, se les dará un máximo de 2 minutos para adivinar, después del tiempo se comentará para identificar el impacto que tiene en la población adolescente.				
Identificar los elementos claves del amor romántico.	Conferencia 1: ¿Amor romántico?	La persona facilitadora abordará los elementos básicos del amor romántico, contemplando las claves para detectar índices de violencia, abuso sexual en el noviazgo de jóvenes.	Las personas participan a través de opiniones, dudas o bien realizado preguntas en relación al tema	Expositiva y participativa	Mesas Sillas Computadora Micrófono Bocinas Proyector Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	
Identificar los elementos claves de la violencia sexual digital y el proceso de denuncia ante la Fiscalía General del Estado.	Conferencia 2: Violencia sexual digital	La persona facilitadora abordará la violencia sexual digital, señalando como puede afectar a niñas, niños y adolescentes. Se describirá el Sexteen, Grooming, Porno venganza, redes sociales, etc. Al final se les pide que planteen propuestas para prevenir y/o eliminar tales actos. Para finalizar quien facilite proyecta videos de	Participación mediante preguntas y comentarios reflexivos	Participativa y reflexiva	Mesas Sillas Computadora Micrófono Bocinas Proyector Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

		Pantallas amigas: en las que las y los participantes puedan identificar estrategias de prevención/solución, se les comparten los links de los videos y se les explica cómo esos materiales pueden ser usados con su familia, escuela, pares, etc.				
Conocer los elementos básicos de la sexología a través de un taller práctico	Taller: Elementos básicos de sexología con énfasis a la sexualidad infantil y adolescente	La persona facilitadora a través de diapositivas abordará los conceptos y características de sexo, género, rol de género, estereotipos de género, sexualidad, sexología. Se usan ejemplos y contraejemplos. Posteriormente se realizan equipos y mediante una actividad lúdica, representarán cada uno de estos elementos.	Las y los participantes ejemplificarán las diferencias entre sexo, género, rol de género e identidad de género. Describirán la diferencia entre sexo y sexualidad	Exposición, Dinámica grupal sobre género y conceptos asociados. Exposición en grupos pequeños	Mesas Sillas Computadora Micrófono Bocinas Proyector Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	
N/A	Cierre Llenado de Formularios.	Las autoridades pertinentes guiarán el proceso de cierre de la jornada en Educación Integral de la Sexualidad.	Disposición para el cierre final	Participativa y reflexiva. Llenado de Formularios.	Mesas Sillas Micrófono Bocinas Y cualquier otro material necesario para la ejecución de la actividad.	
Total						Tiempo Total 480 minutos

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

El contenido de las cartas descriptivas, contienen información de fácil entendimiento por parte de las participantes. El contenido fue planeado para agotar los temas en una sola sesión de ocho horas en todas las actividades, en donde el espacio y presentación de la información facilito obtener las propuestas para la elaboración de la agenda de trabajo, plan de trabajo anual de las EFLA, conformación de redes de trabajo e integración de los proyectos comunitarios por red de las EFLA. Entre los contenidos destacan los temas de liderazgo y empoderamiento a niñas y adolescentes, factores de riesgo y factores protectores, que es una agenda de trabajo, que se necesita para elaborar una agenda de trabajo, y por último se destinó un espacio para realizar propuestas mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué compromisos se adquieren para lograr el fortalecimiento del liderazgo adolescente?
- ¿Cuáles son los acuerdos en relación fortalecimiento del liderazgo adolescente?
- ¿Qué es lo que necesitamos por parte de las autoridades para lograr reducir el embarazo en la adolescencia?
- ¿Qué es lo que proponemos como líderes (as) para atender el embarazo en la adolescencia?
- ¿Cuáles son nuestras propuestas para fortalecer el liderazgo de adolescentes desde una perspectiva de Género, de Derechos y de Juventudes?

Planeación de los Instrumentos de Evaluación

Evaluaciones Diagnóstica Taller NNA

Las evaluaciones diagnosticas, finales, encuestas de satisfacción y cuestionarios aplicados, se realizaron al igual que las cartas descriptivas, con lenguaje practico y de fácil entendimiento. Los instrumentos de evaluación permitieron obtener información cuantitativa que se traduce en porcentajes; misma que se integran en el apartado de desarrollo y tablas estadísticas.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

"Taller con las niñas y adolescentes participantes las EFLA y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios".

Nombre Completo:		**Fecha:**	
Municipio/ Localidad:			

Instrucciones: Lee cuidadosamente la pregunta y responde de acuerdo a tu criterio.

1. ¿Qué es el Empoderamiento Adolescente?
2. ¿Qué es el Liderazgo Adolescente?
3. ¿Qué es y para qué sirve un proyecto comunitario?
4. Menciona los pasos para la implementación de un proyecto comunitario.
5. Define que es un texto persuasivo.

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

"Taller de sensibilización para docentes, madres y padres de familia, en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes".

Nombre Completo:		**Fecha:**	
Municipio/ Localidad:			

Instrucciones: Lee cuidadosamente la pregunta y responde de acuerdo a tu criterio.

1. Define que es el Género.
2. Define la Perspectiva de Género.
3. Que son los estereotipos de género?
4. Menciona tres derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.
5. Explica brevemente en que consiste la higiene menstrual.

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

EVALUACIÓN FINAL

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

"Taller con las niñas y adolescentes participantes las EFLA y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios".

Nombre Completo:		**Fecha:**	
Municipio/ Localidad:			

Instrucciones: Lee cuidadosamente la pregunta y responde de acuerdo a lo visto en el taller.

1. ¿Qué es el Empoderamiento Adolescente?
2. ¿Qué es el Liderazgo Adolescente?
3. ¿Qué es y para qué sirve un proyecto comunitario?
4. Menciona los pasos para la implementación de un proyecto comunitario.
5. Define que es un texto persuasivo.

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

EVALUACIÓN FINAL

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

"Taller de sensibilización para docentes, madres y padres de familia, en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes".

Nombre Completo:		**Fecha:**	
Municipio/ Localidad:			

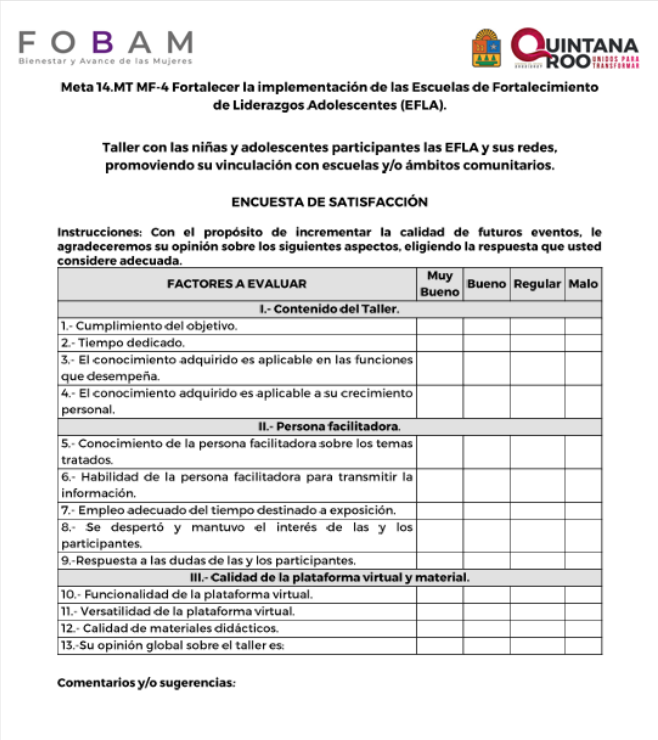
Instrucciones: Lee cuidadosamente la pregunta y responde de acuerdo a lo visto en el taller.

1. Define que es el Género.
2. Define la Perspectiva de Género.
3. Que son los estereotipos de género?
4. Menciona tres derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.
5. Explica brevemente en que consiste la higiene menstrual.

GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".



FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

Taller con las niñas y adolescentes participantes las EFLA y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Instrucciones: Con el propósito de incrementar la calidad de futuros eventos, le agradeceremos su opinión sobre los siguientes aspectos, eligiendo la respuesta que usted considere adecuada.

FACTORES A EVALUAR	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
I.- Contenido del Taller.				
1.- Cumplimiento del objetivo.				
2.- Tiempo dedicado.				
3.- El conocimiento adquirido es aplicable en las funciones que desempeña.				
4.- El conocimiento adquirido es aplicable a su crecimiento personal.				
II.- Persona facilitadora.				
5.- Conocimiento de la persona facilitadora sobre los temas tratados.				
6.- Habilidad de la persona facilitadora para transmitir la información.				
7.- Empleo adecuado del tiempo destinado a exposición.				
8.- Se despertó y mantuvo el interés de las y los participantes.				
9.-Respuesta a las dudas de las y los participantes.				
III.- Calidad de la plataforma virtual y material.				
10.- Funcionalidad de la plataforma virtual.				
11.- Versatilidad de la plataforma virtual.				
12.- Calidad de materiales didácticos.				
13.-Su opinión global sobre el taller es:				

Comentarios y/o sugerencias:

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

Meta 14.MT MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).

Taller de sensibilización para docentes, madres y padres de familia, en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Instrucciones: Con el propósito de incrementar la calidad de futuros eventos, le agradeceremos su opinión sobre los siguientes aspectos, eligiendo la respuesta que usted considere adecuada.

FACTORES A EVALUAR	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
I.- Contenido del Taller.				
1.- Cumplimiento del objetivo.				
2.- Tiempo dedicado.				
3.- El conocimiento adquirido es aplicable en las funciones que desempeña.				
4.- El conocimiento adquirido es aplicable a su crecimiento personal.				
II.- Persona facilitadora.				
5.- Conocimiento de la persona facilitadora sobre los temas tratados.				
6.- Habilidad de la persona facilitadora para transmitir la información.				
7.- Empleo adecuado del tiempo destinado a exposición.				
8.- Se despertó y mantuvo el interés de las y los participantes.				
9.-Respuesta a las dudas de las y los participantes.				
III.- Calidad de la plataforma virtual y material.				
10.- Funcionalidad de la plataforma virtual.				
11.- Versatilidad de la plataforma virtual.				
12.- Calidad de materiales didácticos.				
13.-Su opinión global sobre el taller es:				

Comentarios y/o sugerencias:

Convocatoria

El proceso de convocatoria se llevó a cabo de manera coordinada con el Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM), el cual siendo de manera oficial un integrante del GEPEA, realizo los oficios de invitación dirigidos a cada titular de las instituciones integrantes, en donde se les compartió el cronograma de actividades, para programaran su asistencia a cada uno de los municipios previstos. De tal manera que la consultoría contratada se encargó de enviar por correo dichos oficios, en reiteradas ocasiones se ocupó de realizar llamadas telefónicas para la confirmación de la asistencia de dichas instituciones.

A continuación, se anexa relación de las instituciones que conforman el GEPEA en Quintana Roo, y a las cuales se les hizo llegar invitación:

Directorio GEPEA Quintan Roo				
No.	**Dependencia Integrante**	**Nombre del Integrante Titular**	**Teléfono**	**Correo**
1	SEGOB	**Led. Esther Burgos Jiménez** Subsecretaria Técnica de la SEGOB **Coordinadora**	Ofi. 83 50550 etx. 41111	stsegob@gmail.com estherburgosj@gmail.com
2	IQM	**Mtra. María Hadad Castillo** Directora General del Instituto Quintanarroense de la Mujer **secretaria técnica**	0fi. (983) 832 0718 ext. 103	mujerqroo@gmail.com

IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

3	CDHQROO	**Mtro. Felipe Nieto Bastida** Encargado de la Presidencia de la Comisión de los Derechos Humanos del estado de Quintana Roo	83 2 70 90 ext. 1101	cdheqroo@hotmail.com
4	ISSSTE	**Lcdo. Gibran Sergio Rojano Carrillo.** Encargado del Despacho de la delegación del ISSSTE en Quintana Roo **vocal**	Ofi. 8324521	
5	SESA	**Lcdo. Flavio Carlos Rosado** Secretario de Salud y Director General de los Servicios Estatales de Salud **vocal**	Ofi. 8351947	sesa.chetumal.qroo@gmail.com
6	SEQ	**Mtro. Carlos Manuel Gorocica Moreno**. Secretaria de Educación **vocal**	Ofi. 8350770 ext. 4130 cel. 9831014228.	gestionseq2010@hotmail.com despachoseq@seq.edu.mx carlos.gorocicam@seq.edu.mx
7	SEBIEM	**Lcdo. Luis Pablo Bustamante Beltrán** Secretario de Bienestar del Estado de Quintana Roo. **vocal**	983 28 5 04 76 ext. 205	despacho.bienestarqroo@gmail.com
8	IMSS	**Dr. José Miguel Ángel Van-Dick Puga delegado del instituto Mexicano del Seguro Social** Delegado del Instituto Mexicano del Seguro Social **vocal**	Ofi. 8320488 Ofi. 8322566	
9	INPI	**Dra. Venancia Coh Chuc** Encargada de la oficina de representación del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. **vocal**	(983) 833 05 92 (983) 834 00 83 (983) 832 66 25	vcohc@inpi.gob.mx
10	DIF QROO	**Mtra. Abril Cristina Sabido Alcerreca**. Directora General del DIF **vocal**	Ofi. 8322224 etx. 105	direcciondif@qroo.gob.mx
11	IQJ	**Lcda. Alma Delfina Alvarad Moo.** directora general del Instituto Quintanarroense de la Juventud **vocal**	Ofi. 983 12 9 27 61	atencionjuventud.qroo@gmail.com

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

12	BIENESTAR	**Lcdo. Arturo Emiliano Abreu Marín** Delegado estatal de programas para el desarrollo en el estado de Quintana Roo de la secretaría del Bienestar **vocal**	Ofi. 9838322110 ext. 42102	arturo.abreu@bienestar.gob.mx
13	Becas Benito Juárez	**Lcdo. Armando Chávez Ayala** Titular de la oficina de representación de la coordinación nacional de Becas Bienestar Benito Juárez en Quintana Roo. **vocal**	Teléfono red 55 54 82 07 00 ext. 83302 directo 983 832 12 39	
14	REDEFINE	**María José Trejo Rosales.** Vocera de REDEFINE Quintana Roo **vocal**	Cel. 9831827372	redefinequintanaroo@gmail.com majo.trejo.rosales@gmail.com
15	Red + Posithiva de Q. Roo A.C	**Lcdo. Roberto José Guzmán Rodríguez** Representante legal de Red + Posithiva de Quintana Roo A.C **vocal**	Cel. 9981164116	amigospositivosdequintanaroo@gmail.com
16	Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos	**Lcda. Valeria Vásquez Vázquez** Directora General de Elige Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A.C **vocal**	Ofi. 5552643746	valeria@eligered.org
17	Universidad del Caribe	**Lcda. Marisol Vanegas Pérez** Rectora de la Universidad del Caribe **vocal**	Ofi. 998 8814401	rectoria@ucaribe.edu.mx mvanegas@ucaribe.edu.mx mcaraveo@ucaribe.edu.mx
18	SIPINNA	**Lcda. Norma Gabriela Salazar Rivera** Secretaria Ejecutiva del SIPINNA **vocal**	Tel. 983 68 8-38-09	sipinna.qroo.gob@outlook.com norma_aries65@hotmail.com
19	FGE	**Doctor Raciel López Salazar** Fiscal interino de la Fiscalía General del estado de Quintana Roo **vocal**	Tel: 983 83 5-00-50 ext. 1111	fiscal.general@fgeqroo.gob.mx
20	CEAVEQROO	**Mtra. Landy Beatriz Blanco Lizama.** Comisionada Ejecutiva de Atención a Víctimas del estado de Quintana Roo **vocal**	Ofi. 83 3 32 80	contacto@ceave.qroo.gob.mx

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

21	Universidad Intercultural Maya	**Mtro. Rafael Antonio Pantoja Sánchez** Rector de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo **vocal**	Ofi. 9976881441	rafaelpantojasanchez@gmail.com marcelina.ek@uimqroo.edu.mx rafael.pantoja@uimqroo.edu.mx contacto@uimqroo.edu.mx
22	INMAYA	**Lcdo. Eder Enrique Chuc Cen**. director general del Instituto para el Desarrollo del Pueblo Maya y las Comunidades Indígenas. **Vocal**	Ofi. 9831293242	enrique.chuc@qroo.gob.mx caciquedejuarez2@hotmail.com
23	STyPS	**Mtra. Flor Ruiz Cosío** Secretaria del Trabajo y Previsión Social **Vocal**	83 2 7023	flor.ruiz@qroo.gob.mx
24	PPNNA	**Lcda. Aída Isis González Gómez**. Procuradora de Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y la Familia del estado de Quintana Roo.	9838373110	procuraduriadif@qroo.gob.mx

De igual manera se detallan las sedes en donde se realizaron las actividades:

Núm.	Municipio/Localidad	Sede	Duración
1	Chetumal. OPB	Escuela Secundaria Técnica #27	8 hrs
2	Bacalar - Limones	Primaria Arturo Bolio Colegio de Bachilleres EMSAD	8 hrs
3	Cancún, Benito Juárez	Telesecundaria Rosario Sansores	8 hrs
4	Playa del Carmen, Solidaridad	Escuela Secundaria Técnica 36 "Luz María Zaleta De Elsner"	8 hrs
5	Cozumel	Escuela Primaria Benito Juárez	8 hrs
6	Felipe Carrillo Puerto	Escuela Secundaria Leona Vicario	8 hrs
7	El Naranjal, José María Morelos	Telebachillerato comunitario "El naranjal"	8 hrs

Perfil de personas facilitadoras

El perfil de cada persona facilitadora es fundamental para el proceso de formación, en donde no solo se toman en cuenta parámetros académicos, sino también de activismo. Todas las personas facilitadoras, cuentan con el grado mínimo de Maestría con título y cédula, experiencia en perspectiva de género, Lenguaje Incluyente, Derechos sexuales y reproductivos de las NNA, derechos humanos de las mujeres, experiencia en traducción de documentos del español a la lengua maya y conocimiento de usos y costumbres de la

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

población indígena entre otros, de manera que pueda presentar de forma clara y sencilla los temas a tratar, facilitando la participación de las asistentes en las actividades.

Experiencia y conocimientos:

- Lenguaje incluyente
- Perspectiva de género
- Derechos Sexuales y reproductivos
- Derechos humanos
- Traducción de documentos del español a la lengua maya
- Diseño de materiales digitales

Habilidades:

- Manejo fluido y/o entendimiento de lengua Maya
- Trabajo en equipo
- Manejo de las aplicaciones requeridas para la elaboración de material de difusión
- Comunicación clara y asertiva, facilidad de expresión y dialogo
- Manejo del lenguaje Incluyente
- Buena redacción, ortografía e impecable presentación de su trabajo.
- Manejo de grupos de trabajo
- Capacidad de síntesis. Sistematización de información
- Redacción, ortografía y sintaxis

Actitudes de la persona que facilita:

- Honesta y amigable
- Comprometida a ayudar a las personas a aprender por sí mismas
- Conocimiento en temas importantes para FOBAM
- Respeto hacia las diferencias culturales y diversidad sexual.
- Trato de manera igualitario.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Desarrollo

En el presente se describe de manera general el desarrollo de las actividades que se realizaron en la meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), se incluye información en términos cuantitativos y cualitativos, mencionando los alcances y el impacto de cada una de ellas.

Es importante mencionar que todos los contenidos que permitieron el desarrollo de las actividades fueron elaborados de acuerdo al manual de EFLA, diseñado e implementado por el INMUJERES, UNICEF y Girl Up México; pero también para atender las necesidades que se detectaron sobre la marcha se exploraron nuevas metodologías, y nuevos temas que a las y los participantes les sirvieras para aprovechar al máximo los contenidos.

Para este ejercicio fiscal, fue conveniente que las cinco de seis actividades fueran impartidas de manera presencial en los municipios de Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos, adoptando un modelo de autocuidado, ya que se tiene como aun palpable la pasada pandemia por COVID-19.

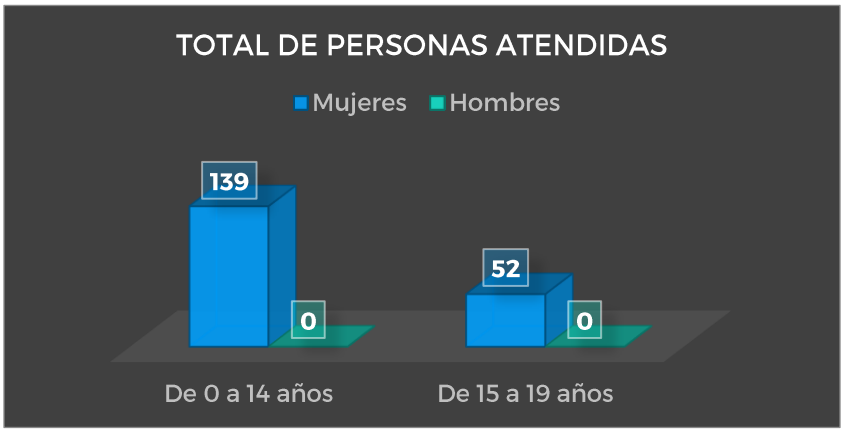
Actividad 1: Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.

Uno de los objetivos en la ejecución de los foros fue el generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, para que se implementen acciones de promoción de los derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado; como se mencionó anteriormente, el trabajo en equipo fue fundamental, lo cual permitió desarrollar las actividades que englobaron temas sumamente de interés para las adolescentes participantes.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Se realizaron 8 foros en total con duración de ocho horas, en los municipios de Othón P. Blanco, dos en Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.

Con esta actividad se beneficiaron un total de **191 mujeres adolescentes entre los 9 a 17 años**; a continuación, se adjuntan las tablas estadísticas obtenidas:



Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 1	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.1 Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus	**A) 10 a 14**	**139**	**0**	**0**	10	0	0	1	0	0	1	0	0	127	0	0
	B) 15 a 19	**52**	**0**	**0**	15	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0
	C) 20 a 24	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 25 a 29	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.	**E) 30 a 34**	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Entre los temas abordados con las actividades fue el liderazgo adolescente en donde se les expuso y explico a través de conferencias como desarrollar habilidades prácticas para ponerlo en marcha. Mediante ejercicios prácticos se les planteo conceptos básicos sobre el liderazgo adolescente: fortalezas, enfoque positivo y empoderamiento.

También fue clave la identificación de las características básicas de los factores de riesgo, así como los factores protectores asociados al embarazo en la adolescencia, se basó en la comprensión de conceptos, se les dio la prioridad a las adolescentes de que pudieran compartir frente a sus compañeras su punto de vista, de hecho, como parte de esta actividad de plenaria se recopilaron las propuestas que integran la agenda de trabajo en el marco del GEPEA, estás propuestas fueron escuchadas también por las autoridades presentes (docentes, instituciones asistentes).

El resultado de esta primera actividad fue la elaboración de una agenda de trabajo en el marco del GEPEA, la cual contiene **quince acciones,** propuestas a realizarse en doce meses. Lo anterior fue valorado por las autoridades involucradas en las actividades. Cada una de las acciones fueron diseñadas de acuerdo a las propuestas hechas por las niñas y adolescentes de los ocho municipios participantes. Se valoró la inclusión de acciones destinadas para los grupos de personas que conviven y comparten actividades cotidianas con las NNA, para poder generar sensibilización y concientización sobre el tema de embarazo adolescente, durante la recopilación de propuestas se notó la importancia de incluir temas de sensibilización dirigidos a madres y padres de familia, tutores (as), docentes y directivos (as), su papel como replicadores de información juega mucho en contra hacia las adolescencias debido a que aún existe la persistencia hacia los estereotipos de género.

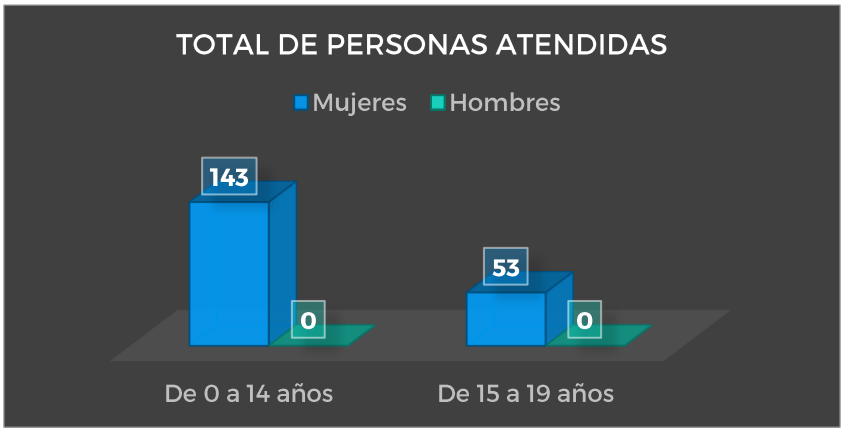
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

También se generaron acciones en las que las NNA puedan acceder a los medios de comunicación y difusión más frecuentes como lo son Micrositios, redes sociales y páginas de internet.

Actividad 2: Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.

Para esta actividad se realizaron ocho (8) mesas de trabajo de las ocho escuelas participantes en las EFLA en el estado de Quintana Roo, a través de estas se les brindo herramientas necesarias que llevaron a la conformación de redes o grupos de niñas y adolescentes interesadas en seguir promoviendo los DDHH de las mujeres y los derechos sexuales reproductivos, y en coordinación con diversos actores estratégicos, se trabajó en la integración de un plan anual de trabajo.

Durante su desarrollo **se atendieron a un total de 196 mujeres adolescentes entre los 9 a 17 años**, a continuación, se adjuntan las tablas estadísticas obtenidas:



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 2	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.2 Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.	A) 10 a 14	143	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	134	0	0
	B) 15 a 19	53	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0
	C) 20 a 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 25 a 29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 30 a 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Las mesas de trabajo se desarrollaron con la premisa de seguir dando el impulso a la promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos. Durante el desarrollo se trabajó en grupos de manera dinámica, fomentando el trabajo en equipo. También se trabajó, en el fortalecimiento del compañerismo ya que lo que se buscaba era la conformación de redes o grupos, y fue fundamental crear un entorno de confianza y compañerismo en donde las participantes pudieran expresar sus ideas, propuestas y conocimientos, y sobre todo que al finalizar estuvieran cómodas y seguras de seguir participando en la estrategia.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

A continuación, se enuncia el contenido visto durante el desarrollo de las mesas de trabajo:

- ¿Cuáles son los derechos humanos de las Mujeres?
- ¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes?
- Presentación de la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes
- ¿Qué es una Red de niñas y adolescentes?
- ¿Por qué son importantes las Redes de niñas y adolescentes?
- Principales objetivos de las redes de niñas y adolescentes
- Acciones encaminadas a de prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos.
-

Como resultado de la actividad **se crearon cuatro redes de trabajo en los municipios de OPB, Bacalar, Cozumel y FCP**, y que a continuación se enlistan los nombres de las participantes:

Red uno: Othón P. Blanco	
Núm.	**Integrantes**
1	Kenia Ayanni Sosa Ojeda
2	Martha Leticia Mijares Gerónimo
3	Hiromi Sinaí Luna Evia
4	Azulay Bershely Mena Sánchez
5	Sandy Surisaday González García
6	Abigail Gutiérrez Rodríguez
7	María José Caldero Cortes
8	Helen Emireth Cabrera Castillo
9	Ximena Negrín Domínguez
10	Ángeles Mariana Mezeta Hernández
11	Candelaria Lucila Aké Aguilar
Red dos: Bacalar	
Núm.	**Integrantes**
1	Miriam Moncerrat Reyes
2	Dana Paola Uc Morales
3	Angelique Dayana Gutiérrez Díaz
4	Yaritza Esmeralda Reyes Márquez
5	Amy Lenny Aguilar Gandeaga
6	Luz Areli Cauich Ucan
7	Jocelyn Valencia Briceño
8	Alexandra Rodríguez Hoil
9	Nelissa Barbosa Montalvo
10	Yanai Quijada Tamayo
Red tres: Felipe Carrillo Puerto	
Núm.	**Integrantes**
1	Briana Guadalupe Hau Sosa
2	Fátima del Rosario Poot Puc
3	Zui Brito May
4	Perla Jazmín García Pech

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

5	Haris Mairetni Sosa Estrella
6	Ahira Shaday Colonia Tzab
7	Arena del Mar García Uicab
8	Yulitza Esmeralda Alcocer Quijada
Red cuatro: Cozumel	
Núm.	**Integrantes**
1	Melanye Guadalupe Valdez Novelo
2	Izabella Guadalupe Tzec Erosa
3	Mia Nahomy Rosado Poot
4	Ximena Araceli Ruiz Uc
5	Maria Isabel Arjona Alcocer
6	Paloma Cázares Gallegos
7	Alexia Sofía Azueta Jiménez
8	Ashley Fernanda Ramírez López
9	Barbara Sofia Palma Falla

Nota: es importante mencionar que a pesar de la convocatoria hecha hacia las niñas y adolescentes del resto de los municipios que no aparecen en la tabla anterior, por vergüenza y por la falta de interés por parte de estas hizo que no se conformaran red o grupos de trabajo.

También se generaron cuatro planes anuales de trabajo (uno por cada red), entre las acciones que se describen y que se pretenden que se desarrollen durante un año a partir del 2024; y entre las propuestas se encuentran platicas, talleres, jornadas, ferias, platicas comunitarias, rallys, jornadas de vacunación contra enfermedades de transmisión sexual, así como la inclusión de acciones destinadas para los grupos de personas que conviven y comparten actividades cotidianas con las NNA, para poder generar sensibilización y concientización sobre el tema de embarazo adolescente.

Un aspecto que vale mucho la pena retomar, es la falta de interés de las jóvenes en crear redes comunitarias de trabajo, por lo que se sugiere seguir implementando estrategias de capacitación que despierten la curiosidad e interés por participar en acciones a favor de ellas.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Actividad 3. Establecer un mecanismo de seguimiento de las EFLA (micrositio o páginas de redes sociales que concentren información sobre actividades como: convocatorias, bolsas de trabajo, recursos electrónicos), que ofrezca oportunidades de aprendizaje y liderazgo comunitario para las integrantes de las EFLA, de acuerdo con el contexto y pertinencia cultural.

Para el desarrollo de esta actividad, se tomaron en cuenta cada uno de los parámetros solicitados por el IQM, para esto se realizaron dos reuniones de trabajo de manera virtual a través de la plataforma ZOOM, en donde se atendieron a las observaciones hechas por el área de sistemas e imagen institucional del IQM; en este sentido y atendiendo a dichas observaciones el micrositio fue creado y se encuentra en la siguiente liga: **https://intranet.iqm.gob.mx/efla**

De tal modo, que se enlista el contenido de la página web diseñada:

1. Se maqueto el home con los sistemas de información en un servidor externo para las revisiones.
2. Cuenta con códigos adicionales para que el sitio web se vea correctamente en el celular.
3. Se utilizo la tipografía indicada Montserrat en sus diferentes variaciones, tal como se solicitó.
4. Se utilizo la paleta de colores brindadas por el IQM, misma que forma parte de los colores que utiliza la actual administración pública.
5. Se realizaron combinaciones de los colores brindados, siguiendo el estilo que se utilizan en la página web de la IMEF, a través de la colocación de íconos de fondo en transparencia.
6. Las notas subidas en cada segmento: eventos, capacitación, actividades y convocatorias se subieron de manera correcta.
7. Todos los segmentos-bloques pueden ser administrados fácilmente para subir contenidos por el área pertinente asignada por la IMEF.
8. El último bloque de banners ***Entre todas y todos combatimos la corrupción y transformamos Quintana Roo*** es dinámico, quiere decir que pueden estar rotando varios en ese apartado, y pudieran llevar link.

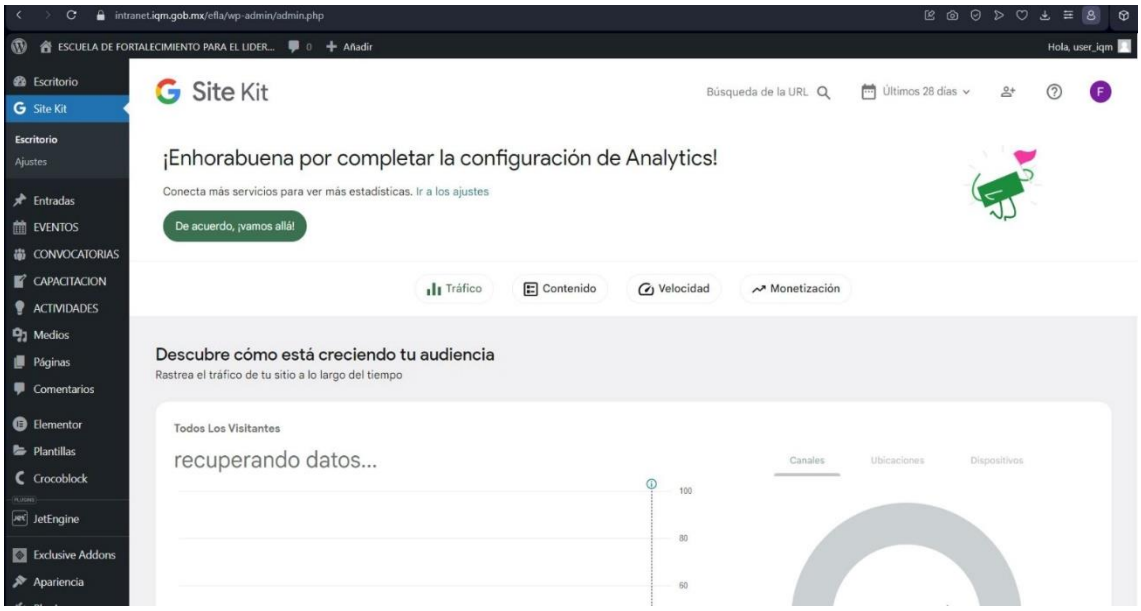
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

9. Toda la información, interfaz, así como el diseño del micrositio, fue verificada por el IQM.

Como **resultado de esta actividad, es evidente que es el micrositio dirigido a niñez, adolescencia y juventudes**, de manera adicional **se generó un manual técnico** en donde se explica cómo administrar, dar mantenimiento y actualizar el contenido del micrositio a través de la plataforma de gestión de contenido o de administración. De igual forma se entrega el **manual de usuario** el cual explica cómo administrar y actualizar el contenido del micrositio. Es importante detallar el proceso y período de soporte técnico y mantenimiento después de la finalización del proyecto para atender cualquier problema o realizar los ajustes necesarios, estarán a cargo del área asignada en el Instituto Quintanarroense de la Mujer.

El manual de usuario y técnico se encuentra adjunto en el siguiente link:
https://app.screencastify.com/v2/watch/dMoYdgv8iO6O4h7QNr4t

También se desarrolló una estrategia de seguimiento a través de la herramienta de **Google Analystics**, esta herramienta proporciona, las cuantificaciones que se necesitan para conocer el recorrido que siguen las y los usuarios (as). Al utilizar este tipo de herramienta se busca disminuir los tiempos de generación de informes en un 50%.



IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

El micrositio, cuenta con segmentos, entre los que destacan convocatorias, actividades y capacitación, en donde las y los usuarios podrán acceder a toda la información sobre próximas actividades y oportunidades de empleo y capacitación que realice el IQM a favor de las escuelas EFLA. También cuenta con un apartado de contacto en donde podrá solicitar información y consultar ubicaciones del IQM y de las escuelas beneficiadas. Por último, se integra un apartado en donde se visualizará un banner que redireccionará a la página principal de la estrategia implementada por la ENAPEA "Yo Decido, Mi Futuro".

Posteriormente a la configuración y puesta en funcionamiento del micrositio, a través de una plática dirigida a las niñas y adolescentes de las EFLA en el municipio de Othón P. Blanco se informó y explico como acceder a la información diseñada para ellas en la plataforma, así como con las herramientas con las que cuenta. Por otro lado, de manera oficial se realizó la socialización del link a cada uno (a) del personal directivo de cada escuela de los municipios restantes (Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos) para que a través de los canales pertinentes y con la aprobación de las madres y padres de familia, las niñas y adolescentes de las EFLA, accedieran al link y pudieran participar con las actividades programas para ellas.

En este sentido, se tiene como resultado que 133 (ciento treinta y tres) personas (visitas) accedieron al sitio web, esto se traduce que un 70% de las niñas participantes en las actividades, siguen activas y capacitándose a través del micrositio

IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

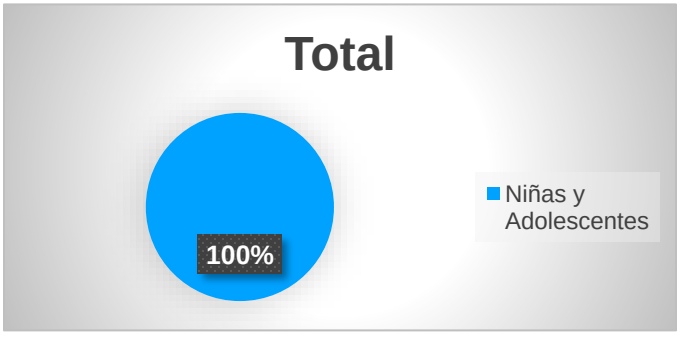
Actividad 4. Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.

Para la cuarta actividad dio como resultado la capacitación de niñas y adolescentes de ocho escuelas repartidas a lo largo del estado de Quintana Roo, mismas que se encuentran inscritas en la estrategia "EFLA" desde el ejercicio fiscal 2022. Para esta segunda generación de escuela EFLA, se contó con la participación de las niñas y adolescentes que participaron en el año anterior; así como también se contó con la participación de nuevas NNA que se integraron a las capacitaciones.

Se implementaron ocho talleres con duración de ocho horas cada uno, se realizaron de manera presencial en los siguientes municipios:

- Othón P. Blanco
- Bacalar (2 talleres en este municipio).
- Benito Juárez
- Solidaridad
- Cozumel
- Felipe Carrillo Puerto
- José María Morelos

Los talleres se implementaron con el propósito de brindar herramientas a las niñas y adolescentes en el marco del Manual para el Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente, para generar espacios y ambientes que promuevan su participación activa en la sociedad, así como prevenir violencias. Con la impartición de los talleres, **se logró beneficiar a 181 (ciento ochenta y uno)** personas las cuales fueron en su totalidad mujeres Niñas y adolescentes estudiantes, inscritas en las Escuelas de Fortalecimientos de Liderazgo Adolescentes (EFLA).



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 4	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.4 Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.	A) 0 a 14	132	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	123	0	0
	B) 15 a 29	49	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0
	C) 30 a 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 35 a 39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 40 a 50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Se aplicaron instrumentos de planeación, consistentes en evaluaciones iniciales, evaluaciones finales, encuesta de satisfacción y en un cuestionario que sirvió para valorar la capacidad de liderazgo en las niñas y adolescentes participantes; que fueron necesarios para medir el desempeño e integrar los datos estadísticos de los talleres.

- ***Resultados de los instrumentos de planeación aplicados durante los talleres:***

En la pregunta número uno (1), se calificaron ciento cuarenta y cinco (170) cuestionarios aplicados, en donde ciento diecisiete (117) participantes proporcionaron una respuesta relacionada, por lo que el inciso fue calificado como correcto; mientras que cincuenta y tres

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

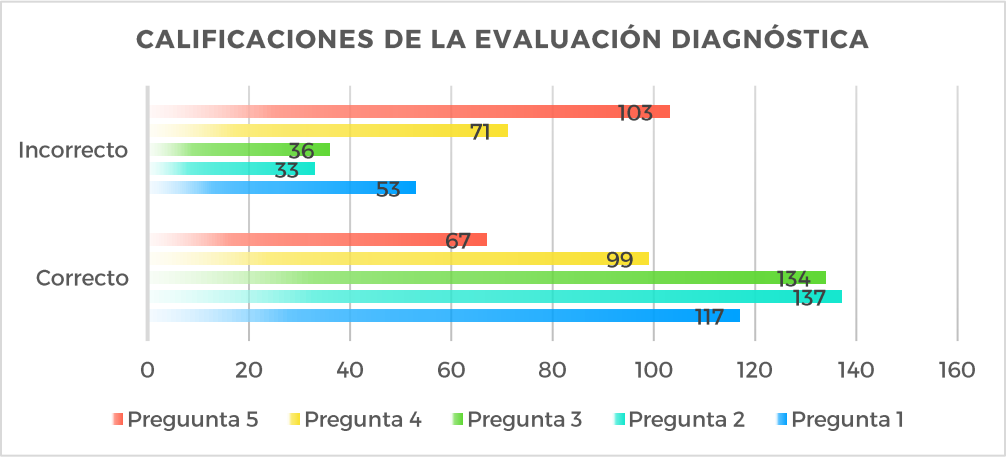
(53) de las participantes no respondieron al cuestionamiento o manifestaron desconocer el concepto, por lo que el inciso fue calificado como incorrecto.

En la pregunta número dos (2), fueron ciento treinta y siete (137) participantes las que respondieron correctamente la pregunta, mientras que treinta y tres (33) de ellas tuvieron la respuesta incorrecta o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

En la pregunta número tres (3), se obtuvo un total de ciento treinta y cuatro (134) preguntas correctas y 36 preguntas contestadas incorrectamente.

En la pregunta cuatro (4), únicamente noventa y nueve (99) de las personas participantes respondieron correctamente, mientras el resto equivalente a setenta y uno (71) personas participantes respondieron la respuesta de manera incorrecta, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

Por último, con relación a la pregunta cinco (5), se obtuvieron sesenta y siete (67) respuestas correctas y ciento tres (103) incorrectas, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

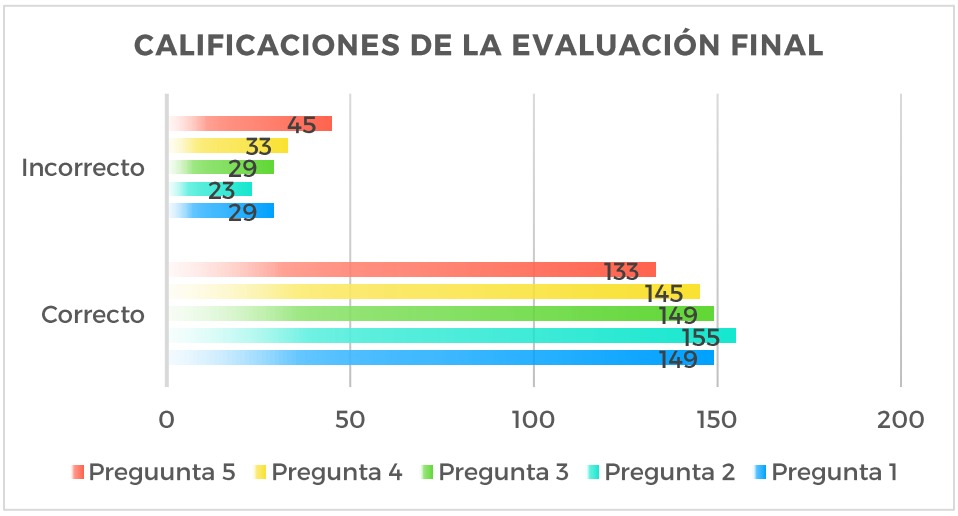
En contraste con la evaluación diagnostica, se observó que el aprendizaje fue significativo en la pregunta número uno (1), se calificaron ciento setenta y ocho (178) cuestionarios aplicados, en donde ciento cuarenta y nueve (149) participantes proporcionaron una respuesta relacionada, por lo que el inciso fue calificado como correcto; mientras que veintinueve (29) de las participantes no respondieron al cuestionamiento o manifestaron desconocer el concepto, por lo que el inciso fue calificado como incorrecto.

En la pregunta número dos (2), fueron ciento cincuenta y cinco (155) participantes las que respondieron correctamente la pregunta, mientras que veintitrés (23) de ellas tuvieron la respuesta incorrecta o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

En la pregunta número tres (3), se obtuvo un total de ciento cuarenta y nueve (149) preguntas correctas y veintinueve (29) preguntas contestadas incorrectamente.

En la pregunta cuatro (4), ciento cuarenta y cinco (145) de las personas participantes respondieron correctamente, mientras el resto equivalente a treinta y tres (33) personas participantes respondieron la respuesta de manera incorrecta, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

Por último, con relación a la pregunta cinco (5), se obtuvieron ciento treinta y tres (133) respuestas correctas y cuarenta y cinco (45) incorrectas, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

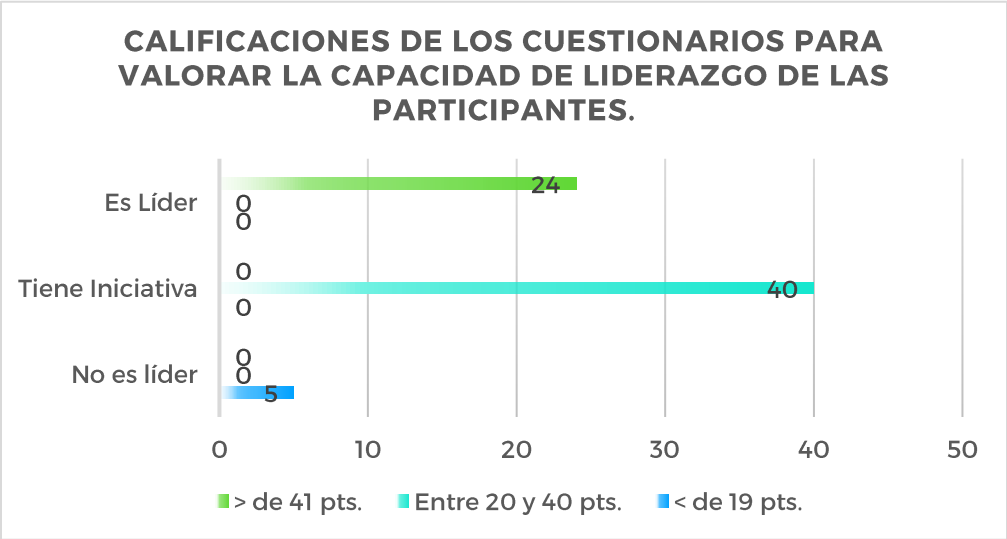


IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Mientras que, a través de la aplicación del cuestionario para medir la capacidad de liderazgo, se obtuvo los siguiente: de un total de noventa y nueve (99) cuestionarios realizados a las niñas y adolescentes participantes, solo cinco (5) personas obtuvieron una puntuación menor a diecinueve (19) puntos.

Mientras que setenta (70) de las participantes obtuvieron una puntuación de entre veinte (20) a cuarenta (40) puntos. Y por último solo veinticuatro (24) de las niñas y adolescentes obtuvieron una puntuación de más de cuarenta y un (41) puntos, las cuales fueron consideradas como aptas para ser lideresas.



- ***Análisis de Resultados***

Al aplicar la evaluación diagnostica se pudo observar que la mayoría de las adolescentes participantes, obtuvieron los conocimientos relacionados con liderazgo, empoderamiento y proyectos comunitarios, también se pudo notar que fueron muy pocas las que tenían desconocimiento. Y por medio de la evaluación final, se identificó que la mayoría de las personas participantes obtuvieron aprendizajes nuevos, lo que permitió responder correctamente las preguntas.

De acuerdo con las evaluaciones y puntajes obtenidos a través de la calificación de los cuestionarios, las puntuaciones menores a diecinueve puntos (19), nos indican que las alumnas no son lideresas. Mientras que las participantes que obtuvieron puntajes entre veinte (20) y cuarenta (40) puntos, son consideradas como personas con iniciativa propia, pero no de arrastrar e influir a las y los demás de modo suficiente, por lo que no indica liderazgo, pero tampoco a una persona pasiva o insegura. Por último, para los puntajes de cuarenta (40) y un

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

punto o más, nos indican que hemos encontrado a una líder, constan con dotes de mando, segura de sus conclusiones, tiene capacidad de iniciativa e influencia en el resto de sus compañeras y compañeros.

Gracias a estos talleres, y a la clasificación de la información obtenida, **resulto la propuesta de siete (7) proyectos comunitarios,** un proyecto por municipio atendido. Sin embargo, esta propuesta es enunciativa, más no limitativa, ya que a pesar de que fueron formulados por municipio, estos mismos problemas fueron repetitivos en todos los municipios en los que se realizó la acción, por ello, los siete proyectos propuestos pueden ser ejecutados en los municipios que se desee.

Para mostrar el contenido de cada proyecto se diseñó un modelo en donde se especifican los datos más relevantes en el desarrollo e implementación de los proyectos comunitarios propuestos por las participantes, estos podrán ser visualizados en el informe de resultados de la actividad cuatro.

Es importante mencionar que el tiempo trabajado en cada escuela EFLA en el desarrollo de los proyectos comunitarios, no fue el suficiente para que las niñas y adolescentes participantes trabajaran completamente en la terminación, así como en su implementación. **Cada proyecto tiene diferente duración de acuerdo a los objetivos que se busque cumplir. Sin embargo, haciendo un promedio de tiempo de acuerdo a nuestros últimos desarrollos serían 2 a 3 meses aproximadamente.**

Propuestas hechas:

- Embarazo Adolescente
- Violencia física
- Consumo de drogas en la adolescencia
- Abuso Sexual
- Educación sexual
- Violación
- Acoso sexual
- Iluminación y mantenimiento a la comunidad. (Alumbrado público y bacheo).
- Inseguridad

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

- Violencia de genero.

Actividad 5: Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes:

- Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios.

La planeación de esta actividad exigió el desarrollo de una estrategia de acuerdo al sector de población seleccionado, de tal manera que, la estrategia diseñada se denominó: **"Talleres de sensibilización a Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios, Docentes, Proveedores/as de servicios de salud, Autoridades comunitarias, Autoridades y funcionarios/as estatales subnacionales, en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes".**

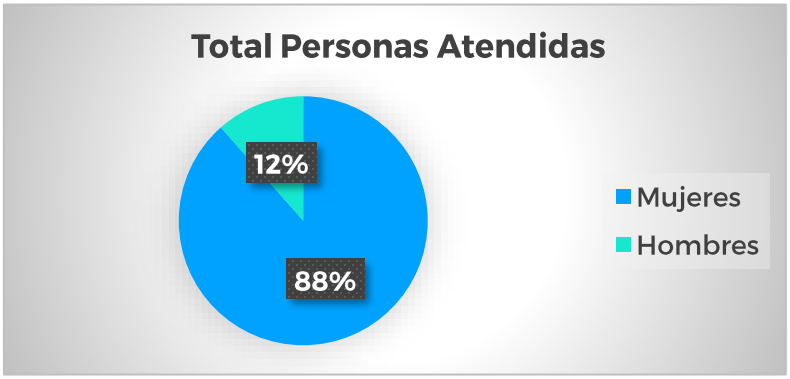
Se desarrollaron ochos talleres, con el objetivo de desarrollar habilidades Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios, Docentes, Proveedores/as de servicios de salud, Autoridades comunitarias, Autoridades y funcionarios/as estatales subnacionales en temas de Educación Integral de la Sexualidad, permitiendo que las personas mejoren su práctica o bien asesoren con argumentos sólidos a niñas, niños y adolescentes dirigida a través de un taller informativo/formativo lúdico y participativo con información libre de mitos y prejuicios y su contenido fue diseñado de acuerdo a las temáticas que establece el manual de las EFLA.

A continuación, se describen las sedes en donde se realizaron los talleres:

Núm.	Municipio	Localidad	Sede	Talleres Impartidos
1	Othón P. Blanco	Chetumal	Escuela Secundaria Técnica # 27	1
2	Bacalar	Limones	Bachilleres EMSAD Escuela Primaria Arturo Bolio	2
3	Benito Juárez	Cabecera Municipal	Escuela Secundaria Rosario Sansores	1
4	Solidaridad	Cabecera Municipal	Escuela Secundaria Técnica Luz María Zaleta # 36	1
5	Cozumel	Cabecera Municipal	Escuela Primaria Benito Juárez	1
6	Felipe Carrillo Puerto	Cabecera Municipal	Escuela Secundaria Leona Vicario	1
7	José María Morelos	El Naranjal	Telebachillerato El Naranjal	1

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

En vista de lo anterior, **resulta importante mencionar que la población beneficiada fue de un total de ciento treinta y nueve (139) las cuales fueron ciento veintitrés (123) mujeres y dieciséis (16) hombres**, que son Madres y padres de familia y personal docentes de las EFLA, estas cifras se traducen en que un 88.49% de participación fue de mujeres y 11.51% de hombres.



Rangos de Edad de personas atendidas											
Núm.	**Sexo**	**20-24**	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60 y mas**	**Total**
1	Mujeres	5	10	27	35	21	11	4	4	3	**120**
2	Hombres	1	-	1	2	3	3	4	1	1	**16**
	Total	**6**	**10**	**28**	**37**	**24**	**14**	**8**	**5**	**4**	**136**

Nota. Del total de personas beneficiadas los rangos de edad oscilan entre los 20 años hasta más de 60 años. Tres de las personas participantes no registraron su edad.

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023				
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). 4.5 Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: - Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios.				
Personas Atendidas				
Núm.	**Municipio**	**Mujeres**	**Hombres**	**Total**
1	Othón P. Blanco	18	2	20
2	Bacalar	32	1	33
3	Benito Juárez	12	1	13
4	Solidaridad	15	1	16
5	Cozumel	17	3	20
6	Felipe Carrillo Puerto	11	6	17
7	José María Morelos	18	2	20
Totales		**123**	**16**	**139**

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																	
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA)																	
Actividad 5	Personas																
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno			
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro	
4.5 Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: - Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios.	20 – 24	5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	
	25- 29	10	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	
	30 - 34	28	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1	0	
	35 – 39	35	2	0	9	2	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	
	40 – 50	32	6	0	12	2	0	0	0	0	0	0	0	20	4	0	
	50 – 60	8	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	
	60 y más	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	

En cuanto a la exposición del contenido temático de los talleres, permitió transmitir el conocimiento al grupo, recabando los puntos de vista del grupo sobre los temas, a fin de lograr su visibilizarían y sensibilización. Así mismo se implementaron dinámicas grupales con el objetivo de poner en práctica el conocimiento adquirido.

Resultados de la aplicación de los instrumentos de Evaluación

De acuerdo a las preguntas hechas en la evaluación diagnostica se obtuvieron los siguientes datos; en la pregunta número uno (1), se calificaron ciento cuarenta (140) cuestionarios aplicados, en donde cuarenta y uno (41) participantes proporcionaron una respuesta relacionada, por lo que el inciso fue calificado como correcto; mientras que noventa y nueve (99) de las y los participantes no respondieron al cuestionamiento o manifestaron desconocer el concepto, por lo que el inciso fue calificado como incorrecto.

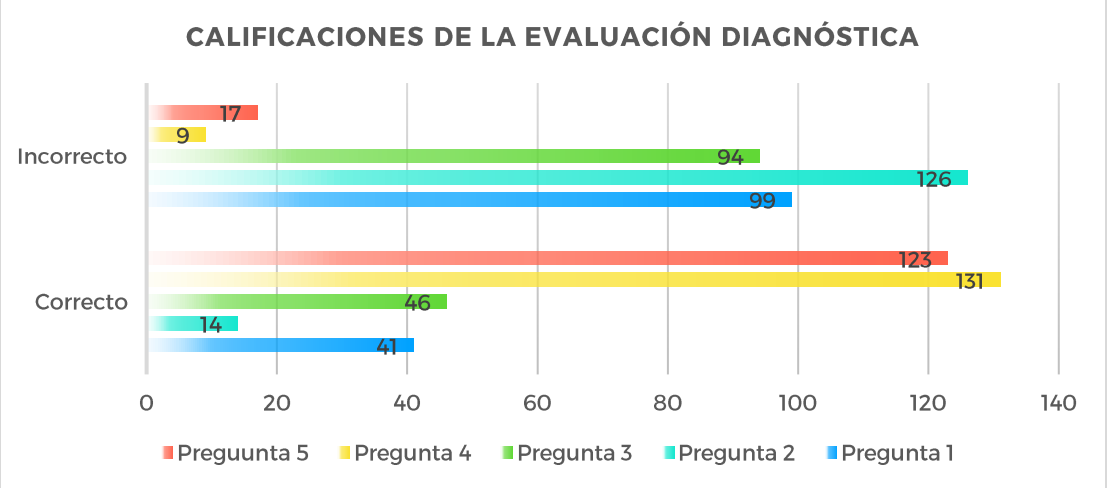
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

En la pregunta número dos (2), fueron catorce (14) participantes las que respondieron correctamente la pregunta, mientras que ciento veintiséis (126) de ellas tuvieron la respuesta incorrecta o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

En el inciso número tres (3), se obtuvo un total de cuarenta y seis (46) preguntas correctas y noventa y cuatro (94) preguntas contestadas incorrectamente.

En la pregunta cuatro (4), ciento treinta y uno (131) de las personas participantes respondieron correctamente, mientras el resto equivalente a nueve (9) personas participantes respondieron la respuesta de manera incorrecta, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

Por último, con relación a la pregunta cinco (5), se obtuvieron ciento veintitrés (123) respuestas correctas y diecisiete (17) incorrectas, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.



Mientras que, al realizar el cruce de información con los resultados de las evaluaciones diagnósticas, se observó no todas las personas participantes pudieron concluir satisfactoriamente el taller, por lo que se calificaron un total de noventa y tres (93) cuestionarios, existiendo una variación de cuarenta y siete (47) personas que no finalizaron el taller.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

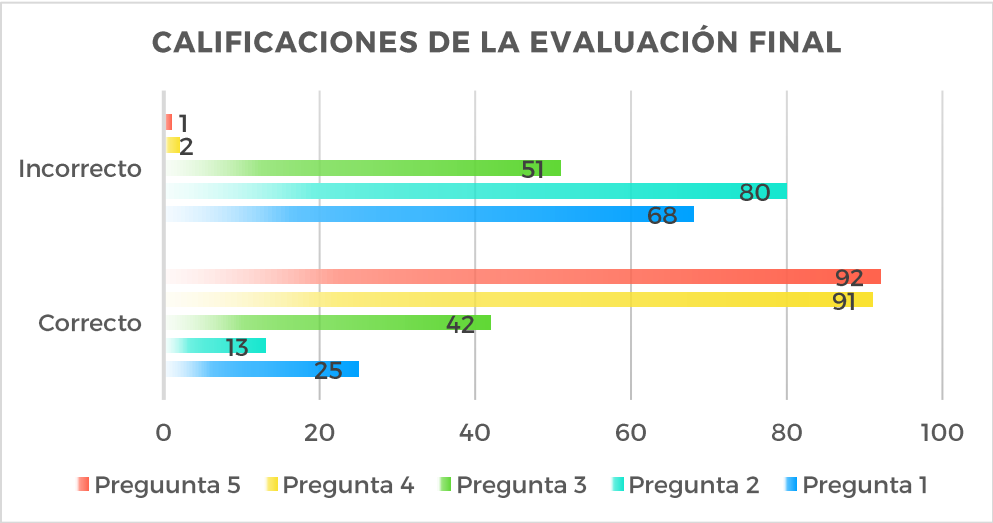
De acuerdo con la pregunta número uno (1), se calificaron noventa y tres (93) cuestionarios aplicados, en donde veinticinco (25) participantes proporcionaron una respuesta relacionada, por lo que el inciso fue calificado como correcto; mientras que sesenta y ocho (68) de las personas participantes no respondieron al cuestionamiento o manifestaron desconocer el concepto, por lo que el inciso fue calificado como incorrecto.

En la pregunta número dos (2), fueron trece (13) participantes las que respondieron correctamente la pregunta, mientras que ochenta (80) de ellas y ellos tuvieron la respuesta incorrecta o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

En la pregunta número tres (3), se obtuvo un total de cuarenta y dos (42) preguntas correctas y cincuenta y uno (51) preguntas contestadas incorrectamente.

En la pregunta cuatro (4), noventa y uno (91) de las personas participantes respondieron correctamente, mientras el resto equivalente a dos (2) personas participantes respondieron la respuesta de manera incorrecta, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.

Por último, con relación a la pregunta cinco (5), se obtuvieron noventa y dos (92) respuestas correctas y una (1) incorrectas, o bien, dejaron en blanco la pregunta o manifestaron desconocer la respuesta.



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

- ***Análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación***

Al aplicar la evaluación diagnóstica se pudo observar que la mayoría de las personas participantes, no contaban con los conocimientos sobre género, PEG, estereotipos de género, siendo un 50.71% de las personas las que respondió de manera correcta las preguntas de la evaluación inicial y un 49.29% respondieron de manera incorrecta.

Y para el análisis de las evaluaciones finales, en comparación con las diagnosticas se pudo observar que 47 de las personas que realizaron el primer cuestionario, no concluyeron satisfactoriamente el taller, por lo que la apropiación de los conocimientos brindados en el curso no fue como se proyectó, siendo la falta de tiempo e interés por parte de las personas asistentes un obstáculo para el desarrollo de los talleres. Es importante señalar que solo se calificaron noventa y tres (93) evaluaciones finales, de las cuales un 56.55% contestaron de manera correcta, y un 43.45% tuvieron respuestas incorrectas. A pesar de los resultados anteriores se pudo observar un incremento del 5.84% en la apropiación de conocimientos relacionados género, PEG, estereotipos de género, prevención del embarazo infantil, DDHH de las niñas, niños y adolescentes, educación menstrual y autoestima.

Por otro lado, al revisar las encuestas de satisfacción, fue notorio que las personas atendidas estuvieron satisfechas con la impartición del taller y con los conocimientos adquiridos, ya *que las respuestas en la mayoría de las preguntas fueron "muy bueno", las participantes* dejaron comentarios positivos agradeciendo y felicitando a la instructora, debido a que es un tema que mucha importancia y sobre todo que les sirve para su vida cotidiana, además de que se hizo de manera dinámica el taller.

Actividad 6: Realizar una Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.

Para la ejecución de esta actividad se trabajó con niñas, niños y adolescentes en ocho escuelas las cuales participan con las EFLA, cada feria tuvo una duración de ochos (8) horas, realizadas de manera presencial, a continuación, se especifica la distribución:

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Núm.	Municipio	Localidad	Sede	Ferias Realizadas	Duración
1	Othón P. Blanco	Chetumal	Escuela Secundaria Técnica # 27	1	8 hrs
2	Bacalar	Limones	Bachilleres EMSAD Escuela Primaria Arturo Bolio	2	8 hrs
3	Benito Juárez	Cabecera Municipal	Escuela Secundaria Rosario Sansores	1	8 hrs
4	Solidaridad	Cabecera Municipal	Escuela Secundaria Técnica Luz María Zaleta # 36	1	8 hrs
5	Cozumel	Cabecera Municipal	Escuela Primaria Benito Juárez	1	8 hrs
6	Felipe Carrillo Puerto	Cabecera Municipal	Escuela Secundaria Leona Vicario	1	8 hrs
7	José María Morelos	El Naranjal	Telebachillerato El Naranjal	1	8 hrs

Durante el desarrollo de las ferias se trabajó, promoviendo la participación activa y en algunas actividades a través de grupos dinámicos; una charla de bienvenida por las parte de las autoridades promoventes, en donde se motivó a las niñas y adolescentes participantes a integrarse y a participar con cada una de las actividades de los stands, permitiendo reconocer acciones de valor y oportunidades de desarrollo adolescente y juvenil, facilitando herramientas fundamentales encaminados a su desarrollo integral, así como la toma decisiones efectivas., al finalizar el acto de bienvenida, se presentaron los diferentes servicios, información y actividades recreativas.

Los principales resultados de la realización de las ferias de difusión de servicios y programas dirigidas a las NNA fue la participación de 15 dependencia de gobierno, las cuales algunas son integrantes del GEPEA y las cuales realizaron las siguientes actividades:

Participantes				
No.	**Dependencia/Instancia**	**Actividad Promovida**	**Materiales Utilizados**	**Contenido Temático**
1	Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM)	Lúdica e Informativa	Violentometro Juego de muñecas (para explicar el sexo y el proceso de embarazo). Tapetijuego de la Sexualidad	Prevención de las Violencias, Sexualidad, Prevención del Embarazo adolescente, Toma de Decisiones,

IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

2	Centro de Integración Juvenil (CIJ)	Lúdica e Informativa	Lanza Dardos Globos Frases sobre liderazgo y autoestima	Autoestima y Liderazgo
3	Centro para el Desarrollo de las Mujeres (CDM)	Informativa	Ocho (8) pláticas	Género, perspectiva de género, empoderamiento y liderazgo femenino, DDHH de las Mujeres, orientación y atención de casos de violencia
4	Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo. (CDHEQROO)	Lúdica e informativa.	Serpientes y escaleras Memorama Crucigrama	Derechos Sexuales y Reproductivos Alto al Bullying Derechos humanos de las NNA
5	Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Quintana Roo (SESIPINNA)	Informativa	Trípticos Folletos	Prevención de la Violencia Prevención del Embarazo Adolescente Derechos humanos de las NNA y derechos sexuales y reproductivos de las NNA.
6	DIF Municipal	Lúdica e Informativa	Muestra de Métodos anticonceptivos Folletos y Trípticos	Educación sexual, métodos anticonceptivos, Derechos humanos, prevención de las violencias.
7	Dirección de Salud Municipal	Lúdica	Juego de Bolos con botellas y tapete	Prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos.
8	GEAVIG	Informativa	Folletos y trípticos	Violencia de genero Ciber acoso Delitos cibernéticos
9	PAIMEF	Informativa	Folletos y trípticos	Violencia de genero Prevención de la Violencia Canalización y orientación

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

10	Asociación Mexicana para la Igualdad y el Bienestar Yaxché AC	Lúdica e informativa	Bingo de la Sexualidad, Memorama, Sopa de letras, Infografías digitales e impresas, Serpientes y escaleras de la sexualidad.	Conceptos básicos de sexualidad, Expresiones comportamentales de la sexualidad, Violencia Digital, Derechos Sexuales y Reproductivos, embarazo en adolescentes en México y ciberacoso en México.
11	Instituto de los Pueblos mayas e indígenas de Quintana Roo (INMAYA).	Informativa	Folletos y trípticos	Derechos humanos de los pueblos indígenas.
12	Centro Integral de Atención a la Mujer (CIAM).	Informativa	Trípticos, folletos y carteles	Derechos humanos de las Mujeres, Prevención de las Violencias, orientación y canalización.
13	Dirección de Desarrollo Social Municipal (DDS).	Informativa y recreativa	Exposición literaria Activación física	Promoción de actividades de lectura. Bueno hábitos de salud
14	REDefine Quintana Roo	Informativa	Pláticas sobre los conceptos básicos de sexualidad e infecciones de transmisión sexual	Conceptos básicos de sexualidad e infecciones de transmisión sexual
15	COMOMU	Lúdica e Informativa	Jenga de DDHH, trípticos y folletos	Derechos humanos, prevención de la violencia.

Con el desarrollo de las ferias, **se atendieron a doscientos treinta (230) personas, las cuales fueron en su totalidad mujeres.** Correspondiente a un 100% de participación de niñas y adolescentes.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 1	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.6 Realizar una Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.	A) 0 a 14	184	0	2	8	0	0	0	0	0	1	0	0	175		2
	B) 15 a 29	44	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0
	C) 30 a 44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 45 a 59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 60 y más	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Trabajos realizados con el GEPEA en el Estado.

Teniendo como base los ejes transversales del ENAPEA, se trabajó en cada una de las actividades de manera coordinada involucrando actores estratégicos claves en cada uno de los municipios en donde se trabajó con escuelas EFLA.

Uno de los objetivos primordiales en la ejecución de la meta fue el generar un espacio de coordinación con escuelas y con el GEPEA, donde este último escuche las opiniones de las niñas y adolescentes del estado, comprendan las necesidades, diseñe e implemente

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

diferentes estrategias para atender a estas necesidades como parte de su quehacer como grupo rector en prevención del embarazo adolescente.

El trabajo en coordinación consistió en la planeación de los trabajos de acuerdo con los calendarios socializados por parte de la Secretaria de Educación de Quintana Roo, para poder acceder a las escuelas en donde se tenían registros de las niñas y adolescentes que conformaron la EFLA en el 2022, posteriormente el IQM como miembro, socializo los cronogramas de fechas de trabajo, mismos que fueron plasmados a través de oficios de invitación dirigidos a las y los titulares de cada institución que conforma el GEPEA.

A pesar de haber realizado invitación formal para participar en las actividades de EFLA, solo Si bien es cierto de las veinticuatro (24) dependencias que integran el GEPEA en el estado solo seis de ellas participaron de manera activa en las actividades, haciendo notar el compromiso por mejorar el futuro de la infancia quintanarroense, teniendo el interés de revertir la incidencia de embarazos a edad temprana.
Mientras que nueve dependencias estatales y municipales ajenas al GEPEA colaboraron directamente y de manera continua con las actividades de la meta.

Dependencias del GEPEA Participantes				
No.	**Dependencia Integrante**	**Nombre del Integrante Titular**	**Teléfono**	**Correo**
1	IQM	**Mtra. María Hadad Castillo** directora general del Instituto Quintanarroense de la Mujer **secretaria técnica**	0fi. (983) 832 0718 ext. 103	mujerqroo@gmail.com
2	CDHQROO	**Mtro. Felipe Nieto Bastida** Encargado de la Presidencia de la Comisión de los Derechos Humanos del estado de Quintana Roo	83 2 70 90 ext. 1101	cdheqroo@hotmail.com
3	SEQ	**Mtro. Carlos Manuel Gorocica Moreno**. secretaria de Educación **vocal**	Ofi. 8350770 ext. 4130 cel. 9831014228.	gestionseq2010@hotmail.com despachoseq@seq.edu.mx carlos.gorocicam@seq.edu.mx
4	REDEFINE	**María José Trejo Rosales.** Vocera de REDEFINE Quintana Roo **vocal**	Cel. 9831827372	redefinequintanaroo@gmail.com majo.trejo.rosales@gmail.com

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

5	SIPINNA	**Lcda. Norma Gabriela Salazar Rivera** secretaria ejecutiva del SIPINNA **vocal**	Tel. 983 68 8-38-09	sipinna.qroo.gob@outlook.com norma_aries65@hotmail.com
6	INMAYA	**Lcdo. Eder Enrique Chuc Cen**. director general del Instituto para el Desarrollo del Pueblo Maya y las Comunidades Indígenas. **Vocal**	Ofi. 9831293242	enrique.chuc@qroo.gob.mx caciquedejuarez2@hotmail.com

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Aplicación de Ejes rectores transversales de la ENAPEA

En el 2015, el Gobierno de México presentó la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), cuyo objetivo es evitar el embarazo en la segunda década de vida. Con ello se busca promover la reducción de las brechas sociales, económicas y de género; desde el respeto a los derechos humanos de las adolescencias, sobre todo aquellos relativos a la salud sexual y reproductiva, hasta el impulso de su libertad y su desarrollo como personas.

Los objetivos específicos de la ENAPEA son:

1) Promover el desarrollo humano y las oportunidades de las adolescencias,
2) Crear un entorno que favorezca la toma de decisiones libres y acertadas sobre sus proyectos de vida y el ejercicio de su sexualidad.
3) Incrementar la oferta y la calidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva, y
4) Brindar educación integral en sexualidad (EIS) en todos los niveles educativos.

Se estima que para el año 2030, la ENAPEA pueda alcanzar dos metas:

1) Erradicar los nacimientos entre las niñas y adolescentes de 10 a 14 años y
2) Reducir 50 por ciento la tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años. Dichos indicadores no sólo son relevantes a nivel nacional; también están alineados con los compromisos internacionales de la Agenda de Desarrollo 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La presente administración de México presentó la segunda fase de la Encuesta: la ENAPEA 2021–2024. La cual busca reorientar las actividades en el contexto de la actual transformación del país y articularlas con las prioridades y los programas de la nueva administración.
Esta fase de la ENAPEA 2021–2024 es una estrategia integral e intersectorial que incluye los tres ámbitos de gobierno, federal, estatal y municipal, y tiene como cobertura los 32 estados que integran el país. Su objetivo es instrumentar acciones integrales y articuladas, así como mecanismos de atención intersectoriales e intergubernamentales, que incidan en la

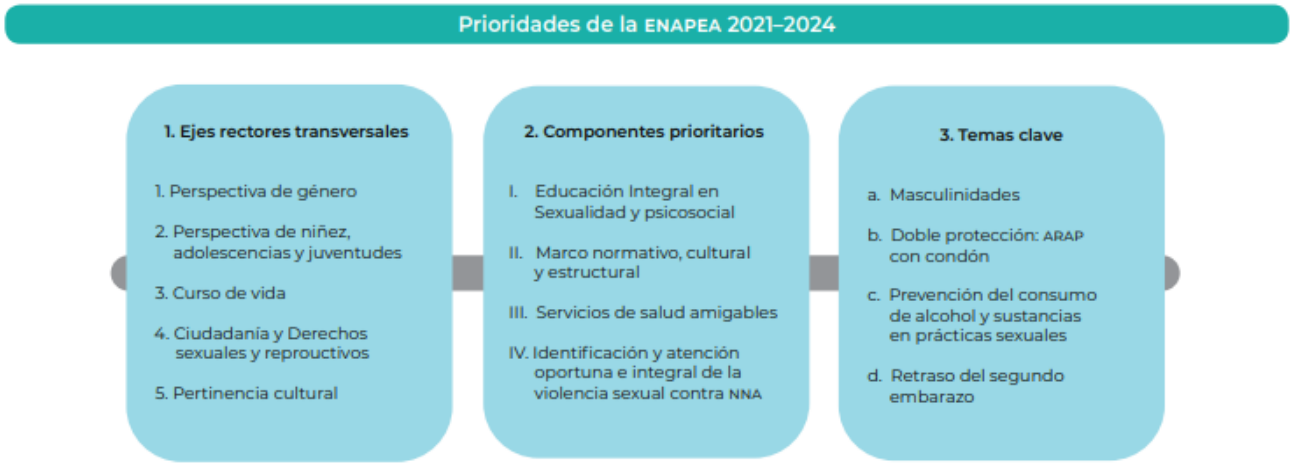
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

prevención de los embarazos a partir de cuatro enfoques: **perspectiva de género; niñez, adolescencias y juventudes; pertinencia cultural; y derechos humanos.**

Cabe destacar que, si bien la ENAPEA se ha caracterizado por la inclusión del enfoque de derechos y de la perspectiva de género y esto ha constituido su base principal, la reorientación 2021 -2024 reconoce que el embarazo temprano no es responsabilidad única de las mujeres. De esta manera, la ampliación de la visión a la participación, corresponsabilidad, e involucramiento de los hombres es, entre otras, una de sus principales aportaciones. Para ello se requiere de una política integral que aporte a un cambio cultural y no se enfoque sólo en las niñas y adolescentes, sino que se dirija también a los varones -desde la primera infancia y en sus diversas facetas de su vida-, así como a madres, padres, tutores y a la comunidad en general.

La nueva orientación consiste en identificar una serie de especificidades que requieren de la renovación de los compromisos coordinados entre el Gobierno Federal y los gobiernos estatales y municipales, así como con la sociedad civil y la academia.

Las especificidades se dividen en: ejes rectores transversales, componentes prioritarios y en temas clave. Estas líneas orientativas buscan crear un frente unido para garantizar, por un lado, la erradicación de los embarazos infantiles y, por el otro, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de la población adolescente que les permita tener una vida sexual plena, placentera, responsable y libre de riesgos para evitar embarazos no deseados.



Fuente: Segunda fase de la ENAPEA.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Ejes rectores transversales:

- ***Perspectiva de género:*** Entendida como "una visión científica, analítica y política" que se propone eliminar la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas con base en el género.

- ***Perspectiva de derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA) y perspectiva de juventudes,*** con énfasis en su participación: Reconocimiento de NNA como personas titulares de derechos, con base en el respeto de su dignidad, vida, supervivencia, bienestar, salud, desarrollo, participación y no discriminación, para garantizar la integralidad en el disfrute de sus derechos29 y el reconocimiento y el respeto de su pluriculturalidad.

- ***Perspectiva del curso de vida:*** Como concepto, el curso de vida de un individuo se define como la secuencia de eventos y roles socialmente definidos experimentados durante la vida. Al adoptar esta perspectiva, es posible analizar la interrelación entre las distintas transiciones que las personas experimentan a lo largo de su vida.

- ***Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos:*** El reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en diversos instrumentos de derechos humanos internacionales de carácter vinculante y político da pie a que, las poblaciones más jóvenes, al ser sujetos de derechos, construyan su ciudadanía y participen de forma activa en la generación de las oportunidades para su desarrollo.

- ***Pertinencia cultural:*** Se basa en un marco jurídico que reconoce los derechos específicos de las personas, comunidades y pueblos indígenas y afromexicanos, en respuesta al principio rector 7 del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019–2024, relativo a impulsar un modelo de desarrollo inclusivo, igualitario, sustentable y sensible a las diferencias territoriales (que se puede sintetizar en la frase "no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie afuera" (PND 2019-2024).

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Componente Prioritarios:

- ***Primer componente (C1 y C2), Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad:*** Brindar a niñas, niños y adolescentes herramientas, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; y desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.

- ***Segundo componente (C4), Entorno habilitante:*** Promover un cambio en el entorno legal, cultural, social y regulatorio bajo un esquema de participación social que favorezca la autonomía y las decisiones libres, responsables e informadas de niñas, niños y adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y su salud reproductiva37 y que reduzca las barreras sistemáticas que impiden el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

- ***Tercer componente (C5), Servicios de Salud amigables:*** Fortalecer las acciones de promoción y de prestación de servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, de acuerdo con las necesidades de mujeres y hombres de 10 a 19 años, asegurando la participación social y el acceso a una gama completa de métodos anticonceptivos, así como a la anticoncepción de emergencia, para garantizar la elección libre e informada en condiciones de igualdad y favorecer el ejercicio de la sexualidad de manera satisfactoria y libre de riesgos.

- ***Cuarto componente (C6), Identificación temprana y atención oportuna integral de la violencia sexual contra niñas niños y adolescentes:*** Fortalecer las acciones orientadas a la prevención, la detección temprana y la atención intersectorial de la violencia sexual en niñas y adolescentes, los matrimonios, las uniones y los embarazos forzados en menores de 15 años; garantizar el acceso a la interrupción legal del embarazo (ILE) por la causal violación, y dar cumplimiento a la nom046 y a la nom047.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Temas Claves:

- Masculinidades
- Doble protección: ARAP (anticonceptivos reversibles de acción prolongada) con condón
- Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales
- Retraso del segundo embarazo

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR

Alineación de las actividades de la Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) con los Ejes Transversales del ENAPEA

Alineación de las actividades de la Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) con los Ejes Transversales del ENAPEA 2021 - 2024				
Actividad	**Eje de la ENAPEA relacionado**	**Componente relacionado**	**Temas Claves**	**Aplicación**
1. Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.	Eje 1: Perspectiva de género.	(C1 y C2) C4 C5 C6	Masculinidades Doble protección ARAP Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales.	Esta actividad impacta al eje 1, Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad y a su vez al componente (1 y 2) y a el componente 4; de acuerdo al diseño de los contenidos de la actividad, se retomaron temas como prevención del embrazo adolescentes, derechos sexuales y reproductivos. A través de la resolución de dudas por parte de las participantes se vieron temas relacionados con masculinidades. Protección y adicciones, como temas claves para la estrategia de la ENAPEA y con base en los conocimientos adquiridos se desarrolló una agenda de trabajo en coordinación con el GEPEA.

	Eje 2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.			Así mismo, esta actividad le da puntual seguimiento al eje número dos, ya que la forma en la que se abordaron los temas y desarrollo el Foro, conto en todo momento con Perspectiva de niñez y adolescencia, atendiendo directamente a niñas y adolescentes de entre 10 a 19 años.
	Eje 3. Curso de Vida			Al desarrollar actividades de participación y registros de propuestas para elaborar una agenda de trabajo se impactó al eje tres: curso de vida. La coordinación con el GEPEA fue fundamental, ya que al diseñar la agenda de trabajo e integrar las propuestas hechas con las NNA, se consideraron temas que involucran cambios durante su edad progresiva.
	Eje 4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos.			Se impactó directamente al eje de ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos, al Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad, al promover los DDHH y derechos sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes.

	Eje 5. Pertinencia cultural.			Los contenidos de las actividades fueron diseñados de acuerdo a los usos y costumbres de las comunidades atendidas, en especial en Bacalar, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.
2. Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual del trabajo.	Eje 1: Perspectiva de género.	C 1 y 2 C3 C4	Doble Protección ARAP Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales.	Con la actividad dos, y con el diseño de planes anuales de trabajo, se impacta al eje uno, el desarrollo de esta actividad consistió en el acompañamiento a las NNA para desarrollar planes de trabajo para las EFLA, y dentro del quehacer de la persona capacitadora fue presentar dicha información con PEG.
	Eje 2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.			En este mismo sentido, el diseño de los planes de trabajo y los contenidos fueron hechos con Perspectiva de Niñez y adolescencia, integrando un lenguaje claro y de fácil entendimiento para las NNA.
	Eje 3. Curso de Vida			Se incide con el eje número tres, al incluir actividades que contemplan el desarrollo de las NNA a un largo plazo (un año).
	Eje 4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos.			Con la conformación de redes de trabajo EFLA, se impacta al eje cuatro, en donde las NNA podrán

				desarrolle actividades en su comunidad que abonen a promover los DDHH y derechos sexuales y reproductivos de otras niñas y adolescentes.
	Eje 5. Pertinencia cultural.			Los contenidos de las actividades fueron diseñados de acuerdo a los usos y costumbres de las comunidades atendidas, en especial en Bacalar, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.
3. Establecer un mecanismo de seguimiento de las EFLA (micrositios o páginas de redes sociales que concentren información sobre actividades como: convocatorias, bolsas de trabajo, recursos electrónicos), que ofrezcan oportunidades de aprendizaje y liderazgo comunitario para las integrantes de las Escuelas, de acuerdo con el contexto y con pertinencia cultural.	Eje 1: Perspectiva de género.	C1 y 2 C4 C5 C6	Masculinidades Doble protección ARAP Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales.	El diseño del micrositio institucional para las EFLA en Quintana Roo, impacta el eje uno, ya que toda la información subida se encuentra redactada con perspectiva de género.
	Eje 2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.			El diseño del micrositio institucional para las EFLA en Quintana Roo, impacta el eje dos, ya que toda la información subida se encuentra redactada con perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes, al ser una estrategia en medios de digitales se previó que niñas, adolescentes y mujeres jóvenes accedan y se beneficien con su uso.
	Eje 3. Curso de Vida			Al impactar al eje tres, curso de vida. Se prevé que las niñas,

				desarrollen nuevos conocimientos vistos a través de la plataforma digital mismos que servirán para cambiar los roles asignados por la sociedad.
	Eje 4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos.			El micrositio, atiende lo dispuesto en el eje número cuatro cumple con el objetivo de difundir, capacitar y promover los DDHH y derechos sexuales y reproductivos de las NNA.
4. Organizar talleres con las niñas y adolescentes de las escuelas de fortalecimiento de liderazgos adolescentes/ escuelas de liderazgo adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.	Eje 1: Perspectiva de género.	C1 y 2	Doble protección ARAP Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales.	Se abona principalmente al eje uno, al hablar sobre los patrones de género, conceptos básicos de género y como la PEG es una herramienta que permite visualizar las desigualdades entre mujeres y hombres.
	Eje 2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.			Todo el contenido de los talleres, fueron desarrollados con Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes, y siguiendo los dispuesto por el manual de EFLA, compartido por el INMUJERES, UNICEF y Girl Up México.
	Eje 3. Curso de Vida			A través del desarrollo de proyectos comunitarios se incide en la manera de cambiar y

				visualizar el curso de vida de las NNA participantes.
	Eje 4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos.			De igual forma se impacta el eje cuatro, ya que se promovieron los Derechos sexuales y reproductivos de las NNA.
	Eje 5. Pertinencia cultural.			Los contenidos de las actividades fueron diseñados de acuerdo a los usos y costumbres de las comunidades atendidas, en especial en Bacalar, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.
5. Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: Madres, padres y/o tutores (as) y lideres comunitarios, docentes, proveedores (as) de servicios de salud, Autoridades comunitarias y autoridades y funcionarios (as) estatales subnacionales.	Eje 1: Perspectiva de género.	C1 y 2 C4 C5 C6	Masculinidades Doble protección ARAP Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales. Retraso del segundo embarazo	Con el desarrollo de talleres dirigidos a madres y padres de familia se contribuyo con el eje 1, ya que el contenido de estos, se centro en el análisis de conceptos básicos de género, así como del papel que juega la PEG en la actualidad.
	Eje 2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.			Durante los talleres, se les brindo información redactada de manera sencilla y en palabras que las NNA puedan comprender, con lo anterior se pretende que siendo las personas que más conviven con las NNA, puedan acudir a un lenguaje que estas puedan comprenden al momento de resolución de dudas.

	Eje 3. Curso de Vida			Abonando al eje tres, se les brindo conocimientos necesarios para apoyar a las NNA, durante los procesos de cambio durante su edad progresiva, como, por ejemplo, la higiene menstrual.
	Eje 4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos.			Se impacto el eje 4, al brindar información y material de difusión referente a los DDHH y derechos sexuales y reproductivos de las NNA.
	Eje 5. Pertinencia cultural.			Los contenidos de las actividades fueron diseñados de acuerdo a los usos y costumbres de las comunidades atendidas, en especial en Bacalar, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.
6. Realizar una feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/ Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la	Eje 1: Perspectiva de género	C1 y 2 C4 C5 C6	Doble protección ARAP Prevención del consumo de alcohol y sustancias en prácticas sexuales. Retraso del segundo embarazo	Con la implementación de las ferias, se contribuyó al eje número 1, ya que las personas asistentes por parte de las dependencias, al estar adecuadamente capacitadas presentaron toda la información ofrecida con PEG.
	Eje 2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.			Con la implementación de las ferias, se contribuyó al eje número 1, ya que las personas asistentes por parte de las dependencias, al estar adecuadamente capacitadas presentaron toda la información

sociedad civil, así como sector privado.				afectada con Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes.
	Eje 3. Curso de Vida			Integrando e eje 3, se les brindo a las NNA participantes información que a futuro les servirá.
	Eje 4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos.			Durante el desarrollo de las ferias, se realizó la entrega de material de difusión, en diversos temas de interés para la niñez y adolescencia.
	Eje 5. Pertinencia cultural.			Los contenidos de las actividades fueron diseñados de acuerdo a los usos y costumbres de las comunidades atendidas, en especial en Bacalar, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

Tabla Estadísticas

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Tablas estadísticas generales

Tabla estadística por sexo:

META	10-14			15-19			20-24			25-29			30-34			35-39			40-50			50-60			Más de 60			Total		
	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B	M	H	N/B
MF-4	598	0	2	198	0	0	5	1	0	10	0	0	28	0	0	35	2	0	32	6	0	8	5	0	3	1	0	**917**	**15**	**2**
																												934		

M=mujer

H= hombre

N/B= Persona no binaria

Tabla estadística: población indígena y/o afromexicana

META	10-14			15-19			20-24			25-29			30-34			35-39			40-50			50-60			Más de 60			Total		
	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A	I	NI	A
MF-4	36	563	1	52	146	0	3	3	0	2	8	0	6	22	0	11	26	0	14	24	0	5	8	0	1	3	0	**130**	**803**	**1**
																												934		

I= Indígena

NI= No indígena

A= Afromexicana

Tablas Estadísticas clasificadas por actividad

Actividad 1: Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.

Población total atendida por foro realizado:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 1	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.1 Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.	**A) 10 a 14**	**139**	**0**	**0**	10	0	0	1	0	0	1	0	0	127	0	0
	B) 15 a 19	**52**	**0**	**0**	15	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0
	C) 20 a 24	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 25 a 29	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 30 a 34	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Población total atendida por municipio:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023		
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).		
Clave del Municipio	**Nombre del Municipio**	**Actividad 1** 4.1 Realizar un foro entre las participantes de las EFLAS y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios, culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado.
1	Cozumel	24
2	Felipe Carrillo Puerto	27
4	Othón P. Blanco	28
5	Benito Juárez	22
6	José María Morelos	28
8	Solidaridad	19
10	Bacalar	43
Total		**191**

Actividad 2: Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.

Población total atendida por mesa de trabajo realizada:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 2	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.2 Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.	**A) 10 a 14**	**143**	**0**	**0**	9	0	0	0	0	0	0	0	0	134	0	0
	B) 15 a 19	**53**	**0**	**0**	13	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0
	C) 20 a 24	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 25 a 29	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 30 a 34	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Población total atendida por municipio:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023		
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).		
Clave del Municipio	**Nombre del Municipio**	**Actividad 2** 4.2 Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo.
1	Cozumel	22
2	Felipe Carrillo Puerto	27
4	Othón P. Blanco	25
5	Benito Juárez	29
6	José María Morelos	28
8	Solidaridad	17
10	Bacalar	48
Total		**196**

Actividad 4: Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.

Población total atendida por los talleres realizados:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 4	**Personas**															
	Total				**Indígenas**			**Afrodescendientes**			**Con Discapacidad**			**Ninguno**		
	Grupo etario	**M**	**H**	**O**	**M**	**H**	**O**	**M**	**H**	**O**	**M**	**H**	**O**	**M**	**H**	**Otro**
4.4 Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.	**A) 0 a 14**	**132**	**0**	**0**	9	0	0	0	0	0	0	0	0	123	0	0
	B) 15 a 29	**49**	**0**	**0**	14	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0
	C) 30 a 44	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 45 a 59	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 60 y más	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Población total atendida por municipio:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023		
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).		
Clave del Municipio	**Nombre del Municipio**	**Actividad 4** 4.4 Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.
1	Cozumel	24
2	Felipe Carrillo Puerto	25
4	Othón P. Blanco	24
5	Benito Juárez	23
6	José María Morelos	25
8	Solidaridad	16
10	Bacalar	44
Total		**181**

Actividad 5: Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes:

- Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios

Población total atendida por los talleres realizados:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA)																
Actividad 5	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.5 Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: - Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios.	20 – 24	5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
	25- 29	10	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
	30 - 34	28	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1	0
	35 – 39	35	2	0	9	2	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0
	40 – 50	32	6	0	12	2	0	0	0	0	0	0	0	20	4	0
	50 – 60	8	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0
	60 y más	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Población total atendida por municipio:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023				
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). 4.5 Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: - Madres, padres y/o tutoras (es) y lideres comunitarios.				
Personas Atendidas				
Núm.	**Municipio**	**Mujeres**	**Hombres**	**Total**
1	Othón P. Blanco	18	2	20
2	Bacalar	32	1	33
3	Benito Juárez	12	1	13
4	Solidaridad	15	1	16
5	Cozumel	17	3	20
6	Felipe Carrillo Puerto	11	6	17
7	José María Morelos	18	2	20
Totales		**123**	**16**	**139**

Actividad 6: Realizar una Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.

Población total atendida por las ferias realizados:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023																
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).																
Actividad 1	Personas															
	Total				Indígenas			Afrodescendientes			Con Discapacidad			Ninguno		
	Grupo etario	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	O	M	H	Otro
4.6 Realizar una Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.	**A) 10 a 14**	**184**	**0**	**2**	8	0	0	0	0	0	1	0	0	175		2
	B) 15 a 19	**44**	**0**	**0**	10	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0
	C) 20 a 24	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	D) 25 a 29	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	E) 30 a 34	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Población total atendida por municipio:

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023		
Meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).		
Clave del Municipio	**Nombre del Municipio**	**Actividad 6** 4.6 Realizar una Feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.
1	Cozumel	23
2	Felipe Carrillo Puerto	36
4	Othón P. Blanco	40
5	Benito Juárez	24
6	José María Morelos	19
8	Solidaridad	38
10	Bacalar	50
Total		**230**

Conclusiones y Recomendaciones

Sin lugar dudas las actividades realizadas dentro de la meta MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescentes (EFLA), fue un factor determinante al garantizar la participación igualitaria de las NNA; en este sentido Instituto Quintanarroense de la mujer ha considerado que esta no es un hecho que se da una sola vez para cumplir con un requisito y asumiendo que la mejor forma de brindarles los conocimientos es la que se obtiene de un proceso continuo, por ello se llega a la conclusión de que las seis actividades realizadas brindaron los conocimientos y habilidades para las personas beneficiadas estén al día con los cambios repentinos que nacen de la transformación dinámica del ser humano y su entorno.

Como principales resultados de la interacción entre las niñas y adolescentes se promovió la participación, escucha activa en un ámbito de libertad, tolerancia y participación; en donde se recabaron propuestas, lo que permitió la elaboración de instrumentos que permitan que sus opiniones sean tomadas en cuenta en el ámbito escolar y en el comunitario.

A través del desarrollo de las seis actividades, las y los participantes reconocieron la necesidad de seguirse capacitando en temas que les provean una perspectiva diferente a la tradicionalmente aprendida, con una visión humanista que abone en la construcción de una sociedad más igualitaria y libre de violencia hacia las niñas y adolescentes. Es importante mencionar que un aspecto clave en la ejecución de las actividades con las madres y padres de familia fue trabajar en la reconstrucción de los roles asignados, así como la educación con PEG. Concluyendo que la mejor educación sexual y reproductiva conlleva información correcta y fácil de entender, campañas de planificación, impulsar el autocuidado, postergar el inicio de la vida sexual y motivar los proyectos de vida a las NNA.

También, es significativo comprender que a las edades tempranas se les debe brindar herramientas y estrategias para que tengan una vida sexual plena y responsable, además de acceso a los métodos de planificación familiar. “Hay que quitarnos el tabú de que no pueden empezar su vida sexual a tan temprana edad, porque sabemos que no sucede así”. Ante las

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

creencias y mitos que difunden influencers y otros usuarios de redes sociales, hay que ofrecer información de calidad.

Derivado de lo anterior, las actividades realizadas dentro de la meta, impactan a los cinco ejes de la ENAPEA presentados para el 2021 – 2024, a través de actividades como talleres, foros, ferias, mesas de trabajo y estrategias de difusión a través de medios de internet. En específico, se trató de incidir a los indicadores 3.7.2a (tasa específica de fecundidad en adolescentes de 10 a 14 años) y 3.7.2b (tasa específica de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años), los cuales sirven para medir el progreso de la meta 3.7, "De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales" incluida en el objetivo de desarrollo sostenible número 3, "Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades". Asimismo, se atiende el Consenso de Montevideo, que considera el seguimiento y reporte de ambos indicadores, fundamentales para la revisión del cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos de la población.

Como parte de las recomendaciones es importante considerar el seguimiento y el involucramiento de más instancias que formen parte del GEPEA para seguir formando a las adolescencias, y fortaleciendo sus habilidades, potencializando además su liderazgo por medio del involucramiento constante en actividades relacionadas con la Escuela para el Fortalecimiento del Liderazgo Adolescente, (EFLA).

También, para hacer notorio el avance en los trabajos realizados con las NNA que conforman las EFLA, se recomienda al INMUJERES como ente de planificación y evaluación de proyectos, consideren que las actividades y documentos realizados sean a un mediano o largo plazo, ya que en un corto plazo de tiempo es complejo medir el impacto que las actividades tienen en las niñas, niños y adolescentes. Conllevando a que la información a reportar carezca de veracidad al tratar de mejorar la atención de las niñas y adolescentes de los centros escolares. Objetivo de los talleres de madres y padres.

Se recomienda que el compromiso por parte de la IMEF, sea de manera continua y no solo en el periodo que se habilita para instruir y orientar a las EFLAS del estado; los profesionales de

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

la educación para implementar las ELFA, yara las madres y padres de familia en mejorar la atención de las niñas y adolescentes de los centros escolares.

Como último punto, nada de lo aquí descrito se hubiera logrado sin la voluntad y trabajo constante que lleva a cabo el Instituto Quintanarroense de la Mujer, puesto que una sola acción nunca será un agente de cambio.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Principales Aprendizajes y logros

A través de la realización de ocho foros de trabajo, ocho mesas de trabajo, una estrategia de difusión, ocho talleres para NNA, ocho talleres para madres y padres y familia y ochos ferias de difusión de servicios y programas, en siete municipios del estado de Quintana Roo: Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos, se logró atender 934 (novecientos treinta y cuatro) NNA y personas adultas que oscilan entre los rangos de edad de 0 a 14 y de 60 y más años.

En la realización de las actividades, se logró la participaron un total de 15 (quince) instituciones estatales y municipales involucradas en la promoción y protección de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

También se logró la integración de una agenda de trabajo en el marco del GEPA, la cual contiene las principales propuestas hechas por las NNA de las EFLA, a fin de realizar trabajo coordinados e impactar con los trabajos realizados por la ENAPEA. Dicha agenda cuenta con 15 (quince) acciones, entre los temas principales que se tomaron en cuenta fue la difusión en redes sociales, sensibilización a padres y madres de familia, docentes, directivos (as), educación menstrual, encuentros regionales para el fortalecimiento de las escuelas EFLA y la creación de nuevas redes.

Se logró realizar un plan anual de trabajo, por cada escuela inscrita en la EFLAS, el cual concentra las actividades propuestas por las NNA, a realizar durante un año con el apoyo y seguimiento del Instituto Quintanarroense de la Mujer.

Respecto a la ejecución de los talleres dirigidos para las NNA, los que tenían como objetivo la realización de proyectos comunitarios por cada escuela EFLA, se logró la formulación de cuatro proyectos comunitarios, por red nueva conformada, en este sentido, sobra decir que se logró la conformación de cuatro redes de NNA en los municipios de OPB, FCP, Cozumel y Bacalar.

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Bibliografía

- http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MANUALEFLAUnaImplementacioinExitosa.pdf
- https://educacion.chihuahua.gob.mx/sala-prensa/imparten-taller-sensibilizacin-adolescencias-liderazgo-figuras-educativas-secundaria
- https://www.unicef.org/mexico/informes/escuela-de-fortalecimiento-de-liderazgos-adolescentes
- https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html
- https://www.google.com/search?q=embarazos+adolescentes+en+quintana+roo&oq=embarazos+adolescentes+en+quintan&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgAEAAYgAQyBwgAEAAYgAQyBggBEEUYOTIICAIQABgWGB4yDAgDEAAYChgPGBYYHjIKCAQQABgPGBYYHtIBCDgwNjhqMGo3qAIAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- https://www.poresto.net/quintana-roo/2023/7/28/cancun-lidera-casos-de-embarazos-en-adolescentes-en-quintana-roo-sesa-393794.html
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272019000100187
- https://www.gob.mx/conapo/documentos/informes-estatales-2020
- https://www.gob.mx/conapo/documentos/informe-ejecutivo-2022-del-gipea-346979
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/703251/Segunda_fase_de_la_ENAPEA_2021-2024_ajuste_forros_030222_small.pdf

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/687366/Nuevos_Lineamientos_CIPEA_para_liga_en_CONAPO.pdf

- https://cgc.qroo.gob.mx/sesiona-gepea-para-impulsar-acciones-contra-el-embarazo-adolescente/

- https://intranet.iqm.gob.mx/efla/

- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV).

- Manual de Organización y Operación del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

- Mendoza Hipolito (2011). Los estudios sobre la juventud en México. Revista espiral, estudios sobre estado y sociedad, Vol XVIII N° 52. pp 193-224

- Valadez Blanca (2023) México, país con altas tasas de embarazo adolescente. Disponible en: https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/mexico-tasa-alta-embarazo-adolescente-latinoamerica

- Fondo de población de las naciones unidas, UNFPA. (2023). Embarazo en adolescentes. Disponible en: https://mexico.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes-0

- Instituto Nacional de las Mujeres (2020). La Prevención del Embarazo en la Adolescencia: retos y avances. Disponible en: http://derechoshumanos.gob.mx/work/models/Derechos_Humanos/DGPPDH/Capacitacion/27-08-2020/Presentacion_ENAPEA.pdf

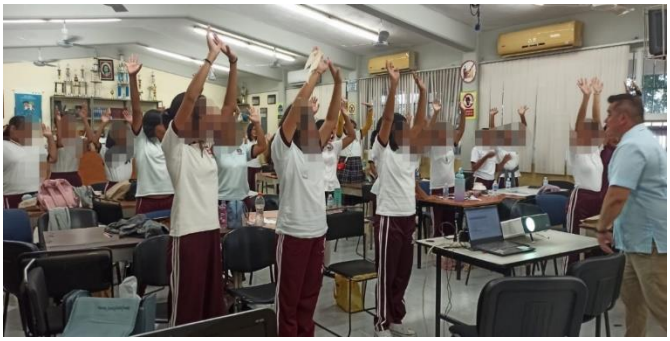
- https://www.gob.mx/sipinna
- https://enapea.segob.gob.mx/

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Anexos

Evidencia Fotográfica, testado

Actividad 1.

Evidencia fotográfica	
Nombre de actividad: Actividad 1. Realizar un foro entre las participantes de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes y el GEPEA con el objetivo de generar un espacio de coordinación con escuelas, centros de salud, comunitarios y culturales, entre las adolescentes y el GEPEA, donde lleven acciones de promoción de sus derechos sexuales y reproductivos y expresen sus opiniones y compartan propuestas para la prevención del embarazo adolescente en el estado. **Lugar de la actividad:** Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos. **Fecha de realización:** OPB 18 al 21 de septiembre de 2023 Bacalar 22 al 27 de septiembre de 2023, Benito Juárez 04 al 09 de octubre de 2023, Solidaridad 10 al 13 de octubre de 2023, Cozumel 16 al 19 de octubre de 2023, FCP 16 al 19 de octubre de 2023 y JMM del 23 al 26 de octubre de 2023. **Responsable de actividad:** Mtra. Ligia Vera Gamboa, Mtro. Juan Canto González, Mtra. María Eneyda Mukul Monforte, Mtra. Silvia Marianela Guillermo May, Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón. **Modalidad:** Presencial	
Othón P. Blanco	
Escuela Secundaria Técnica # 27.	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Bacalar	
Colegio de Bachilleres EMSAD (Limones)	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Bacalar	
Escuela Primaria Arturo Bolio Yerno	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Benito Juárez	
Telesecundaria Rosario Sansores	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

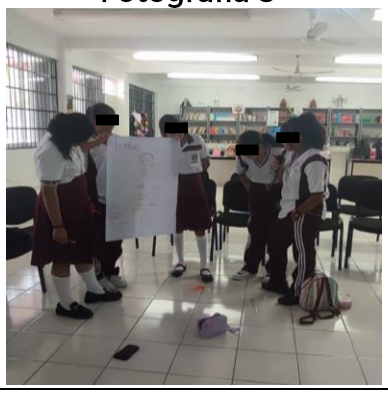
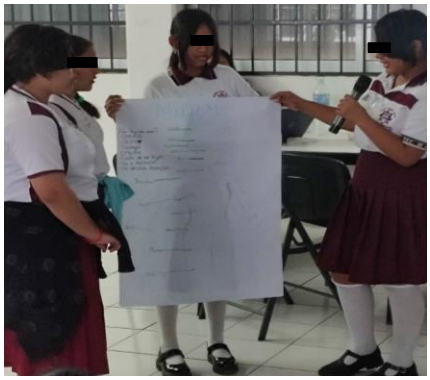
FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Solidaridad	
Escuela secundaria técnica #36 "Luz María Zaleta de Elsner"	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

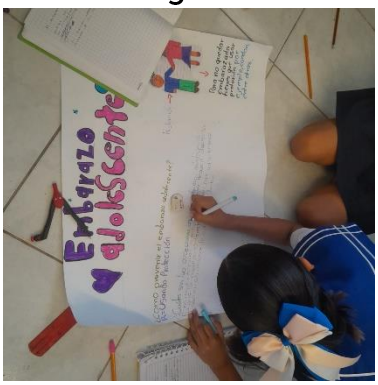
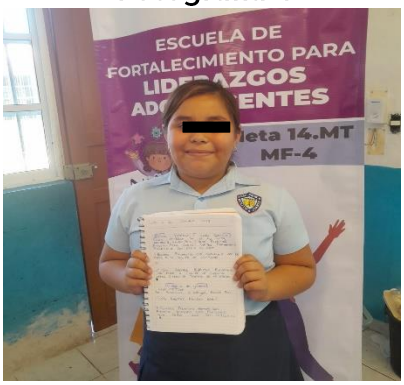
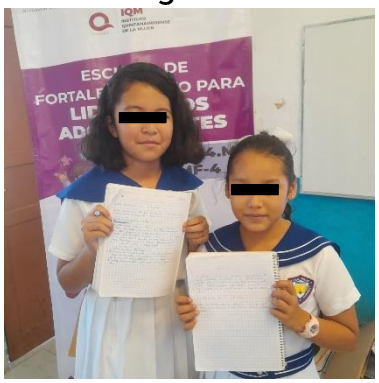
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8 
Fotografía 9 	Fotografía 10 

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Cozumel	
Escuela Primaria Benito Juárez	
Fotografía 1	Fotografía 2
	
Fotografía 3	Fotografía 4
	
Fotografía 5	Fotografía 6
	

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Felipe Carrillo Puerto	
Escuela Secundaria Leona Vicario	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

José María Morelos	
Telebachillerato El Naranjal	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

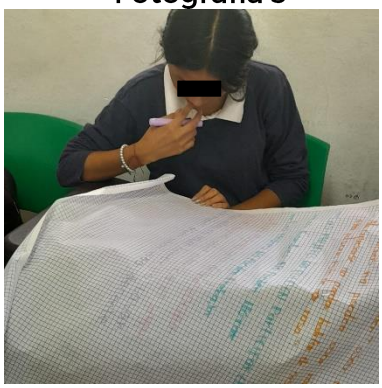
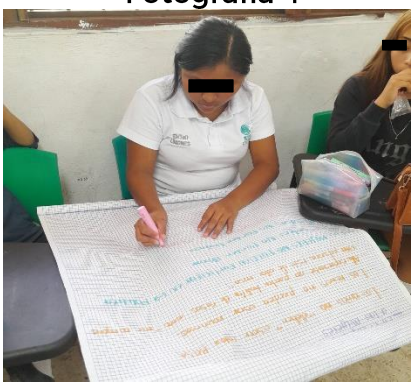
Actividad 2.

Evidencia fotográfica	
Nombre de actividad: Actividad 2. Impulsar que las niñas y adolescentes de las EFLA se conformen en grupos, redes de promoción de los derechos humanos de las mujeres, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, grupos registrados en escuelas, centros comunitarios, culturales y artísticos con un plan anual de trabajo. **Lugar de la actividad:** Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos. **Fecha de realización:** OPB 18 al 21 de septiembre de 2023 Bacalar 22 al 27 de septiembre de 2023, Benito Juárez 04 al 09 de octubre de 2023, Solidaridad 10 al 13 de octubre de 2023, Cozumel 16 al 19 de octubre de 2023, FCP 16 al 19 de octubre de 2023 y JMM del 23 al 26 de octubre de 2023. **Responsable de actividad:** Mtra. Ligia Vera Gamboa, Mtro. Juan Canto González, Mtra. María Eneyda Mukul Monforte, Mtra. Silvia Marianela Guillermo May, Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón. **Modalidad:** Presencial	
Othón P. Blanco	
Escuela Secundaria Técnica # 27.	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4

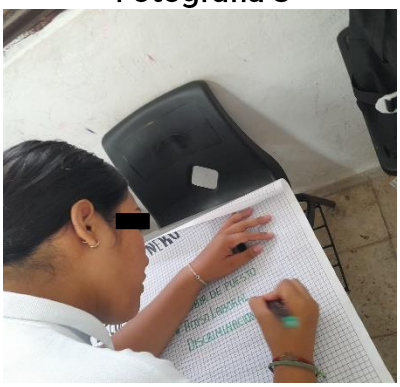
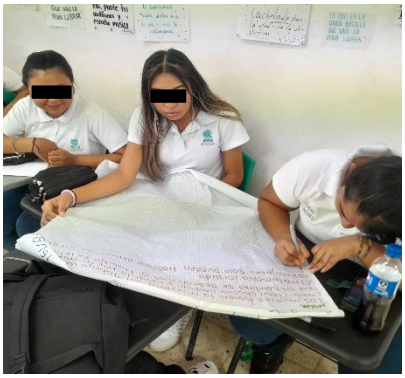
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Bacalar	
Colegio de Bachilleres EMSAD (Limones)	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
	
Fotografía 5	Fotografía 6

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8 
Fotografía 9 	Fotografía 10

Bacalar	
Escuela Primaria Arturo Bolio Yerno	
Fotografía 1 	Fotografía 2

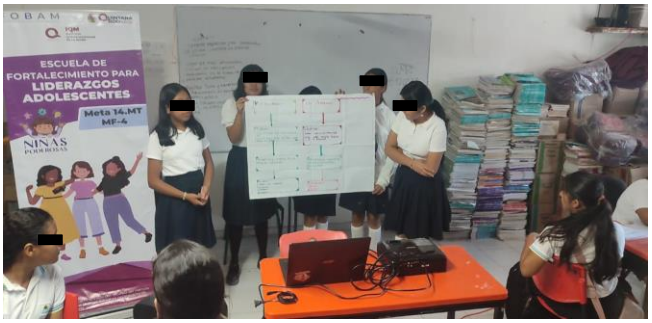
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

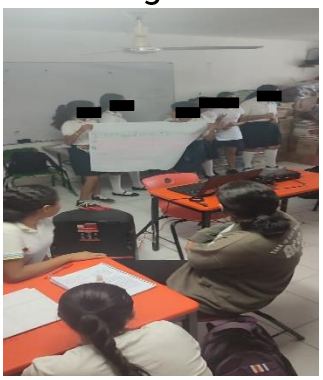
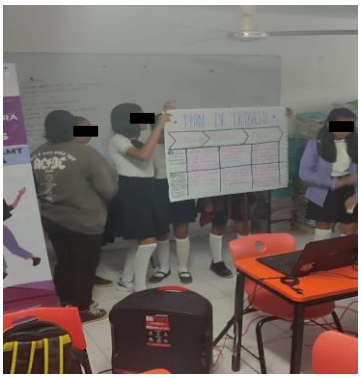
FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

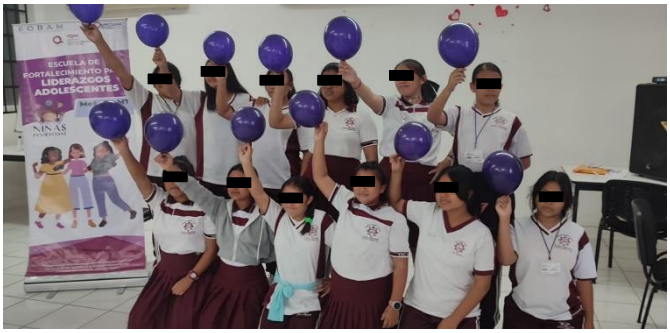
QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
2022|2027

Benito Juárez	
Telesecundaria Rosario Sansores	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
	
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

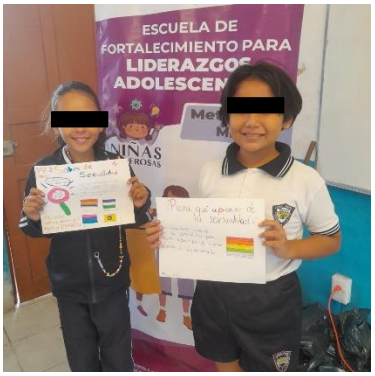
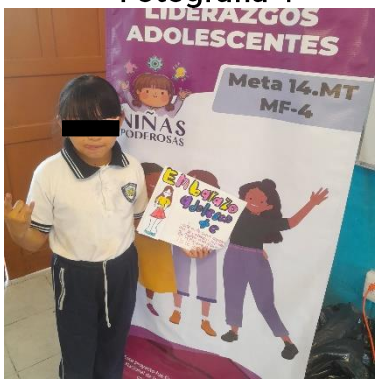
Fotografía 7 	Fotografía 8 
Fotografía 9 	Fotografía 10

Solidaridad	
Escuela secundaria técnica #36 “Luz María Zaleta de Elsner”	
Fotografía 1 	Fotografía 2

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

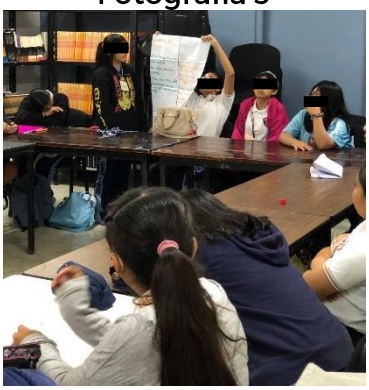
Cozumel	
Escuela Primaria Benito Juárez	
Fotografía 1	Fotografía 2
	
Fotografía 3	Fotografía 4
	
Fotografía 5	Fotografía 6

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

Fotografía 7	Fotografía 8
Fotografía 9	**Fotografía 10**

Felipe Carrillo Puerto	
Escuela Secundaria Leona Vicario	
Fotografía 1	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

José María Morelos Telebachillerato El Naranjal	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

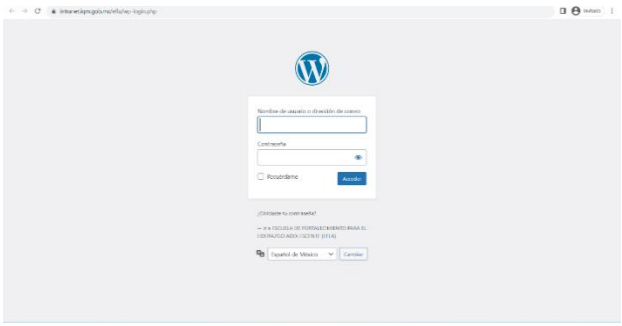
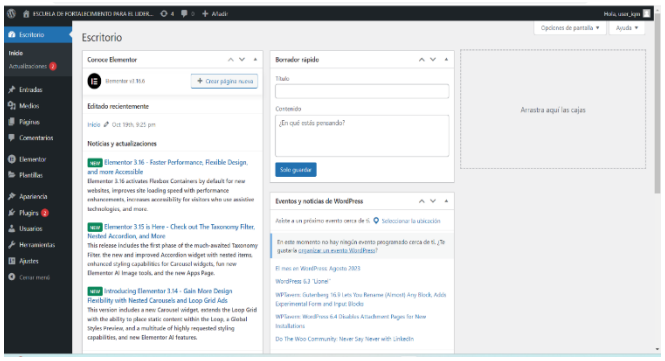
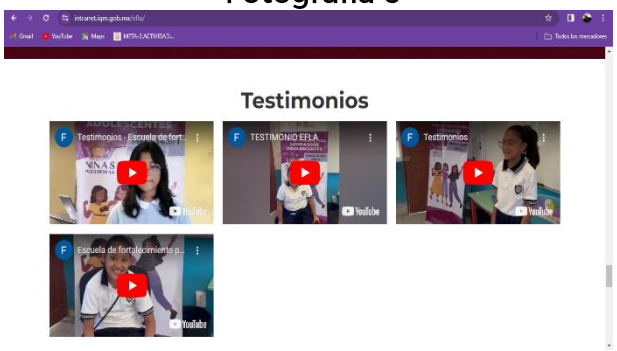
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

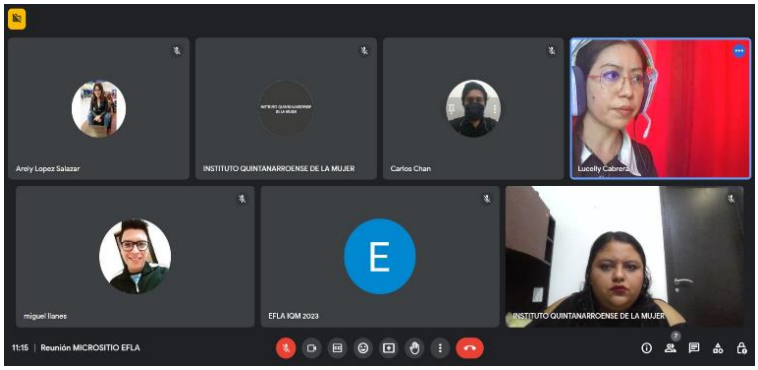
Actividad 3

Evidencia fotográfica	
Nombre de actividad: Actividad 3. Establecer un mecanismo de seguimiento de las EFLA, (micrositio o páginas de redes sociales que concentren información sobre actividades como: convocatorias, bolsas de trabajo, recursos electrónicos), que ofrezca oportunidades de aprendizaje y liderazgo comunitarios para las integrantes de las escuelas, de acuerdo con el contexto y pertinencia cultural. **Lugar de la actividad:** Todo el Estado de Quintana Roo **Fecha de realización:** Octubre – noviembre 2023. **Responsable de actividad:** Yaxché A.C **Modalidad:** N/A	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
	
Fotografía 5	Fotografía 6
	

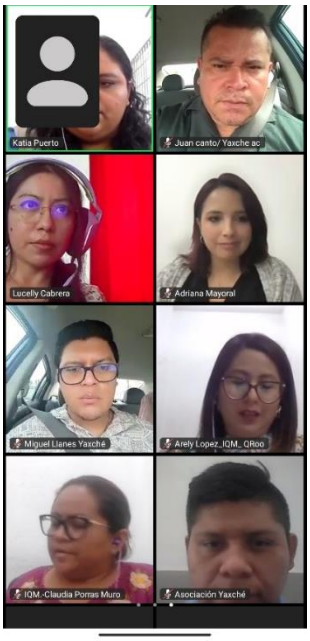
IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7



Fotografía 8, 9



Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Actividad 4

Evidencia fotográfica	
Nombre de actividad: Actividad 4. Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves. **Lugar de la actividad:** Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos. **Fecha de realización:** OPB 18 al 21 de septiembre de 2023 Bacalar 22 al 27 de septiembre de 2023, Benito Juárez 04 al 09 de octubre de 2023, Solidaridad 10 al 13 de octubre de 2023, Cozumel 16 al 19 de octubre de 2023, FCP 16 al 19 de octubre de 2023 y JMM del 23 al 26 de octubre de 2023. **Responsable de actividad:** Mtra. Ligia Vera Gamboa, Mtro. Juan Canto González, Mtra. María Eneyda Mukul Monforte, Mtra. Silvia Marianela Guillermo May, Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón. **Modalidad:** Presencial	
Othón P. Blanco	
Escuela Secundaria Técnica # 27.	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4

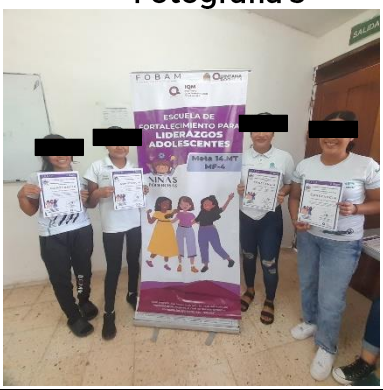
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

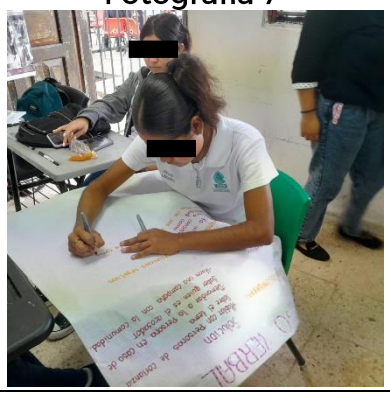
FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Bacalar	
Colegio de Bachilleres EMSAD (Limones)	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
	
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Bacalar	
Escuela Primaria Arturo Bolio Yerno	
Fotografía 1 	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

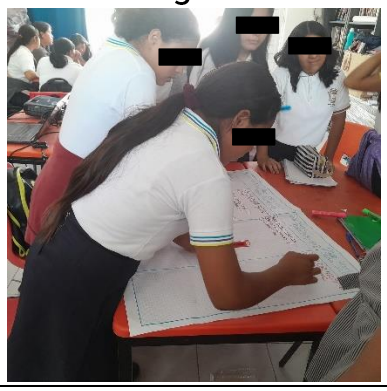
FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Benito Juárez	
Telesecundaria Rosario Sansores	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

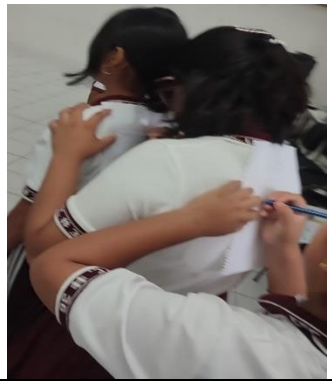
"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8 
Fotografía 9 	Fotografía 10

Solidaridad	
Escuela secundaria técnica #36 “Luz María Zaleta de Elsner”	
Fotografía 1 	Fotografía 2

IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8 
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Cozumel	
Escuela Primaria Benito Juárez	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Felipe Carrillo Puerto	
Escuela Secundaria Leona Vicario	
Fotografía 1 	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

José María Morelos Telebachillerato El Naranjal	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Actividad 5

Evidencia fotográfica	
Nombre de actividad: Actividad 5. Diseñar e implementar una estrategia para sensibilizar a por lo menos una de las siguientes poblaciones en los contenidos de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes: • Madres, padres y/o tutora/es y líderes comunitarios **Lugar de la actividad:** Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos. **Fecha de realización:** OPB 18 al 21 de septiembre de 2023 Bacalar 22 al 27 de septiembre de 2023, Benito Juárez 04 al 09 de octubre de 2023, Solidaridad 10 al 13 de octubre de 2023, Cozumel 16 al 19 de octubre de 2023, FCP 16 al 19 de octubre de 2023 y JMM del 23 al 26 de octubre de 2023. **Responsable de actividad:** Mtra. Ligia Vera Gamboa, Mtro. Juan Canto González, Mtra. María Eneyda Mukul Monforte, Mtra. Silvia Marianela Guillermo May, Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón. **Modalidad:** Presencial	
Othón P. Blanco	
Escuela Secundaria Técnica # 27.	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Bacalar	
Colegio de Bachilleres EMSAD (Limones)	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Bacalar	
Escuela Primaria Arturo Bolio Yerno	
Fotografía 1 	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Benito Juárez	
Telesecundaria Rosario Sansores	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Solidaridad	
Escuela secundaria técnica #36 “Luz María Zaleta de Elsner”	
Fotografía 1 	Fotografía 2

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Cozumel	
Escuela Primaria Benito Juárez	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7	Fotografía 8

Felipe Carrillo Puerto	
Escuela Secundaria Leona Vicario	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

José María Morelos Telebachillerato El Naranjal	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Actividad 6

Evidencia fotográfica	
Nombre de actividad: Actividad 6. Realizar una feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado. **Lugar de la actividad:** Othón P. Blanco, Bacalar, Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos. **Fecha de realización:** OPB 18 al 21 de septiembre de 2023 Bacalar 22 al 27 de septiembre de 2023, Benito Juárez 04 al 09 de octubre de 2023, Solidaridad 10 al 13 de octubre de 2023, Cozumel 16 al 19 de octubre de 2023, FCP 16 al 19 de octubre de 2023 y JMM del 23 al 26 de octubre de 2023. **Responsable de actividad:** Mtra. Ligia Vera Gamboa, Mtro. Juan Canto González, Mtra. María Eneyda Mukul Monforte, Mtra. Silvia Marianela Guillermo May, Mtra. Mercedes Beatriz Novelo Calderón. **Modalidad:** Presencial	
Othón P. Blanco	
Escuela Secundaria Técnica # 27.	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

IQM INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Bacalar	
Colegio de Bachilleres EMSAD (Limones)	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Bacalar	
Escuela Primaria Arturo Bolio Yerno	
Fotografía 1 	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Benito Juárez	
Telesecundaria Rosario Sansores	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Solidaridad	
Escuela secundaria técnica #36 "Luz María Zaleta de Elsner"	
Fotografía 1 	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3

Fotografía 4

Fotografía 5

Fotografía 6

Fotografía 7

Fotografía 8

Fotografía 9

Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

Cozumel	
Escuela Primaria Benito Juárez	
Fotografía 1	Fotografía 2
Fotografía 3	Fotografía 4
Fotografía 5	Fotografía 6

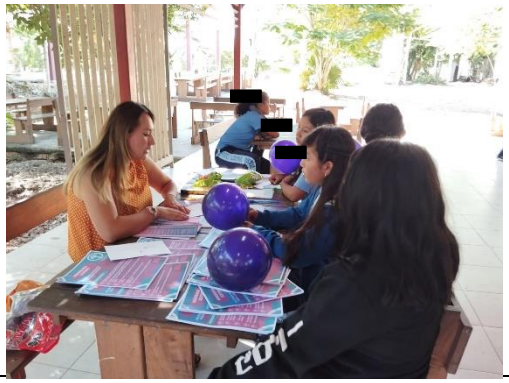
IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

Felipe Carrillo Puerto	
Escuela Secundaria Leona Vicario	
Fotografía 1 	Fotografía 2

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6
Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

QUINTANA ROO UNIDOS PARA TRANSFORMAR
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

José María Morelos Telebachillerato El Naranjal	
Fotografía 1 	Fotografía 2
Fotografía 3 	Fotografía 4
Fotografía 5 	Fotografía 6

IQM
INSTITUTO QUINTANARROENSE DE LA MUJER
GOBIERNO DEL ESTADO 2022|2027

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".

Fotografía 7 	Fotografía 8
Fotografía 9 	Fotografía 10

"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".